

## الباب الثالث

### منهجية البحث

أ. موقع البحث , ومجتمع البحث , وعينته

#### ١. موقع البحث

في هذا البحث، اختارت الباحثة مواقع البحث في مدرسة المشاورة الثانوية الإسلامية ليمبانج، و عنوانها في الشارع Baru Adjak رقم ١٥٨ ليمبانج مُدِيرِيَّةُ باندونج الغربية والباحثة أن تختار هذا الموقع لأنها إستراتيجي، وهو لتسهيل عملية البحث المتعلق بالموضوع المأخوذ. لذلك اختارت الباحثة موقع البحث لأن الباحثة تُؤدِّي تمارسة التدريس هناك.

#### ٢. مجتمع البحث

وأما مجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في مدرسة المشاورة

الثانوية الإسلامية ليمبانج رقم ١٥٨ مُدِيرِيَّةُ باندونج الغربية. بناء على

مجتمع البحث كان له عددٌ كبيرٌ بما فيه فالعينات التي أخذت لتمثيل مجتمع

البحث.

### ٣. عينة البحث و تقنيته

قال سوغيونو (٢٠١٢ : ٨١) :

*Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut*

اذن عينة المأخوذة توجب لإملاك خصائص من مجتمع البحث.

أو العينة المأخوذة في هذا البحث لبدأ تمثلياً من مجتمع البحث. استعمال هذا

البحث تقنية *Purposive Sampling*. قال سوغيونو (٢٠١٢ : ٨٥) :

"*Sampling Purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu "

ثم قال أرى كنتو (٢٠١٠ : ١٨٣):

"Sampel bertujuan dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan pada strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu. Teknik ini biasanya digunakan karena beberapa pertimbangan, misalnya alasan keterbatasan waktu, tenaga, dan dana sehingga tidak dapat mengambil yang besar dan jauh (Arikunto, 2010:183)".

امّا تجوز هذه الكيفية، تَبَتَّت الباحثة العينة بناءً على أهداف معيّنة،

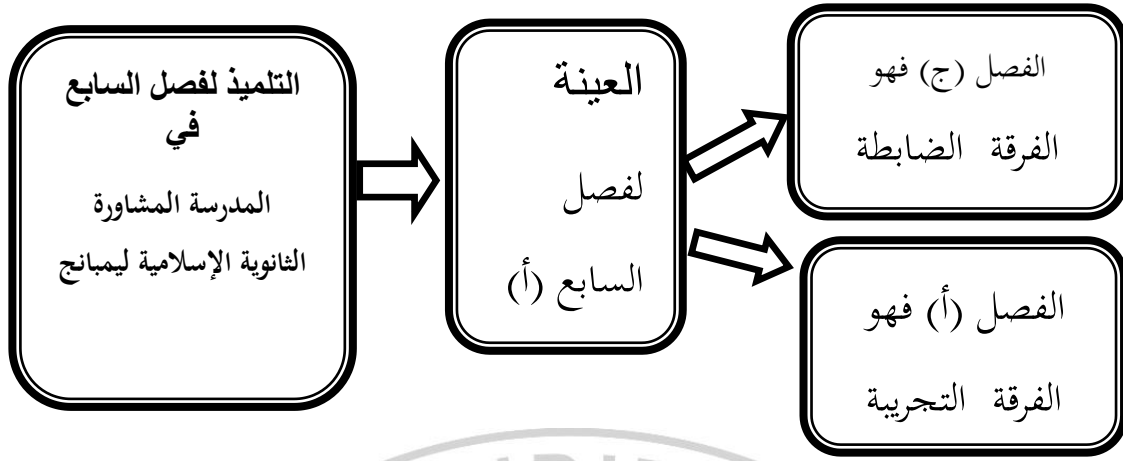
ولكن لها شروط التي يُؤدِّيها، الشُّرُوط المذكورات كمايلي :

قال أرى كونتو (٢٠١٠:١٨٥) :

- a) Pengambilan sampel harus berdasarkan atas ciri-ciri, sifat-sifat atau karakteristik tertentu, yang merupakan ciri-ciri populasi.
- b) Subjek yang diambil sebagai sampel benar-benar subjek yang paling banyak mengandung ciri-ciri yang terdapat pada populasi (*key subjectis*).
- c) Penentuan karakteristik populasi dilakukan dengan cermat dalam studi pendahuluan. (Arikunto, 2010:185).

