

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian .....	5
2. Kegunaan Penelitian .....	6
F. Struktur Organisasi.....	6
<b>BAB II METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN</b> <b>AKSARA FUNSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA</b> <b>PERMASYARAKATAN     8</b>	
A. Konsep Metode CTA dalam Meningkatkan Kemampuan Aksara Fungsional .....	8
1. Konsep Dasar Metode CTA.....	8
2. Metode-metode dalam CTA .....	9
B. Konsep Pendidikan Keaksaraan Fungsional .....	11
1. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Keaksaraan Fungsional .....	12
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran Pendidikan Keaksaraan .....	13
3. Karakteristik Pendidikan Keaksaraan.....	14
4. Penyelenggaraan Program Keaksaraan.....	15
5. Penilaian Pembelajaran Keaksaraan .....	21

Alya Fattha Karima, 2015

*EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C.	Konsep Dasar Anak Didik di Lembaga Per masyarakatan	22
1.	Pengertian Anak Didik Lembaga Per masyarakatan	23
2.	Kenakalan Anak dan Remaja dalam Istilah Psikologi	24
3.	Kenakalan Anak dan Remaja dalam Istilah Pendidikan Luar Biasa	24
4.	Klasifikasi Ketunalarasan	26
5.	Penyebab Ketunalarasan	29
6.	Dampak Ketunalarasan terhadap Kemampuan Belajar Anak Tunalaras	32
7.	Sistem Lembaga Per masyarakatan	34
8.	Hak-hak Pendidikan dan Perlindungan Anak di Indonesia	36
D.	Penelitian Sebelumnya yang Relevan	39
E.	Kerangka Berpikir	40
F.	Hipotesis	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		<b>43</b>
A.	Lokasi Penelitian	43
B.	Subjek Penelitian	43
C.	Desain Penelitian	43
D.	Metode Penelitian	45
E.	Variabel Penelitian	45
1.	Variabel Bebas (X)	46
2.	Variabel Terikat (Y)	46
F.	Instrumen Penelitian	47
G.	Teknik Pengumpulan Data	50
H.	Pengolahan dan Analisis Data	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>55</b>
A.	Hasil Penelitian	55
1.	Data Baseline -1 (A-1)	55
2.	Data Intervensi (B)	66
3.	Data Baseline-2 (A-2)	77
B.	Analisis Data	93

Alya Fattha Karima, 2015  
**EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Analisis dalam Kondisi.....	93
2. Analisis Antar Kondisi.....	120
C. Pembahasan.....	93
<b>BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI</b>	<b>146</b>
A. Kesimpulan.....	146
B. Implikasi.....	147
1. Pihak Lembaga Permasalahatan .....	147
2. Penelitian Selanjutnya.....	148
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi Kekaksaraan Pendidikan Keaksaraan.....	17
Tabel 3.1 Kompetensi Kekaksaraan Pendidikan Keaksaraan .....	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen.....	49
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian .....	49
Tabel 4.1 Pencatatan Skor Perolehan Membaca Abjad MF pada Fase <i>Baseline</i> 1 (A-1).....	55
Tabel 4.1 Pencatatan Skor Perolehan Membaca Suku Kata MF pada Fase <i>Baseline</i> 1 (A-1).....	57
Tabel 4.3 Pencatatan Skor Perolehan Kata Terdiri dari Dua Suku Kata MF pada Fase <i>Baseline</i> 1 (A-1).....	59
Tabel 4.4 Pencatatan Skor Perolehan Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata MF pada Fase <i>Baseline</i> 1 (A-1).....	60
Tabel 4.5 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-1) Membaca Abjad .....	62
Tabel 4.6 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-1) Membaca Suku kata .....	62
Tabel 4.7 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-1) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	63
Tabel 4.8 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-1) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	63
Tabel 4.3Pencatatan Skor Perolehan Membaca Abjad MF pada Fase Intervensi.	66
Tabel 4.4 Pencatatan Skor Perolehan Membaca Suku Kata MF pada Fase Intervensi.....	68
Tabel 4.5 Pencatatan Skor Perolehan Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata MF pada Fase Intervensi .....	70
Tabel 4.6 Pencatatan Skor Perolehan Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata MF pada Fase Intervensi .....	71
Tabel 4.7 Data Persentase Intervensi (B) Membaca Abjad .....	73
Tabel 4.8 Data Persentase Intervensi (B) Membaca Suku Kata .....	73
Tabel 4.9 Data Persentase Intervensi (B) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	73
Tabel 4.10 Data Persentase Intervensi (B) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	73
Tabel 4.11 Pencatatan Skor Perolehan Abjad MF pada Fase <i>Baseline</i> 2 (A-2)....	73

Alya Fattha Karima, 2015

**EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.12 Pencatatan Skor Perolehan Suku Kata MF pada Fase <i>Baseline 2</i> (A-2)	79
Tabel 4.13 Pencatatan Skor Perolehan Kata Terdiri dari Dua Suku Kata MF pada Fase <i>Baseline 2</i> (A-2)	81
Tabel 4.14 Pencatatan Skor Perolehan Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata MF pada Fase <i>Baseline 2</i> (A-2)	82
Tabel 4.15 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-2) Membaca Abjad	84
Tabel 4.16 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-2) Membaca Suku Kata	84
Tabel 4.17 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-2) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata	84
Tabel 4.18 Data Persentase <i>Baseline</i> (A-2) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata	85
Tabel 4.19 Panjang Kondisi ( <i>Condition Length</i> ) Kondisi	93
Tabel 4.20 Estimasi Kecenderungan Arah ( <i>Estimate of Trend Direction</i> ) Membaca Abjad MF	99
Tabel 4.21 Estimasi Kecenderungan Arah ( <i>Estimate of Trend Direction</i> ) Membaca Suku Kata MF	99
Tabel 4.22 Estimasi Kecenderungan Arah ( <i>Estimate of Trend Direction</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata MF	99
Tabel 4.23 Estimasi Kecenderungan Arah ( <i>Estimate of Trend Direction</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata MF	100
Tabel 4.24 Jejak Data ( <i>Data Path</i> ) Kemampuan Aksara Fungsional Dasar dalam Membaca Abjad	114
Tabel 4.25 Jejak Data ( <i>Data Path</i> ) Kemampuan Aksara Fungsional Dasar dalam Membaca Suku Kata	114
Tabel 4.26 Jejak Data ( <i>Data Path</i> ) Kemampuan Aksara Fungsional Dasar dalam Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata	114
Tabel 4.27 Jejak Data ( <i>Data Path</i> ) Kemampuan Aksara Fungsional Dasar dalam Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata	114
Tabel 4.28 Level Stabilitas dan Rentang ( <i>Level Stability and Range</i> ) Membaca Abjad	115
Tabel 4.29 Level Stabilitas dan Rentang ( <i>Level Stability and Range</i> ) Membaca Suku Kata	115

Alya Fattha Karima, 2015

**EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.30 Level Stabilitas dan Rentang ( <i>Level Stability and Range</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	115
Tabel 4.31 Level Stabilitas dan Rentang ( <i>Level Stability and Range</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata.....	115
Tabel 4.34 Perubahan Level ( <i>Level Change</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	116
Tabel 4.35 Perubahan Level ( <i>Level Change</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	116
Tabel 4.36 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Membaca Abjad .....	117
Tabel 4.37 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Membaca Suku Kata .....	118
Tabel 4.38 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata.....	119
Tabel 4.39 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi Kemampuan Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata.....	120
Tabel 4.40 Jumlah Variabel yang Diubah ( <i>Number of Variabel Changed</i> ).....	121
Tabel 4.41 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Membaca Abjad ( <i>Change in Trend Variable and effect</i> ) .....	121
Tabel 4.42 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Membaca Suku Kata	122
Tabel 4.43 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku kata .....	122
Tabel 4.44 Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	122
Tabel 4.45 Perubahan Kecenderungan Stabilitas ( <i>Change in Trend Stability</i> ) Membaca Abjad .....	123
Tabel 4.46 Perubahan Kecenderungan Stabilitas ( <i>Change in Trend Stability</i> ) Membaca Suku Kata .....	123
Tabel 4.47 Perubahan Kecenderungan Stabilitas ( <i>Change in Trend Stability</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata.....	123
Tabel 4.48 Perubahan Kecenderungan Stabilitas ( <i>Change in Trend Stability</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	123
Tabel 4.50 Perubahan Level ( <i>Change in Level</i> ) Membaca Abjad .....	124

