BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Penelitian

1. **Lokasi Penelitian**

   Lokasiyang digunakan untuk melaksanakan penelitian adalah Taman Kanak-kanak Attaqwa yang berlokasi di Jl. Intendans No. 77 S KPAD Geger Kalong Bandung.

2. **Subjek Penelitian**

   Subjek penelitian adalah anak pada kelompok B yang berjumlah 15 dengan 9 anak perempuan dan 6 anak laki-laki.

B. Metode dan Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan yang sudah dirumuskan sebelumnya bahwa secara umum penelitian ini ditujukan untuk memperoleh gambaran mengenai upaya guru dalam meningkatkan kemampuan anak dalam memahami kosa kata, kalimat dan instruksi sederhana dalam bahasa Inggris melalui proses perubahan dan perbaikan dalam proses belajar mengajar selama kelas. Untuk itu metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

Penelitian ini adalah cara atau prosedur untuk memperbaiki proses pembelajaran bahasa Inggris di kelompok B TK Attaqwa Geger Kalong Bandung dengan tujuan untuk meningkatkan minat anak dalam mengenal dan mempelajari bahasa Inggris yang diharapkan akan berdampak pada kemampuan anak untuk menyimak, melafalkan, menirukan, memahami kosa kata bahasa Inggris dan diaplikasikan ke dalam tindakan yang tepat. Selain itu penelitian ini juga dilakukan sebagai proses belajar mengajar di kelas dan sebagai bentuk reflektif yang dilakukan oleh para pengajar terhadap pemahaman kurikulum,

pengembangan pengajaran, peningkatan prestasi belajar, pengembangan keahlian mengajar dan sebagainya (Arikunto, 2007).

McNiff (Suhardjono, 2006) menegaskan bahwa tujuan utama pelaksanaan PTK adalah perbaikan dalam proses pembelajaran. *Direct method* sebagai alternatif tindakan dalam proses pembelajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini diharapkan dapat memecahkan beragam masalah selama pembelajaran yang timbul sebelum dilakukannya tindakan.

Dalam proses pelaksanaan penelitian penerapan *direct method* dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk usia TK, peneliti berperan sebagai pengajar dalam pembelajaran. Menurut Arikunto (64;2007), guru dapat melakukan pengamatan sendiri ketika sedang melakukan tindakan dengan catatan melakukan penilaian yang objektif. Melalui PTK seperti ini guru dapat meneliti sendiri praktik pembelajaran dan diharapkan mampu mengkaji permasalahan yang dialami serta dapat mengembangkan keprofesionalismenya sebagai praktisi pendidikan. Proses penelitian yang dilakukan peneliti saat ini adalah dengan melakukan kerjasama dengan guru kelas yang bersangkutan melalui diskusi untuk merumuskan permasalahan yang dirasakan selama proses pembelajaran bahasa Inggris dan mencari solusi terbaik untuk menentukan tindakan selanjutnya serta membantu untuk memberikan penilaian dan menganalisis data penelitian.

Adapun model yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Taggart (1998) yang dikembangkan oleh Hopkins (Supardi, 2006) yang dilakukan melalui empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