تُبَيِّنُ أَنَّ العينة المأخوذة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السابع (أ) وعددهم ٤٧ تلميذاً، والفصل (ج) عددهم ٤٥ تلميذاً. وأما الفصل (أ) فهو الفرقة التجريبية و هم يتعلمون مفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار.

وأما الفصل (ج) فهو الفرقة الضابطة هم يتعلمون مفردات بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار. واختارت الباحثة الفرقة التجريبية و الضابطة للنظر على المساواة العمر بين ١٢-١٣ سنة. و القدرة الناقصة في استيعاب مفرداتهم و التحصيل الدراسي في تدريس لغة العربية الأولى ، والسنة الدراسية ٢٠١١-٢٠١٣.



الصورة ٣.١ الأحدود تقنيت لأخذ عينة البحث

ب ( تصميم البحث

وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو شبه التجريبية (Quasi Eksperimen) و التصميم الذي تستخدمها الباحثة هو المجموع الضابط غير المستوي (*non equivalent control group design*) بناء على تصميم البحث أن الفرقة التجريبية و الضابطة تختاران بالعشوائ. والفرقة التجريبية تستخدم تعلم المفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار (*Flash card*)، و اما الفرقة الضابطة تعلم مفردات بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار. يصور هذا تصميم على النحو التالي:

$O_1$	$X$	$O_2$
$O_3$		$O_4$

البيانات :

$O_1$  = نتيجة اختبار قبلي في الفرقة التجريبية

$O_2$  = نتيجة اختبار بعدى الفرقة التجريبية

$O_3$  = نتيجة اختبار قبلي في الفرقة الضابطة

$O_4$  = نتيجة اختبار بعدى الفرقة الضابطة

$X$  = علاج، يعني استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار

استنادا إلى التصميم السابق، تستعمل الباحثة التلاميذ إلى

مجموعتين يعني الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة. كلاهما مجموعتان

متساويتان في اعطاء الاختبار، ولكن في اعطاء العلاج غير متساوى. الفرقة

التجريبية تستخدم تعلم المفردات باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار (Flash)

card، و اما الفرقة الضابطة تعلم مفردات بدون استعمال وسيلة بطاقة

الإستذكار.

والإختبار القبلي مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تعليم المفردات

وهو مستخدم في الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة. الإختبار البعدى

مستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ بعد تعليم المفردات.

### ج. منهج البحث

قال سوغيونو (٢٠٢١:٧٢) :

"Dalam pendekatan kuantitatif, dalam rangka menjawab penelitian, peneliti akan melakukan analisis data yang berhubungan dengan angka-angka dan analisis statistik. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen, metode penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan menurut (Sugiyono, 2012:72)."

يستعملُ هذا البحث التقريب الكمي و منهجها شبه تجريبية

(Quasi Eksperimen). وأما منهج شبه تجريبية تنفذ لمعرفة فعالية استعمال

وسيلة بطاقة الإستذكار في تعليم مفردات العربية و للقياس مقارنة بين اثار

معاملة الباحثة ، يعني وسيلة بطاقة الإستذكار لترقية استيعاب مفردات اللغة

العربية لتلاميذ، يقرن بين أثار استعمال طريقة التقليدى المستعمل في مدرسة.

