

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMEDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang penggunaan media papan flanel untuk meningkatkan mengenal lambang bilangan pada anak TK Darul Hikmah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara umum, kondisi kemampuan mengenal lambang bilangan anak TK Darul Hikmah sebelum diberi perlakuan (pra-siklus) menunjukkan hasil yang belum maksimal. Ketidak maksimalan tersebut disebabkan tidak menariknya metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya dalam mengenal lambang bilangan. Hal ini dapat terlihat dari prosentasi kemampuan mengenal lambang bilangan dalam setiap siklusnya dan pada tiap tindakan yang dilakukan anak.

Pada pembelajaran yang dilakukan di TK Darul Hikmah menekankan pada latihan berupa lembar kerja dan kegiatan yang kurang variatif. Metode dan media yang digunakan dalam mengenal lambang bilangan bersifat konvensional seperti majalah dan lembar kerja anak. Adapun kemampuan mengenal lambang bilangan anak TK Darul Hikmah sebelum penggunaan media papan flanel masih belum terstimulasi secara optimal hal ini ditandai dengan kurangnya kemampuan anak dalam membilang (mengenal bilangan dengan benda) sampai 10, menunjuk urutan benda 1-10, membuat urutan bilangan 1-10 (dengan benda), menunjuk lambang bilangan 1-10, mengurutkan lambang bilangan 1-10 dan menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak disuruh menulis).

2. Penggunaan media papan flanel untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak TK Darul Hikmah dilakukan melalui tiga siklus. Setiap siklus diberi satu tindakan. Dalam pelaksanaan kegiatan dari siklus I sampai siklus III terjadi perubahan dalam pembelajaran. Peran guru menjadi optimal dalam penguasaan materi, penyediaan media, pengorganisasian anak,

memotivasi anak dan mengevaluasi anak. Keterlibatan dan motivasi anak dalam penggunaan media papan flanel mengalami peningkatan, dimana anak menjadi lebih senang dan tertarik dalam mempelajari dan mengenal lambang bilangan.

3. Kemampuan mengenal lambang bilangan anak TK Darul Hikmah setelah digunakan media papan flanel mengalami peningkatan. Hal ini dapat terlihat dari hasil pencapaian indikator kemampuan setiap anak yang semakin meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I sebanyak 20% anak masih Belum Berkembang (BB), 65% anak Mulai Berkembang (MB), 15% anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 0% anak Berkembang Sangat Baik (BSB). Pada siklus II sebanyak 0% anak masih Belum Berkembang (BB), 58,33% anak Mulai Berkembang (MB), 35% anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 6,67% anak Berkembang Sangat Baik (BSB). Sedangkan pada siklus III sebanyak 0% anak masih Belum Berkembang (BB), 21,67% anak Mulai Berkembang (MB), 38,33% anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan 40% anak Berkembang Sangat Baik (BSB).

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian mengenai penggunaan media papan flanel terhadap peningkatan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia Taman Kanak-Kanak pada kelompok A. Berikut saran ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Bagi Guru
 - a. Mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menjadikan media papan flanel sebagai salah satu alternatif dalam melakukan kegiatan mengenal lambang bilangan. Dengan menggunakan benda yang nyata atau gambar-gambar yang menarik dan ditempel di papan flanel, anak-anak merasa senang.

- b. Lebih variatif dalam memilih media dan topik yang dapat menarik perhatian bagi anak usia Taman Kanak-kanak khususnya dalam pembelajaran matematika.
 - c. Guru diharapkan lebih menggali pengetahuannya mengenai berbagai metode, pendekatan, dan strategi pembelajaran yang tepat bagi anak melalui pelatihan atau seminar-seminar.
 - d. Memanfaatkan lingkungan sekolah atau benda di sekitar anak yang menjadi perhatian dalam mengembangkan pembelajaran matematik.
2. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
- a. Memfasilitasi media pembelajaran bagi guru dalam pelaksanaan percobaan pengenalan matematika sederhana di sekolah seperti mengenal lambang bilangan.
 - b. Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau seminar-seminar mengenai pendidikan anak usia dini.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi inspirasi kepada peneliti selanjutnya, yaitu:

- a. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penggunaan media papan flanel dengan teknik lainnya yang lebih variatif dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia dini.
- b. Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengembangkan seluruh aspek-aspek kemampuan mengenal lambang bilangan yang dilatihkan untuk anak usia dini. Aspek-aspek yang diteliti diantaranya: klasifikasi, prediksi, dan menerapkan konsep pada situasi dan pengalaman baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, D.Y.(2007). Mengenalkan sains dan matematika pada anak usia dini.[online].
<http://www.suaramerdeka.com/harian/0511/07/ragam03.htm>. [20 April 2014].
- Cockroft, W.H.(1982). *Mathematics Counts*. London: her majesty's stationary office
- Departemen Pendidikan Nasional.(2004). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Maulana.(2008). *Pendidikan Matematika I*. Bandung: UPI
- Undang-Undang No.20.(2003). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.58.(2009). *Tentang Standar Sistem Pendidikan Nasional*
- Payne, J.N.(1975). *Mathematic Learning In Early Childhood*. Virginia: National Council Of Teacher Of Mathematics
- Ruseffendi, E.T.(1991). *Pengantar Kepada Guru Membantu Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito
- Sriningsih, N.(2008). *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas
- Sumantri, mulyani dan johar permana.(1998/1999). Strategi belajar mengajar. Depdikbud
- Sujiono, Yuliani.(2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Suparlan. (2004). *Sepuluh Kaidah untuk Meningkatkan Citra Matematika Sebagai Mata Pelajaran Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: bidang pelyanan teknis PPPG Matematika.[online] tersedia
<http://www.suparlan.com/pages/artikel.php?g=0> [15 Januari 2012]

Tarigan, D.(2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Ddirektorat Ketenagaan Depdiknas.

Wortham, Sue C.(2006). *Early Childhood Curriculum. Developmental Bases For Learning And Teaching*. New Jersey: Pearson Edukation, Inc