

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian instrumen penilaian dalam buku siswa Bahasa Indonesia, penulis menyimpulkan hal-hal berikut.

1. Berdasarkan kompetensi dasar, instrumen penilaian objektif terdapat 224 instrumen penilaian dan 142 instrumen penilaian dikategorikan tidak memenuhi prinsip instrumen penilaian yang objektif, terdapat 361 instrumen penilaian dikategorikan memenuhi prinsip instrumen penilaian yang terpadu dan 5 instrumen penilaian tidak memenuhi prinsip instrumen penilaian yang terpadu, terdapat 343 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang ekonomis dan 23 instrumen penilaian tidak memenuhi prinsip instrumen penilaian yang ekonomis, terdapat 260 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang transparan dan 106 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak transparan, terdapat 8 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang akuntabel dan 358 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak akuntabel, terdapat 348 termasuk instrumen penilaian yang sistematis dan 18 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak sistematis, serta 366 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang edukatif.
2. Berdasarkan materinya, terdapat 229 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang objektif dan 137 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak objektif, terdapat 362 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian terpadu dan 4 instrumen penilaian tidak memenuhi kriteria instrumen penilaian terpadu, terdapat 343 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang ekonomis dan 23 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak ekonomis, terdapat 260 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang transparan dan 106 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak transparan, terdapat 12 instrumen penilaian yang akuntabel dan 354

instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak akuntabel, terdapat 344 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang sistematis dan 22 instrumen penilaian termasuk instrumen penilaian yang tidak sistematis, terdapat 360 instrumen penilaian termasuk edukatif dan 6 instrumen penilaian termasuk tidak edukatif.

B. Saran

Saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Bagi Guru Matapelajaran Bahasa Indonesia SMP Kelas VII

Bagi guru matapelajaran Bahasa Indonesia SMP kelas VII, penulis memberi rekomendasi dalam instrumen penilaian, instrumen penilaian yang dapat digunakan dalam proses evaluasi pembelajaran dengan memperhatikan prinsip instrumen penilaian autentik, yaitu dengan memperhatikan prinsip objektif, terpadu, ekonomis, transparan, akuntabel, sistematis, dan edukatif. Instrumen penilaian yang terdapat di dalam buku siswa yang diterbitkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan sebagian besar telah memenuhi prinsip penilaian autentik, sehingga dapat dijadikan sebagai rujukan, bahan pertimbangan atau rekomendasi instrumen penilaian yang siap diterapkan kepada siswa dalam proses pembelajaran maupun proses evaluasi pembelajaran. Ada baiknya apabila instrumen penilaian yang belum memenuhi prinsip penilaian autentik guru mata pelajaran dapat membuat instrumen penilaian sendiri yang sudah disesuaikan dengan kebutuhan siswa sekaligus sudah memenuhi prinsip autentik yang memadukan kompetensi sikap, kompetensi keterampilan, dan kompetensi pengetahuan. Guru harus lebih cermat, teliti, dan memperhatikan instrumen penilaian yang akan digunakan agar kemampuan siswa dapat terukur dan instrumen penilaian yang baik tidak hanya dapat merangsang siswa dalam pengetahuannya akan tetapi dapat meningkatkan keterampilannya, dan memotivasi siswa agar lebih baik lagi

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan kajian serupa, khususnya tidak terbatas pada tinjauan kompetensi dasar dan materinya saja, tetapi dapat dilakukan dengan mengkaji instrumen penilaian autentik ditinjau dari indikator ataupun dapat pula ditinjau dari tujuan pembelajarannya.
- 2) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan kajian serupa pada buku-buku teks bahasa Indonesia yang lain dengan tingkat kelas yang berbeda.