و أما الفرقة التجريبيةُ تنفيذ عملية التعليم باستعمال وسيلة بطاقة

الإستذكار فهي لمساعدة تلاميذ على لإستيعاب المفردات العربية. و الفرقة

الضابطة تعليم المفردات بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار. ثم استخدام

الاختبار القبلي قبل أن يتم المعالج, والاختبار البعدي مستعمل بعد أن يكون

تنفيذ عملية التعليم.

## د. التعريف الإجرائي و الإصطلاحي

### ١. التعريف الإجرائي متغير البحث

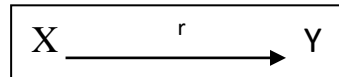
و ينقسم المتغير إلى قسمين وهما : المتغير المستقل (Variabel Bebas)

يعنى استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار في تعليم المفردات العربية، والمتغير التابع

(Variabel Terikat) وهو ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية، سوف يكون

التلى شرحا مفصلا لتعريف عملي لكل متغير في هذا البحث وهو ما يلي:

صورة ٣.٢ متغيرات في هذا البحث :



بيان :

X : وسيلة بطاقة الإستذكار

Y : ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

r : معامل ارتباطى بطاقة الإستذكار (الفعالية بينهما)

## ٢. تعريف اصطلاحي البحث

تباعداً عن خطأ في فهم و تفسير موضوع من الباحثة، لذلك كتبت

الباحثة التعريف الاصطلاحي كما يلي :

(أ) الفعالية

الفعالية هي الحال الدال على أثر التخطيط في نتائج التعلم

( K B B I Depdikbud ٤٢ : ١٩٨٤ )

و قال فورودارميتا في انوا ( ٢٠١٢ : ٧ ) " الفعالية هي النجاح عن سعي و

عمل "



الفعالية او النجاح في هذا البحث هي نجاح او اثر وسيلة بطاقة الإستذكار على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية التلاميذ.

ب) وسيلة بطاقة الإستذكار

وسيلة بطاقة الإستذكار لمساعدة على ترقية قدرة نتائج تعلم التلاميذ

خصوصا على ترقية استيعابهم و مذاكرتهم في المفردات كثيرا. وقال أرشاد

( ٢٠١١:١١٩ ) عن تعريف بطاقة الإستذكار هي :

"Flash card ( kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu)."

و قال سوسيلانا و ريانا ( ٢٠٠٨:٩٥ )

"Flash card adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25 x 30 cm. Gambar- gambarnya dibuat menggunakan tangan atau foto, atau memanfaatkan gambar/ foto yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran-lembaran flash card".

ج) استيعاب المفردات

إستيعاب في هذا البحث هو استيعاب مفردات اللغة العربية . ترقية

استيعاب المفردات ستظهر بعد إعطاء وسيلة بطاقة الإستذكار.

د ( اللغة العربية

اللغة العربية في هذا البحث هي اللغة العربية المطابقة بمادة تعليم في

الفصل السابع مدرسة المشاورة الثانوية الإسلامية ليمبانج. اللغة العربية

مقصود بها لترقية استيعاب المفردات فيما يلي: التلخيص والإستماع والكتابة

والقراءة والمذاكرة والحفظ.

هـ. أدوات البحث

قال سوغيونو (٢٠١٢:١٠٢) :

Sugiyono (2012: 102) “Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut varaibel penelitian”.

واما أدوات البحث المستعمل في هذا البحث فيما يلي :

١. أداة التعليم، يعني اعداد الدرس الذي يكون مراجع عند التعليم.

٢. أداة الإختبار ، يعني اختبار استيعاب على مفردات اللغة العربية.والاختبار

يختبر عند اختبار قبلي و بعدى .و الاختبار القبلي يقوم لمعرفة قدرة التلاميذ

قبل اعطاء علاج خاص. اما الإختبار البعدى يقوم لمعرفة قدرة التلاميذ بعد

Ismy Merdekawati, 2013

Efektivitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

اعطاء العلاج. لسعي كي تفريق من اختبار قبلي و بعدى، اذن الاختبار القبلي و البعدى يستعملان الأسئلة المتساويين. الأسئلة في اختبار قبلي و بعدى يعني أسئلة الاختيار و أسئلة المطابقة. و أما الفرقة التجريبية عملية التعليم باستعمال وسيلة بطاقة الإستذكار فهو لمساعدة على تلاميذ لإستيعاب مفردات العربية. و تعليم للفرقة الضابطة بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار. أسئلة الاختيار المتعدد هو ١٥ أسئلة، و الاختبار المطابقة هي ١٠ أسئلة، بناء على ذلك أن تصميم الأسئلة في الجدوال التالي:

