

**ABSTRAK**  
**EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN *MULTIPLE INTELLIGENCES* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MUHADATSAH**

(Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Kota Bandung  
Tahun Ajaran 2012/2013)

Heriyana

NIM.0907330

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) memberikan ruang peneliti untuk mendesain strategi pembelajaran yang dijabarkan dalam sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang inovatif dimana siswa merasakan jenuh ketika belajar hal tersebut adalah awal kemunculan penelitian ini. Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan tersebut dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Multiple Intelligences* (MI) dalam pembelajaran Bahasa Arab, sebagai alat untuk melatih siswa dalam *muhadatsah*, dan untuk mengetahui efektif atau tidaknya Strategi Pembelajaran MI terhadap peningkatan kemampuan *muhadatsah*. Dalam pelaksanaannya, peneliti menggunakan studi eksperimen kuasi dengan metodologi deskriptif pendekatan kuantitatif, yang melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peneliti memilih 40 orang siswa di kelas X di SMA Negeri 11 Kota Bandung menjadi objek penelitian. Jumlah itu terbagi dalam dua kelas, X.12 yang kemudian disebut Kelas Eksperimen dan X.13 disebut Kelas Kontrol, masing-masing jumlahnya 20 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, maka di peroleh kesimpulan bahwa Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Strategi Pembelajaran MI menunjukkan hasil yang baik dibandingkan dengan tidak menggunakan strategi ini. Terbukti dengan kenaikan rata-rata pada kedua kelompok, pada pretest, kelompok eksperimen memiliki nilai rata-rata 8.8, sementara kelompok kontrol dengan nilai rata-rata 7.4. Pada postes, kelompok eksperimen memiliki rata-rata 20.8, sementara kelompok kontrol memiliki nilai rata-rata 13.2 dan Penggunaan Strategi Pembelajaran MI efektif terhadap peningkatan kemampuan muhadatsah siswa. Terbukti dari menggunakan uji t dua sampel independen, menggunakan pengujian dua sampel independen nonparametric dengan *Mann-Whitney U Test* nilai Z sebesar -5,79 dengan alpha 5% dan pengujian dua arah yang menghasilkan nilai sebesar |1,96| berada di daerah penolakan  $H_0$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya efektivitas strategi pembelajaran MI terhadap peningkatan kemampuan muhadatsah bahasa Arab siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung antara lain untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab sebagai perkembangan ilmu pendidikan khususnya mengenai strategi pembelajaran, untuk sekolah dalam peningkatan kualitas inovasi dalam pengembangan strategi pembelajaran Bahasa Arab dan untuk peneliti lainnya.

**Heriyana, 2013**

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan  
Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

**ABSTRACT**  
**THE EFFECTIVENESS OF THE MULTIPLE INTELLIGENCES  
LEARNING STRATEGY IN ENHANCEMENT  
ARABIC CONVERSATION SKILLS** (The Quasi-Experimental Study in  
the 10<sup>th</sup> Grade Students at 11 State Senior High School Bandung City  
School Year 2012/2013)  
Heriyana  
Reg.Number: 0907330

Based on the Education Unit Level Curriculum (SBC) provides space for designing learning strategies outlined in a lesson plan (RPP) is an innovative in which the students feel bored it was the beginning of the emergence of this research. This study aims to solve these problems by using Multiple Intelligences Learning Strategies (MI) in learning Arabic, as a tool to train students in conversation, and to determine whether or not an effective strategy to increase the ability of learning MI. In researching, the researchers used the quasi-experimental study methodology descriptive quantitative approach, which involves two classes of experimental class and the control class. Researchers chose 40 students in 10<sup>th</sup> Grade at 11 State Senior High School Bandung became the object of research. The number was divided into two classes, 10<sup>th</sup>.12 was then called Experiments class and 10<sup>th</sup>.13 called control class respectively the number of them is 20 students. Based on the results that researchers did, then get the conclusion that using the Arabic Language Learning Strategies Learning MI showed good results compared with using this strategy. Evidenced by the mean increase in both groups, the pretest, the experimental group had mean 8.8, while the control group with mean 7.4. At posttest, the experimental group had mean 20.8, while the control group had mean 13.2 and an effective use of MI Learning Strategies to increase students' skill. Evident from using independent two-sample t test, and to use two independent samples nonparametric test with Mann-Whitney U test Z value of -5.79 with alpha 5% and the two-way test that produces a value of  $|1.96|$  are in the rejection area of  $H_0$ . It can be concluded that there are an

**Heriyana, 2013**

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan  
Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

effective strategy to increase the ability of conversation skill in learning Arabic. The result is expected to benefit either directly or indirectly between for the Department of Arabic Language Education as particularly regarding education for the development of learning strategies, for schools in improving quality of innovation in the development of strategies for learning Arabic and other researchers.



**Heriyana, 2013**

Efektivitas Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Peningkatan Kemampuan  
Muhadatsah Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)