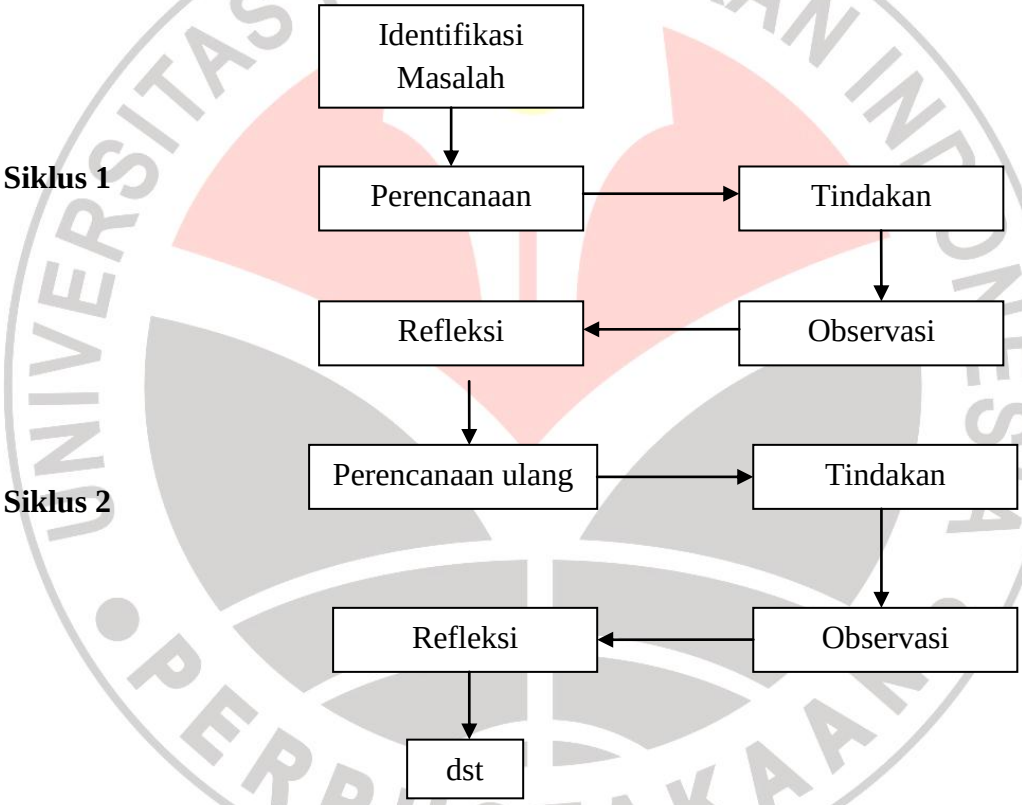
1. Perencanaan (*planning*) adalah kegiatan peneliti untuk merencanakan dan menentukan kegiatan sebagai proses untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran siswa di kelas sebagai solusi dari permasalahan yang dihadapi sebelumnya. Berikut adalah langkah-langkah perencanaan dalam proses tindakan pembelajaran di kelas:

a. Perencanaan diawali dengan identifikasi masalah, yaitu peneliti melakukan observasi terhadap kelas yang akan diberikan tindakan, melakukan diskusi dengan pihak sekolah dan guru mengenai sasaran apa yang ingin dicapai oleh anak serta mengetahui hambatan atau masalah yang muncul pada proses pembelajaran sebelumnya sehingga hasil kegiatan pembelajaran dirasa kurang memadai dapat diperbaiki dan ditingkatkan kualitasnya.
b. Berdasarkan permasalahan yang teridentifikasi peneliti merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam proses belajar selanjutnya dengan menyiapkan metode dan media pembelajaran, dalam upaya untuk meningkatkan kemampuan dan antusias anak selama proses pembelajaranberlangsung.

2. Pelaksanaan tindakan (*acting*) adalah implementasi atau penerapan isi perencanaan dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sebagai upaya memperbaiki dan meningkatkan antusias anak dalam mengikuti pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya kemampuan anak dalam memahami pembelajaran.
3. Pengamatan (*observing*) adalah kegiatan peneliti yang dibantu oleh guru pendamping dalam mengamati proses kegiatan di kelas, baik itu mengamati perilaku anak dalam mengikuti pembelajaran dan juga hasil dari tindakan setelah dilaksanakan metode atau teknik baru.
4. Refleksi (*reflecting*) adalah kegiatan peneliti untuk menelaah, melihat, merasakan dan mempertimbangkan hasil dari penerapan metode atau teknik baru. Berdasarkan refleksi tersebut peneliti mencoba untuk mencari cara dalam mengatasi kekurangan tersebut yang selanjutnya cara tersebut akan dilakukan tindakan perbaikan dalam siklus berikutnya.

