

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

أ. النتائج

بعد أجرى الباحث في جميع مراحل عملية البحث وإجراء التحليل و يمكن للباحث شرح استنتاجات حول استراتيجية تعليم الذكاءات متعددة في تعلم المحادثة. ما يلي هي الاستنتاج من البحث.

١ . قبل تنفيذ استراتيجية تعليم MI كانت قدرة التلاميذ على المحادثة متوسط في فصل الضابط 7.4 درجة من أقصى 25 أو من خلال 29.60% في حين أن متوسط مهارة المحادثة العربية من التلاميذ في فصل التجريبي كان أعلى قليلا من السيطرة على المجموعة، التي وصلت إلى درجة الحد الأقصى من 8.8 من أصل 25، أو عن طريق 35.20%.

٢ . بعد تنفيذ استراتيجية تعليم MI في فصل التجريبي كان متوسطه التلاميذ مهارة المحادثة في السيطرة على المجموعة ارتفاعا طفيفا إلى 13.2 من الدرجة

Heriyana, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan

Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

القصوى أي 25 أو 52.80٪. في حين أن متوسط مهارة المحادثة العربية التلاميذ في فصل التجريبي بعد يولي زيادة استراتيجية تعليم MI، أي 20.8 من الدرجة القصوى من 25 أو عن طريق 83.20٪.

٣. وإذ تضع في اعتبارها أن الافتراض من الحياة الطبيعية في البيانات التي سيتم مقارنة الزيادة في مهارة المحادثة لعربية في فصل الضبط مع أفراد فصل التجريبي ولم يتم استيفاء هذه التجربة ليس من الممكن استخدام اثنين من المستقلين عينة اختبار تي. وذلك باستخدام عينتين مستقلتين اختبار اللامعلمية مع اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U Test) يمكن أن ينظر إلى قيمة Z في 579.5- تتم مقارنة هذه القيمة مع النتيجة Z في جدول الطبيعي القياسي مع ألفا من 5٪ واختبار في اتجاهين التي تنتج قيمة | 1.96 | في رفض H_0 . وهذا هو، هناك اختلافات في متوسط الزيادة التلاميذ في الفصل الضابط في مهارة المحادثة و فصل التجريبي في الاختبار بداية و الاختبار النهائي. أما بالنسبة للمعرفة حيث يمكن رؤية نتائج أفضل من الزيادة في متوسط. زيادة في متوسط قدرة التلاميذ التحادث بالعربية 136.36٪ لصالح فصل التجريبي أكبر من الزيادة في متوسط قدرة المحادثة لتلاميذ فصل الضبط التي وصلت إلى 78.38٪ فقط. وهذا يشير إلى أن الزيادة في مهارة

Heriyana, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan

Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

المحادثة العربية لتلاميذ تحكم أفضل مجموعة من مهارة المحادثة العربية تحسنت فصل الضبط. اذا أن نخلص إلى أن هناك الفعالة استراتيجية تعليم MI في ترقية قدرة المحادثة لتلاميذ اللغة العربية .

ب. الاقتراحات

من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج في البحث المستقبلية، يوصي الباحث الاقتراحات التالية.

١ . لقسم تربية اللغة العربية

ترجى بوجود هذا البحث لترقية نوعية التعليم والكفاءة لمتخرجين اللغة العربية.

٢ . للمدرسة العالية الحكومية إحدى عشرة باندونج

ترجى هذه المدرسة

أن تدفع المدرسين للنشاط في ابتكار أي الاستراتيجية التعليمية وتطبيقه.

Heriyana, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan

Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

٣ . للباحث الآخر

ترجى الباحثة هذا البحث أن يكون مرجعا للباحث الآخر.

ويتم البحث ببحث آخر.



Heriyana, 2013

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan
Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu