

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

1. Penerapan metode SAS (*Struktural Analitik Sintetik*) yang baik dan menarik dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa di kelas rendah sekolah dasar, karena metode ini memiliki keunggulan yang mampu membuat siswa mudah mempelajari belajar membaca, dan metode ini berlandaskan psikologi gestalt (mengenalkan siswa terhadap sesuatu yang bersifat global, kemudian mengenali bagian-bagiannya dalam arti khusus pada materi membaca permulaan siswa dikenalkan untuk membaca kalimat pendek, kemudian diajarkan dan ditunjukkan cara penguraian dari bagian-bagian huruf dalam kalimatnya), serta landasan pedagogis (pada landasan ini dimaksud memperhatikan siswa dengan detail untuk dididik dan membantu siswa mengembangkan potensi yang ada dalam diri siswa dan lingkungannya).
2. Pada saat pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan dengan metode SAS, pemerolehan rata-rata hasil aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan dari siklus I sampai dengan siklus III. Aktivitas guru pada siklus I sebesar 2,8, meningkat saat pelaksanaan tindakan siklus II yaitu memperoleh rata-rata 3,4, dan pada siklus III hasil pemerolehannya 4,0. Selanjutnya rata-rata hasil aktivitas siswa siklus I memperoleh 2,7, siklus II 3,5, dan siklus III 4,0. Selanjutnya prosentase pemerolehan hasil keterampilan siswa pada siklus I diperoleh 4,8%, siklus II meningkat diperoleh hasil 9,6%, dan pada siklus III mengalami peningkatan kembali yang sangat baik yakni diperoleh hasil 12,8%.

B. Rekomendasi

Atas dasar pembahasan dan kesimpulan diatas, peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

Uvi Kholifah, 2015

Penerapan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas I

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Kepada Guru Kelas I

Hendaknya mengembangkan dalam pembuatan RPP dengan menggunakan instrumen yang disesuaikan dengan perkembangan nalar dan pengalaman bahasa siswa, agar keberhasilan belajar sesuai dengan yang diharapkan.

2. Kepada Kepala Sekolah SD

Berdasarkan data di dapat pada saat penelitian, sebaiknya kepala sekolah melakukan pendataan mengenai peningkatan keterampilan membaca permulaan bagi siswa kelas I dengan tujuan sebagai dasar memotivasi untuk menciptakan perkembangan pembelajaran yang lebih baik lagi.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Peneliti menghimbau untuk para peneliti selanjutnya yang tertarik akan melakukan penelitian berikutnya dengan permasalahan yang sama dan solusi yang sama, maka harus gunakanlah subjek penelitian yang lebih luas lagi.