Keempat komponen di atas akan membentuk siklus dalam mencapai peningkatan dan perubahan ke arah yang lebih baik. Siklus yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model spiral yang dikembangkan oleh Hopkins seperti yang digambarkan berikut ini:

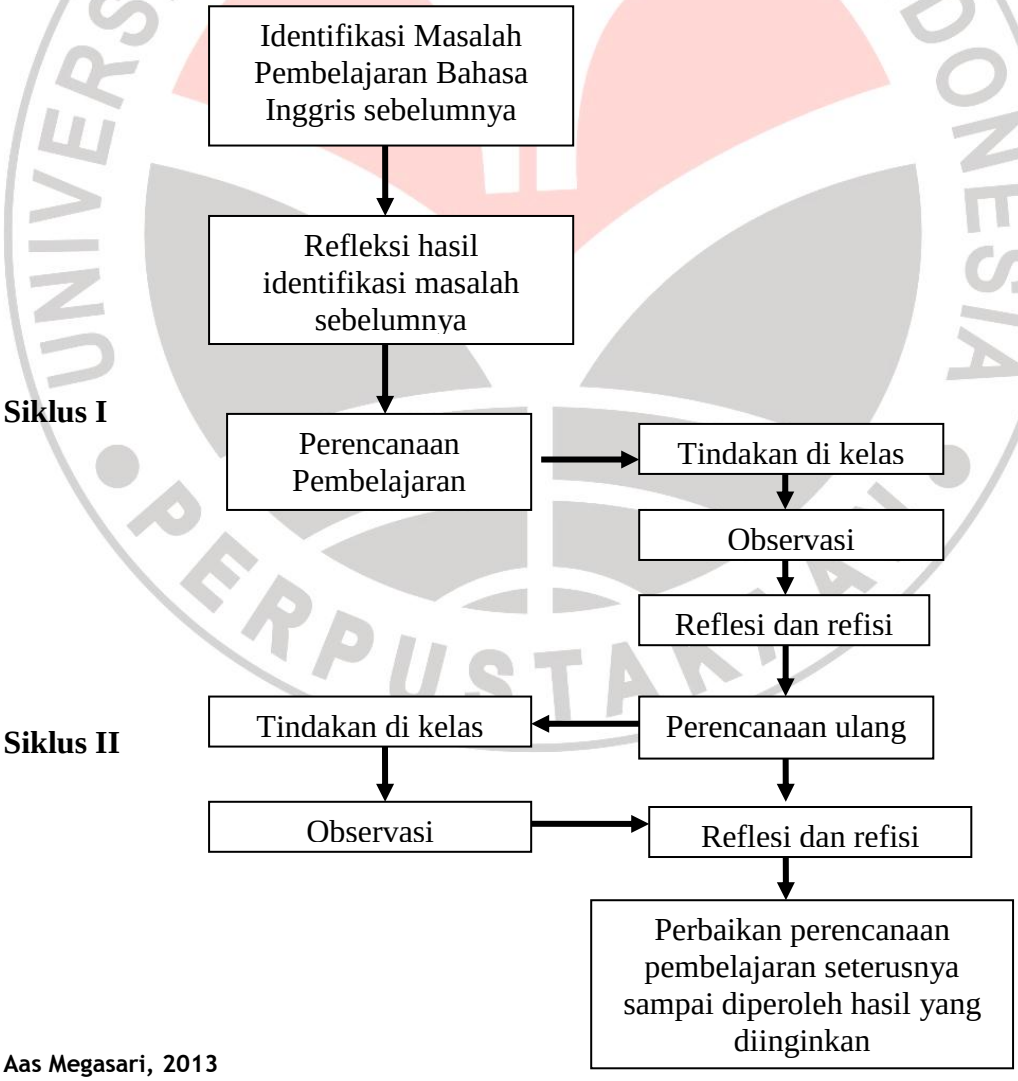
Gambar 3.1
Spiral Penelitian Tindakan Kelas Hopkins (Aqib, 2006)



Pada gambar tersebut terlihat bahwa dalam pelaksanaan penelitian diawali dengan identifikasi masalah, perencanaan tindakan, penerapan tindakan, observasi dan refleksi. Semua tahapan tersebut saling berhubungan antara satu dengan yang lain, dimulai dengan pengidentifikasian masalah, dibuat suatu perencanaan, dilakukan suatu tindakan sesuai dengan perencanaan dan terakhir dilakukan observasi yang direflesi untuk tindakan selanjutnya.

Untuk lebih jelas, desain rincian susunan penelitian yang akan dilakukan, diadaptasi dari Hopkins (Aqib, 2006), dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 3.2
Spiral Tindakan Kelas Dalam Meningkatkan Penerapan Direct Method Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris



1. Observasi awal

Observasi awal dilakukan untuk merefleksi dan mengevaluasi kondisi awal sebagai dasar perencanaan tindakan. Kondisi awal pada penelitian yang akan dilakukan adalah peneliti mengamati dan memahami permasalhan yang timbul selama kelas pra tindakan pembelajaran bahasa Inggris berlangsung. Hasil yang diperoleh digunakan oleh peneliti sebagai bahan untuk perencanaan pembelajaran sebagai bagian dari perbaikan penerapan pembelajaran bahasa Inggris di kelompok B. Observasi dilakukan dengan mengamati kelas pra tindakan dari awal sampai akhir pembelajaran, mewawancarai guru kelas serta peneliti melakukan diskusi dengan pihak sekolah dan guru terkait, mengenai hal apa saja yang ingin ditingkatkan atau diperbaiki dalam pembelajaran bahasa Inggris.

2. Refleksi dari hasil identifikasi sebelumnya

Refleksi dimaksudkan untuk mengevaluasi kondisi riil di kelompok B selama pembelajaran pra tindakan bahasa Inggris berlangsung. Peneliti dapat menentukan tahapan-tahapan perencanaan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya dengan menggunakan *direct method*.

3. Perencanaan

Setelah permasalahan pembelajaran sebelumnya teridentifikasi dan mengetahui sasaran apa yang ingin dicapai oleh pihak sekolah yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris, peneliti membuat perencanaan-perencanaan pembelajaran dengan menerapkan *direct method* serta menyiapkan beberapa media yang akan dipergunakan selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Tindakan Kelas

Merupakan kegiatan praktek langsung peneliti dalam pelaksanaan penerapan *direct method* untuk pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan langkah-langkah perencanaan yang sudah dibuat sebelumnya, meliputi:

a. Penyesuaian pembelajaran dengan tema yang dipelajari.
b. Penetapan dan sasaran kosa kata, kalimat dan instruksi sederhana yang akan dipelajari oleh anak.
c. Menetapkan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh anak dan guru selama kelas berlangsung yang dimulai pada saat pembukaan, kegiatan inti dan penutupan pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan tindakan, peneliti melakukan observasi melalui pengambilan film pembelajaran serta dibantu oleh guru pendamping dengan cara mengamati langsung proses kegiatan, tindakan, pengaruh tindakan, kendala yang timbul dan penyebab adanya kendala selama penerapan *direct method* dilaksanakan.

5. Refleksi dan Refisi

Refleksi mencakup analisis dan penilaian terhadap hasil pengamatan selama pelaksanaan proses tindakan penerapan *direct method* dalam pembelajaran bahasa Inggris berlangsung. Analisis dari hasil refleksi dan refisi mencakup penilaian terhadap ketertarikan atau minat semua anak dalam menyimak, melafalkan, meniru dan menunjukkan tindakan dan interaksi dengan guru hasil dari pemahaman mereka terhadap kosa kata dan instruksi atau kalimat sederhana bahasa Inggris yang dipelajari. Berdasarkan data yang terkumpul jika terdapat masalah dari hasil penerapan *direct method* pada siklus pertama maka peneliti melakukan perencanaan ulang, tindakan ulang dan pengamatan ulang sehingga tercapai sasaran pembelajaran bahas Inggris yang diharapkan.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara dan catatan lapangan (*field notes*).

1. Observasi

Peneliti melakukan pengamatan langsung kegiatan pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan *direct method*untuk melihat dampak yang ditimbulkan selama proses pembelajaran berlangsung seperti antusias anak, interaksi antara guru dan anak serta peningkatan kemampuan anak dalam menyimak, mengucapkan dan memahami kosakata berikut instruksi sederhana. Apabila ditemukan kekurangan dari perencanaan pengajaran, bahan ajar atau media pembelajaran serta penyampaian pembelajaran yang tidak sesuai dengan yang diharapkan, maka peneliti yang juga berperan sebagai pengajar akan melakukan langkah-langkah perbaikan untuk tercapainya pembelajaran yang efektif dan tepat sasaran. Untuk mengetahui data observasi secara detail, peneliti menggunakan pedoman daftar checklist untuk mengamati respon anak, lembar kerja anak sebagai penunjang hasil pembelajaran dan dokumentasi film kegiatan pembelajaran.