### الجدول (١) ٣

#### تصميم الدراسي

الرقم	مقياس الضبط	الأسئلة	الفرقة الأسئلة	رقم الأسئلة
١	أن يذكر أسماء الأسرة تأسس بالصورة	اختبار الاختيار المتعدد	٦	١،٢،٣،٤،٥،٦
٢	أن يذكر بوضوح المهنة هي المؤسسة بالصورة	اختبار الاختيار المتعدد	٥	٨،٩،١٠،١١،٧

Ismy Merdekawati, 2013

Efektivitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

١٢،١٣،١٤،١٥	٤	اختبار الاختيار المتعدد	أن يذكر الألوان في اللغة العربية مطابقة للألوان المقصودة	٣
١٦،١٧، ١٨،١٩،٢٠،٢١، ٢٢،٢٣،٢٤، ٢٥	١٠	اختبار المطابقة	أن يذكر بوضوح الأدوات البيت هي المؤسسة بالصورة	٤

والإختبار من استيعاب المفردات هو يؤسس على الأجوبات الصّحيحة. وكل جوب له درجة، والفويم يمكن أن يستعمل باستعمال الحساب فيما يلي :

$$\text{Nilai} = \frac{B}{N} \times 100$$

البيانات :

$$B = \text{عدد الأسئلة التي تجيب بصحيح}$$

$$N = \text{عدد الأسئلة}$$

## و. عملية نشأة الاختبار

خطوات لنشأة الإختبار، فيما يلي :

- (١) تثبّت الباحثة موادّ الدّرس التي ستنتجها
  - (٢) تُدرّس الباحثة المادّة عن مترادفات الواجب لتلاميذ في استيعابهم
  - (٣) تصنع الباحثة التصميم الدراسي التجريبي
  - (٤) تولّفت الباحثة الإختبار الوّسس بالتصميم الدراسي و تصنع أجواب منها
  - (٥) تشاورت الباحثة الى مشرف عن أسئلة الإختبار التي صنعتها قبل أن يمتحنها الى التلاميذ
  - (٦) تجربة أداة الإختبار
- قال فرونط، (٢٠٠٧:١٢٣) :

"Alat ukur yang baik harus memenuhi dua syarat, yaitu validitas dan reliabilitas"

(Purwanto, 2007: 123).

Ismy Merdekawati, 2013

Efektivitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

فلذلك قبل ان نستعمل إختبار لتُجمع البيانات، لابدّ على الباحثة

تجرّب هذا إختبار الصلاحية و فحص اختبار الموثوقية و تحليل درجة

الصعوبة وتحليل قوّة التمييز.

تجرّب الباحثة أسئلة اداة الإختبار الى الفصل الثامن وعددهم ٣٩

تلميذا. وهم لا يدخلون الى فرقة عينة في هذا البحث.

بيان عن تحليل اختبار صحة اختبار و فحص اختبار موثوقية و

تحليل درجة الصعوبة وتحليل قوّة التمييز ، فيما يلي:

#### (١) إختبار الصلاحية

إختبار الصلاحية لمعرفة الأسئلة أن الأدوات المستخدمة صالحة

وتكون آلة القيس للإختبار قبلي و بعدى. و تستعمل الباحثة

Software Anates Vers ٤٠٩. والبيانة هي ما يلي :

## الجدول (٢) ٣

### الصلاحية

الرقم	شكل الأسئلة	عدد الأسئلة الصالحة
١	اختبار الإختيار المتعدد	١٤
٢	اختبار المطابقة	٩

( تحليل بيانات الأسئلة في ملاحق )

### ٢) اختبار الموثوقية

الاختبار الموثقة يستعمل للقياس ثقة الة عن قدرة حقيقة على احد. مطابقا بما قال اريكوتنو (٢٠١٠ : ١٨٨) , ان الاختبار الموثق هو يثبت اذا يختبر الى العينة المتساوية .

### ٣) تحليل دراجة الصعوبة

الدرجة الصعوبة يعتبر اسئلة السهل او المتوسط او الصعب. دراجة

صعوبة اسئلة تعرف بالنظر الى مستجيب مجيب الصحيح في كل سؤال

(اريكوتنو : ٢٠١٠ : ٢٠٨). بناء على ذلك، أن الباحثة تستعمل ٤٠٩

Software Anates Versi والبيانة هي ما يلي :

Ismy Merdekawati, 2013

Efektivitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

### الجدول (٣) ٣

#### درجة الصعوبة

الرقم	شكل الأسئلة	درجة الصعوبة
١	اختبار الإختيار المتعدد	٢ الأسئلة السهلة جدا
		٦ أسئلة متوسطة
		١ ٢ الأسئلة السهلة
٢	اختبار المطابقة	٧ أسئلة سهلة
		٣ أسئلة متوسطة

(تحليل بيانات الأسئلة في ملاحق)

(٤) وتحليل قوّة التمييز

قوّة التمييز اسئلة يعني لمعرفة قدرة اسئلة على تفريق مهارة التلاميذ بين

التلاميذ ماهر و ضعيف.ولسهولة حساب فتستعمل الباحثة

. Software Anates Versi ٤.٠٩

والبيانة هي ما يلي :



## الجدوال ٤.٤

حواصل تجربة الإختبار

رقم	قوة التمييز (%)	درجة الصعوبة	الارتباط	دلالة الارتباط	تقرير
1	45,45	متوسطة	0,429	ارتباط	مستعمل
2	18,18	سهلة	0,644	ارتباطا جدا	مستعمل
3	36,36	سهلة	0,576	ارتباطا جدا	مستعمل
4	45,45	متوسطة	0,611	ارتباطا جدا	مستعمل
5	27,27	متوسطة	0,132	-	غير مستعمل
6	54,55	سهلة	0,577	ارتباطا جدا	مستعمل
7	45,45	سهلة	0,718	ارتباطا جدا	مستعمل
8	18,18	سهلة	0,336	-	غير مستعمل
9	9,09	سهلة	0,419	ارتباط	مستعمل
10	18,18	متوسطة	0,302	-	غير مستعمل
11	36,36	متوسطة	0,567	ارتباطا جدا	مستعمل
12	36,36	سهلة	0,517	ارتباطا جدا	مستعمل
13	54,55	متوسطة	0,741	ارتباطا جدا	مستعمل
14	9,09	سهلة	0,499	ارتباطا جدا	مستعمل
15	36,36	سهلة	0,472	ارتباطا جدا	مستعمل
16	18,18	سهلة جدا	0,165	-	غير مستعمل
17	27,27	سهلة جدا	0,142	-	غير مستعمل
18	63,64	متوسطة	0,537	ارتباطا جدا	مستعمل
19	54,55	سهلة	0,462	ارتباطا جدا	مستعمل

Ismy Merdekawati, 2013

Efektivitas Penggunaan Media Kartu (Flash Card) Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata

Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

20	36,36	سهلة	0,145	-	غير مستعمل
21	27,27	سهلة	0,396	ارتباط	مستعمل
22	45,45	سهلة	0,707	ارتباطا جدا	مستعمل
23	36,36	سهلة	0,723	ارتباطا جدا	مستعمل
24	18,18	سهلة	0,644	ارتباطا جدا	مستعمل
25	18,18	سهلة	0,534	ارتباطا جدا	مستعمل
26	45,45	سهلة	0,707	ارتباطا جدا	مستعمل
27	45,45	سهلة	0,816	ارتباطا جدا	مستعمل
28	45,45	متوسطة	0,609	ارتباطا جدا	مستعمل
29	18,18	متوسطة	0,109	-	غير مستعمل
30	45,45	سهلة	0,672	ارتباطا جدا	مستعمل

( تحليل بيانات الأسئلة في ملاحق )

بعد تجريبية الأسئلة، فلأسئلة تُحلل إختبار صلاحيتها، و اختبار موثوقيتها،

و دراجة صعوبتها، وتحليل قوة التمييز ، من ٣٠ سؤالاً فتنال ٢٣ سؤالاً صالحاً.

لسهولة حساب فتستعمل الباحثة ٤٠٩ Software Anates Versi . (تحليل بيانات

الأسئلة في الملاحق)

ز. تقنيات جمع البيانات

لحصول على البيانات في هذا البحث وهي على النحو التالي :

١) النظريات، هي جمع البيانات او المواد المناسبة بمشكلة اللاتي ستبحث عنها. وأما النظريات او المواد فهي تبحث عن وسيلة التعليم، و وسيلة بطاقة الإستذكار، و مفردات. وأما النظريات فهي تجعل تحصيلها أساس في إقامة البحث.

٢) تعيين موضوع البحث

٣) تجعل ادوات البحث فهي أداة التعليم و أداة الإختبار، يعني إختبار استيعاب على مفردات اللغة العربية

٤) تعطى الباحثة أسئلة إختبار القبلي (إختبار التحرير بشكل الإختبار الخياري المتعدد و الإختبار المطابقة) الى الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة لمعرفة قدرة التلاميذ عن مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار عند التعليم.

٥) تعطى الباحثة المعاملة الى الفرقة التجريبية فهي استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار عند التعليم للغة العربية، لإستيعاب ترقية مفردات اللغة العربية

التلاميذ. وأما التعليم في الفرقة الضابطة بدون استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار.

٦) تعطى الباحثة أسئلة الاختبار بعدى الى الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة لمعرفة قدرة التلاميذ عن المفردات اللّغة العربيّة بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار عند التعليم.

٧) تقارن الباحثة المتوسطين (اختبار قبلي و اختبار بعدى الى الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة) أو تقارن ترقية إستيعاب المفردات بين الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة.

٨) توثيق، وأما التوثيقات في هذا البحث فهي بيانات متعلقة بالحيكل الجمعي، والمدرس، و التلاميذ، والموظف، مع جميع البيانات من عينة البحث.

ي. تقنيات تحليل البيانات

بعد معرفة الصلاحية الإختبار و ثقة الإختبار فتختبرها الى التلاميذ

(عينة البحث) لتحصيل نتائج إختبار لتلاميذ. الإختبار المستخدم في هذا

البحث هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدى لالفرقة التجريبية و الفرقة

الضابطة. ثمّ تحسب Gain برموز فيما يلي:

$$G = \text{الإختبار القبلي} - \text{الإختبار البعدى}$$

ترقيّة قدرة إستيعاب تلاميذ بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكار

في تعليم مفردات اللّغة العربيّة، تحسب بمعادّل Gain الطبيعي هي المؤسس

بخصائص التعليم عند حك ر.ر في ترجي (٢٠٢١:١٤) رموز المستخدم

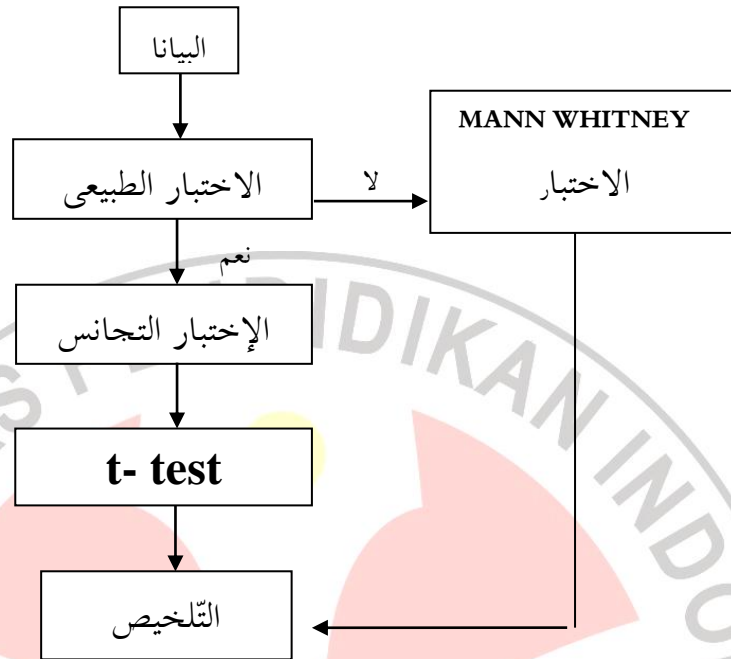
لحساب Gain yang ternormalisasi فيما يلي :

$$\langle g \rangle = \frac{\text{skor tes akhir} - \text{skor tes awal}}{\text{skor maksimum} - \text{skor tes awal}}$$

تفسير على قيمة Gain الطبيعي يظهر بجدوال ٣.٥ :

قيمة <g>	التصنيف
$\langle g \rangle \geq 0,7$	عالي
$0,7 > \langle g \rangle \geq 0,3$	متوسط
$\langle g \rangle < 0,3$	ضعيف

## طريقة تجهيز البيانات لتصحيح فرضية عن المفهوم :



تقنيات تجهيز البيانات وهي عملية تجهيز البيانات جمعا و تحليلا، و

تجهيز البيانات هو باستعمال Program IBM SPSS statistic 20. وأما طريقة تجهيزها

فيما يلي :

(١) الاختبار الطبيعي

الاختبار الطبيعي مستخدم لمعرفة البيانات من عينة البحث كان لها توزيع

طبيعية، إضافة إلى الإختبار الطبيعي أن تجهيز البيانات بستعمل

و أما تجهيز البيانات فهو مايلي :

أ) أن يرمز الصيغة الفرضية عن الاختبار الطبيعي وهو على النحو التالي :

$H_0$  : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها طبيعي .

$H_a$  : إذا كانت البيانات العينة من المجتمع فتوزيعها غير طبيعي .

ب) الإختبار الطبيعي باستعمال *chi square* في Program IBM SPSS statistic 20

ت) تعيين قيمة الدلالة *chi square*، و هو باستخدام متسوى الدلالة ٥ %

$\alpha = 0,05$ ، وأما المعايير في اتخاذ القرار فهي كما يلي :

● إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٥ ،٠٠ أو مساو فالفرضية الصفرية

مقبولة

● إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٥ ،٠٠ فالفرضية الصفرية مردودة، وإن

كانت البيانات من اختبار الالقبلى و اختبار البعدتوزيعا طبيعيا فيستمر

الاختبار إلى اختبار تجانس.

## ٢) الإختبار التجانس

وأما إختبار التجانس فهو لمعرفة تجانس تباين العينة المأخوذة من مجتمع

البحث. تجربة التباين (المساواة التباين) فصلين بإختبار "F" ، قال سوعيونو

(٢٠١٢: ١٩٩) فيما يلي :

$$F = \frac{\text{التباين الأكبر}}{\text{التباين الأصغر}}$$

التباين الأصغر

Harga ini selanjutnya dibandingkan dengan harga  $F_{tabel}$ . Jika harga  $F_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ ) dengan dk pembilang =  $n-1$  dan dk penyebut =  $n-1$ , maka dapat dinyatakan bahwa varian kedua kelompok data tersebut adalah homogen. Jika sebaliknya  $F_{hitung}$  lebih besar dari pada  $F_{tabel}$  ( $F_{hitung} > F_{tabel}$ ) dengan dk pembilang =  $n-1$  dan dk penyebut =  $n-1$ , maka dapat dinyatakan bahwa varian kedua kelompok data tersebut adalah tidak homogen (sugiyono, 2012: 199).