Alya Fattha Karima, 2015

**EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG**

Tabel 4.51 Perubahan Level ( <i>Change in Level</i> ) Membaca Suku Kata .....	124
Tabel 4.52 Perubahan Level ( <i>Change in Level</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	124
Tabel 4.53 Perubahan Level ( <i>Change in Level</i> ) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	124
Tabel 4.54 Persentase <i>Overlap</i> Membaca Abjad .....	134
Tabel 4.56 Presentase <i>Overlap</i> Membaca Suku Kata .....	134
Tabel 4.57 Presentase <i>Overlap</i> Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku kata.....	134
Tabel 4.58 Presentase <i>Overlap</i> Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku kata.....	134
Tabel 4.59 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Membaca Abjad .....	134
Tabel 4.60 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Membaca Suku Kata .....	135
Tabel 4.61 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	136
Tabel 4.62 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata.....	137

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Desain ABA.....	44
Grafik 4.1 <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Abjad .....	64
Grafik 4.2 <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Suku Kata .....	64
Grafik 4.3 <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata.....	65
Grafik 4.4 <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata.....	66
Grafik 4.5 <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Abjad.....	75
Grafik 4.6 <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Suku Kata.....	75
Grafik 4.7 <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata ...	76
Grafik 4.8 <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata ..	76
Grafik 4.9 <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Abjad.....	86
Grafik 4.10 <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Suku Kata .....	86
Grafik 4.11 <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata.....	87
Grafik 4.12 <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata.....	87
Grafik 4.13 Perolehan Data <i>Baseline</i> 1 (1-A), Intervensi (B), Dan <i>Baseline</i> 2 (A2) Membaca Abjad .....	89
Grafik 4.14 Perolehan Data <i>Baseline</i> 1 (1-A), Intervensi (B), Dan <i>Baseline</i> 2 (A2)Membaca Suku Kata.....	90
Grafik 4.15 Perolehan Data <i>Baseline</i> 1 (1-A), Intervensi (B), Dan <i>Baseline</i> 2 (A2)Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	91
Grafik 4.16 Perolehan Data <i>Baseline</i> 1 (1-A), Intervensi (B), Dan <i>Baseline</i> 2 (A2)Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	92

Alya Fattha Karima, 2015

**EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Grafik 4.17 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Abjad.....	95
Grafik 4.18 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Suku Kata.....	96
Grafik 4.19 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	97
Grafik 4.20 Estimasi Kecenderungan Arah Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	98
Grafik 4.21 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Abjad .....	103
Grafik 4.22 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Suku Kata.....	103
Grafik 4.23 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	104
Grafik 4.24 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A-1) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata.....	104
Grafik 4.25 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Abjad ...	107
Grafik 4.26 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Suku Kata .....	108
Grafik 4.27 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	108
Grafik 4.28 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> B (Intervensi) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	109
Grafik 4.29 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Abjad .....	112
Grafik 4.30 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Suku Kata.....	112
Grafik 4.31 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	113
Grafik 4.32 <i>Trend Stability</i> Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A-2) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata.....	113
Grafik 4.43 Presentase <i>Overlap Baseline</i> 1 (A-1) dengan Intervensi (B) Membaca Abjad .....	126
Grafik 4.44 Presentase <i>Overlap Baseline</i> 1 (A-1) dengan Intervensi (B) Membaca Suku Kata .....	127

Alya Fattha Karima, 2015  
**EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Grafik 4.45 <i>Overlap Baseline 1 (A-1)</i> dengan Intervensi (B) Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	128
Grafik 4.46 <i>Overlap Baseline 1 (A-1)</i> dengan Intervensi (B) Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	129
Grafik 4.47 Presentase <i>Overlap B (Intervensi)</i> dengan <i>Baseline (A-2)</i> Membaca Abjad .....	130
Grafik 4.48 Presentase <i>Overlap B (Intervensi)</i> dengan <i>Baseline (A-2)</i> Membaca Suku Kata .....	131
Grafik 4.49 Presentase <i>Overlap B (Intervensi)</i> dengan <i>Baseline (A-2)</i> Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	132
Grafik 4.50 Presentase <i>Overlap B (Intervensi)</i> dengan <i>Baseline (A-2)</i> Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	133
Grafik 4.51 <i>Mean Level</i> Membaca Abjad .....	138
Grafik 4.52 <i>Mean Level</i> Membaca Suku Kata .....	138
Grafik 4.53 <i>Mean Level</i> Membaca Kata Terdiri dari Dua Suku Kata .....	139
Grafik 4.54 <i>Mean Level</i> Membaca Kata Terdiri dari Tiga Suku Kata .....	140

## DAFTAR TABEL

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	40
-----------------------------------	----

Alya Fattha Karima, 2015  
*EFEKTIVITAS METODE CTA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN AKSARA FUNGSIONAL PADA ANAK DIDIK LEMBAGA PEMASYARAKATAN NARKOTIKA KELAS II A BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)