2. **Wawancara**

Wawancara dilakukan terhadap kepala sekolah dan guru kelas dengan maksud untuk memperoleh data sebelum dilakukannya tindakan dan sesudah dilakukannya tindakan penerapan *direct method* dalam proses pembelajaran bahasa Inggris.Wawancara yang dimaksud adalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disusun diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu mengenai permasalahan-permasalahan umum yang dihadapi anak serta guru pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris.

3. **Catatan lapangan**

Catatan lapangan penting dilakukan oleh peneliti untuk mengulas hasil observasi dan wawancara untuk membantu peneliti dalam menyimpulkan setiap informasi yang terkumpul di lapangan.

4. **Studi Dokumentasi**

Studi dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa pengambilan kegiatan pembelajaran melalui video, laporan hasil peningkatan

kemampuan anak, serta rencana kegiatan pembelajaran.Hasil studi dokumentasi tersebut dijadikan bahan rujukan sebagai penunjang dalam penelitian ini.

D. Penjelasan Istilah

Untuk memperjelas arah penelitian maka yang dimaksud dengan *direct method* dan pembelajaran bahasa Inggris dalam penelitian ini adalah:

1. L. Sauveur menyebutkan bahwa *direct method* atau metode langsung adalah suatu metode pembelajaran bahasa asing tanpa menterjemahkan ke dalam bahasa ibu yang disampaikan melalui demontrasi dan tindakan dengan melibatkan kalimat-kalimat pendek yang menerangkan suatu kata benda, kata sifat dan kalimat perintah (Richards dan Rodgers, 2001).
2. Pembelajaran bahasa menurut seorang ahli bahasa, Edward Anthony (1963), adalah rencana yang tersusun yang bersifat prosedural dalam mengajarkan bahasa yang dilandasi pendekatan tertentu (Richards dan Rodgers, 2001).
3. Maximillian Berlitz menyebutkan bahwa kata atau kalimat bahasa asing akan menjadi mudah dipahami apabila diajarkan melalui proses tindakan dan ditunjukkan melalui gambar serta benda konkret.

E. Validasi Data

Analisis data menurut Arikunto (2007:131) digunakan untuk memvalidasi data yang terkumpul sehingga mempunyai nilai ilmiah untuk perkembangan ilmu pengetahuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan analisis kualitatif yaitu penjelasan informasi yang mendalam berbentuk kalimat atau deskriptif yang memberikan gambaran tentang tingkat pemahaman objek penilitian terhadap satu pelajaran (kognitif), respon objek peneliti terhadap metode pembelajaran baru yang melibatkan aktivitas

selama pembelajaran, antusias dalam belajar, motivasi dan unsur lainnya yang dapat dianalisis secara kualitatif.Analisis data dimulai dari observasi, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan sampai dengan refleksi terhadap tindakan.

Dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk menganilisis perubahan perilaku dari hasil pembelajaran yang teramati yang dikaitkan dengan antusias anak, interaksi antara anak dan guru selama kelas serta peningkatan kemampuan anak dalam menyimak, mengucapkan dan memahami kosa kata berikut instruksi sederhana dalam bahasa Inggris yang diimplementasikan selama kegiatan pembelajaran berlangsung setelah diterapkannya *direct method* atau metode langsung.

Sedangkan hasil dari analisis data, divalidasi dengan tekhnik-tekhnik sebagai berikut:

1. Triangulation data (triangulasi), yaitu memeriksa kebenaran data atau informasi tentang pelaksanaan tidakan dengan cara diskusi yang dilakukan disetiap akhir pelaksanaan tindakan. Sumber lain yang dapat digunakan adalah konfirmasi hasil penelitian dari guru kelas dananak yang terlibat langsung dalam penelitian, sedangkan dari ahli diambil pada saat bimbingan mengenai penemuan penelitian dan penyusunan laporan.
2. *Member check*,yaitu memeriksa kembali keterangan-keterangan atau informasi data yang diperoleh selama observasi, penelitian atau wawancara dari guru, kepala sekolah, dan lain-lain. Adapun untuk menunjang hasil data penelitian divalidasi dengan cara mengkonsultasikan kepada pembimbing untuk mendapatkan arahan dalam penyusunan hasil laporan dilapangan.