٣). إختبار متوسطين من الإختبار القبلي والبعدى

بعد الإختبار الطبيعي و الإختبار المتجانس يستمرّ بإختبار

متوسطين من الإختبار القبلي والبعدى (إن الإختبار المتوسط بين الإختبار



القبلي و الاختبار البعدى)، وكانت ثلاثة خيارى يمكن أن ينفذها، وهى

مايلى :

أ) إذا كانت البيانات من الاختبار القبلى و البعدى لها التوزيع الطبيعى و

المتجانس فيستعمل t- test و خطواته مايلى :

(١) أن يرمز الصيغة الفرضية عن تسوية متوسط من الاختبار القبلى

والبعدى لذي الفرقة التجريبية و الضابطة، وأما الصيغة الفرضية

فهي على النحو التالي:

● إذا كان القيم عن قدرة التلاميذ في إستيعاب المفردات العربية  
فقيمها متساوي.

● إذا كانت قيمة عن قدرة التلاميذ في إستيعاب المفردات العربية  
فقيمها غير متساو.

(٢) اختبار متوسطين بين الاخبار قبلى و بعدى باستعمال الإختبار

الإحصائى Independent sample t- test pada SPSS 20

(٣) تعيين قيمة الدلالة في الإختبار الإحصائي Independent sample t-

test pada SPSS 20 وهو باستخدام مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$

، و أما العاير في اتخاد القرار هي كما يلي :

• إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من  $0.05$  أو مساويا بالفرضية

الصفريية مقبولة

• إذا كانت قيمة الدلالة أقل من  $0.05$  ، فالفرضية الصفريية مردودة

(ب) وإن كانت البيانات من ففرقتين وتوزيعها طبيعي و غير متجانس

فيستخدم الاختبار Independent sample t- test برغم أن تفسير

نتائجها هو في الجدول Equal Variance Not Assumed ( عدد التباين

غير متساوي) والكيفية في اختبارها متساوية ب(أ).

(ج) وإن كانت واحدة البيانات من الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة

توزيعها غيرطبيعي، وما يستخدم الاختبار المتجانس إلا باستعمال

الاختبار Mann-Whitney tests الإحصائي SPSS 20. وأما

اتخاذ معاير القرار فهو متساوي ب(أ) .

٤). اختبار الفرضية

استعمال الاختبار الفرضية لمعرفة استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في  
الفرقة التجريبية و الضابطة بعداستخدام المفردات المختلفة.وهو لمعرفة فروق

القيمة Gain.

تختبر الفرضية تأسس باحساب الإختبار t- test، فتتظر الباحثة الحاصل  
من الحواصل الإختبار chi square في الإحصائ SPSS 20. مستوى الدلالة ٥  
% ( $\alpha = 0,05$ )، و أما العاير في مأخوذ القرار هو كما يلي :

- إذا قيمة ت المستخرجة > قيمة ت المأخوذة من جدول ت  
فروض صفرية مقبول
- إذا قيمة ت المستخرجة < قيمة ت المأخوذة من جدول ت فروض  
مباشرة مردود

اذن، اذا كانت قيمة ت المستخرجة > قيمة ت المأخوذة من جدول ت

فروض صفرية مقبولة فروض مباشرة مردودة .فوسيلة بطاقة الإستذكار لا

تؤثر على استيعاب المفردات العربيّة. إذا قيمة ت المستخرجة < قيمة ت  
المأخوذة من جدول ت فروض صفريّة مردودة و فروض مباشرة مقبولة  
فوسيلة بطاقة الإستذكار تؤثر على استيعاب المفردات العربيّة.