F. Prosedur dan Tahap Penelitian

1. Pengajuan proposal kepada pembimbing akademik, dilanjutkan kepada ketua dewan skripsi program PGPAUD.

2. Pengajuan pembimbing skripsi kepada ketua program PGPAUD sampai pada tingkat fakultas.
3. Perijinan melakukan penelitian di TK Attaqwa Geger Kalong Bandung.
4. Observasi untuk mengetahui gambaran awal tentang proses penerapan pembelajaran bahasa Inggris dan pengaruhnya terhadap ketertarikan dan kemampuan anak dalam menyimak, melafalkan, memahami kosa kata bahasa Inggris yang diimplementsaikan ke dalam tindakan.
5. Pelaksanaan penelitian dilakukan bertahap dengan setiap tahapan dilakukan refleksi dan revisi untuk dilakukan perbaikan pada pelaksanaan siklus berikutnya. Penelitian dilaksanakan dalam beberapa siklus sampai mendapatkan perubahan yang diharapkan.
6. Menentukan kesimpulan pada akhir pelaksanaan penelitian.
7. Penyusunan laporan.

PEDOMAN WAWANCARA SEBELUM TINDAKAN
KEPADA GURU KELAS

1. Apakah metode atau tekhnik pembelajaran selama ini efektif untuk meningkatkan kemampuan anak dalam memahami kosa kata dalam bahasa Inggris?
2. Apakah ibu memahami proses pembelajaran bahasa Inggris yang menarik untuk diikuti oleh anak?
3. Kendala apa yang dihadapi selama proses pembelajaran berlangsung?
4. Apakah ibu menyiapkan perencanaan pembelajaran bahasa yang sesuai dengan karateristik anak dan tujuan yang ingin dicapai?

PEDOMAN WAWANCARA SEBELUM TINDAKAN
KEPADA KEPALA SEKOLAH

1. Apa sasaran yang ingin dicapai oleh pihak sekolah dengan memasukan program bahasa Inggris sebagai bagian dari program eskul yang dipelajari oleh anak?
2. Hasil apa yang diperoleh selama program pembelajaran berlangsung sebelum dilaksanakan tindakan penelitian?
3. Kendala yang dapat diamati selama program pembelajaran berlangsung?

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
PENERAPAN DIRECT METHOD DALAM PROSES PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Variabel	Dimensi	Indikator	Pernyataan
Kemampuan Dasar Memahami Bahasa Asing	Menyimak kata per kata	1. Mengenali dan membedakan kata per kata	a. Mengenali dan membedakan 3-4 kata b. Mengenali salah satu urutan kata yang hilang c. Menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi atau menjawab pertanyaan sederhana d. Mencocokkan kata dengan benda atau gambar yang sesuai

	Menyimak kalimat sederhana	1. Mengenali dan membedakan kalimat atau perintah sederhana	a. Secara individu anak menyimak perintah sederhana b. Secara berkelompok anak menyimak perintah sederhana
	Melakukan gerakan dan tindakan yang sesuai	1. Memahami kata per kata atau kalimat melalui gerakan	a. Menunjukkan gerakan-gerakan sederhana melalui nyanyian b. Menunjukkan gerakan-gerakan sederhana melalui permainan c. Mengekspresikan kata melalui gerakan atau tindakan dengan melibatkan permainan d. Menunjukkan gerakan sesuai dengan instruksi sederhana e. Mengenali kalimat sederhana melalui tindakan
		2. Menunjukkan gerakan yang sesuai dengan kata atau instruksi sederhana dalam memyelesaikan tugas	a. Menunjukkan benda-benda yang akan digunakan untuk tugas tertulis b. Menyelesaikan tugas lisan yang disampaikan dengan kalimat atau instruksi sederhana c. Mencocokkan gambar dengan benda yang disebutkan
	Mengenal dan memahami kata dan kalimat sederhana	1. Memahami kalimat, pertanyaan, instruksi sederhana dan menjawab dengan kata atau kalimat yang sesuai	a. Memberikan jawaban sederhana untuk kalimat/pertanyaan sederhana yang mengindikasikan hal yang benar atau salah b. Mengenali dan memahami komunikasi sederhana melalui jawaban sederhana

	Pengucapan dan pelafalan kosa kata	1. Mampu meniru pelafalan kosa kata	a. Menirukan dan melafalkan kata sesuai dengan gambar atau gerakan dalam permainan atau nyanyian
		2. Pengulangan pelafalan kata melalui pertanyaan sederhana	a. Memberikan jawaban dengan mengucapkan kata benda setelah diberikan pertanyaan b. Menyebutkan salah satu urutan kata dari gambar yang hilang dengan menggunakan nyanyian atau permainan
	Membaca dini	1. Mengenali dan memahami hubungan antara gambar dan tulisan	a. Membaca urutan 3-4 gambar atau tulisan b. Menyebutkan salah satu urutan kata dari gambar yang hilang dengan menggunakan nyanyian atau permainan c. Menghubungkan tulisan dengan gambar d. Menyebutkan salah satu huruf yang hilang e. Menyebutkan salah satu deret angka yang hilang
	Menulis dini	1. Mampu menggambarkan atau menuliskan kembali kosa kata	a. Menulis nama sendiri b. Menyebutkan dan menuliskan 3-4 angka atau alphabet secara didikte c. Menggambar atau menulis ulang 3-4 kata benda yang disebutkan d. Melengkapi angka atau alphabet yang hilang dari suatu kata

INDIKATOR KOMPETENSI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

No	Dimensi	Indikator	Aspek yang diteliti
1.	Menyimak kata per kata	• Mengenali dan membedakan kata per kata	• Mengenali dan membedakan 3-4 kata • Mencocokkan kata yang tepat dengan benda atau gambar yang sesuai
2.	Menyimak kalimat sederhana	• Mengenali dan membedakan kalimat atau perintah sederhana	• Secara individu anak menyimak perintah sederhana • Mengenali kalimat sederhana melalui tindakan • Mengenali dan memahami komunikasi sederhana melalui jawaban sederhana
3.	Melakukan gerakan dan tindakan yang sesuai	• Memahami kata per kata atau kalimat melalui gerakan	• Menunjukkan gerakan sederhana melalui nyanyian • Menunjukkan gerakan sederhana melalui permainan • Menunjukkan gerakan sesuai dengan instruksi sederhana

4.	Mengenal dan memahami kata dan kalimat sederhana	• Memahami kalimat sederhana/pertanyaan/ instruksi dan menjawab dengan kata yang sesuai	• Memberikan jawaban sederhana seperti (*yes/no-correct/incorrect*) untuk kalimat sederhana yang mengindikasikan hal yang benar atau salah
5.	Pengucapan atau pelafalan kosakata	• Mampu meniru pelafalan kosa kata • Pengulangan pelafalan kata melalui pertanyaan sederhana	• Menirukan dan melafalkan kata sesuai dengan gambar atau gerakan dalam permainan atau nyanyian • Memberikan jawaban dengan mengucapkan kata benda setelah diberikan pertanyaan
6.	Membaca dini	• Mengenali dan memahami hubungan antara gambar dan tulisan	• Menghubungkan tulisan dan gambar • Menyebutkan salah satu alphabet yang hilang
7.	Menulis dini	• Mampu menggambarkan atau menuliskan kembali kosa kata	• Menulis nama sendiri • Menggambar 3-4 kata benda yang disebutkan

ALAT EVALUASI UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN ANAK DALAM MEMAHAMI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DENGAN MENGGUNAKAN *DIRECT METHOD*

Nama :

Siklus :

Hari/Tanggal :

No	Aspek yang diteliti	Item	Tindakan Guru	Respon		Detail Respon
				Verbal	Tindakan	
1.	**(Menyimak kata per kata):** Menunjukkan ketertarikan untuk mengenali dan membedakan kata per kata: • Mengenali dan membedakan 3-4 kata • Mencocokkan kata yang tepat dengan dengan benda atau gambar yang sesuai • Menggunakan kata yang tepat untuk melengkapi atau menjawab pertanyaan sederhana • Mencocokkan kata dengan benda atau gambar yang sesuai	a. Memberikan respon dengan menyebutkan 3-4 gambar yang diperlihatkan b. Menghubungkan gambar dengan tulisan atau gambar c. Memberikan respon dengan menjawab pertanyaan sederhana	a. "*Look, what do I have*?" b. Guru sambil menunjukkan satu gambar atau tulisan saja, "*what is this*?" c. "I *call out for…*" d. "*Can you make a circle*?"			
2.	**(Menyimak kalimat**					

	sederhana): Menunjukkan ketertarikan untuk mengenali dan membedakan kalimat atau perintah sederhana: • Secara individu anak menyimak perintah sederhana • Secara berkelompok anak menyimak kalimat atau perintah sederhana	a. Menuliskan nama sendiri b. Melakukan instruksi pada saat permainan c. Melakukan instruksi diantara tugas kertas-pinsil d. Menggambarkan kosakata yang sudah dipelajari sebelumnya	a. "*Please write down your name*" b. "*If you finish, please bring your pencil/marker up*" c. "*please draw (boy-girl/lion-snake-giraffe)*"			
3.	**(Pengucapan dan pelafalan):** Menunjukkan ketertarikan dan kemampuan untuk menirukan dan melafalkan kata dengan benar: • Menirukan dan melafalkan kata sesuai dengan gambar atau gerakan dalam permainan atau nyanyian • Memberikan jawaban dengan mengucapkan kata benda setelah diberikan pertanyaan	a. Meniru dan melafalkan lirik lagu, kata benda yang diperlihatkan melalui gambar b. Memberikan jawaban dari gambar yang diperlihatkan atau angka yang ditulis di papan tulis c. Menjawab pertanyaan dengan jawaban yang sesuai	a. Secara bertahap guru mengenalkan lirik *good morning everybody, how are you, just fine* b. Ketika ditunjukkan gambar setelah dilihat dan dilafalkan berulang, guru memberikan pertanyaan "*what picture is this*?"			
4.	**(Mengenal dan memahami kata dan kalimat sederhana):** Menunjukkan kemampuan untuk memahami kalimat/pertanyaan sederhana	a. Memberikan respon dengan menggeleng atau mengangguk	a. Guru menunjukkan gambar atau tulisan			

	dan menjawab dengan kata/kalimat yang sesuai: • Memberikan jawaban sederhana dari kalimat/pertanyaan yang mengindikasikan hal yang benar atau salah • Mengenali dan memahami komunikasi sederhana melalui jawaban sederhana	atau dengan menjawab *no/yes* ketika guru memberikan pertanyaan b. Menjawab *I am here* ketika namanya dipanggil	yang salah atau benar dan bertanya "*is it*…?" b. Memanggil nama anak "*I call out for*…"			
5.	**(Melakukan gerakan dan tindakan yang sesuai):** Menunjukkan ketertarikan untuk memahami kata atau kalimat melalui gerakan: • Menunjukkan gerakan sederhana melalui nyanyian • Menunjukkan gerakan sederhana melalui instruksi sederhana	a. menunjukkan gerakan sederhana ketika akan dan sedang bernyanyi sesuai dengan instruksi b. melakukan tugas kertas-pinsil sesuai dengan instruksi	*a.* "*Show your hands/feet, stretch/bend it, clap your hands stomp your feet"* b. *"Please write down your name, draw (boy-girl in your class/snake-lion-giraffe*"			
6.	**(Membaca dini):** Menunjukkan ketertarikan untuk mengenali dan memahami hubungan antara gambar dan tulisan: • Menghubungkan tulisan dengan gambar	a. Menyebutkan, membedakan dan mencocokkan benda dengan tulisan berdasarkan pertanyaan yang diajukan b. Menyesuaikan gambar dengan tulisan	a. Dengan menunjukkan gambar "*What is this*?", b. Dengan menunjukkan tulisan/gambar "*this boy/girl goes to*…"			

	• Menyebutkan salah satu huruf atau angka yang hilang		diarahkan pada gambar/tulisan "*this lion-snake-giraffe goes to*"			
7.	**(Menulis dini):** Menunjukkan ketertarikan dan kemampuan untuk menggambarkan atau menuliskan kembali kosa kata: • Menulis nama sendiri • Menggambar atau menulis ulang 3-4 kata benda yang disebutkan	a. Menuliskan nama sebelum mengerjakan tugas b. Menggambarkan kosa kata yang telah dipelajari	a. Tanpa bantuan anak dapat menulis nama sendiri b. Anak diminta untuk menggambar teman laki-laki dan perempuan yang ada di kelas "*Please draw* (*boy-girl in your class/ lion-snake-giraffe*)"			