

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pembelajaran	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran IPS	
1. Pengertian Belajar Dan Pembelajaran	10
2. Keterkaitan Belajar Dengan Pembelajaran	14
3. Pengertian Pembelajaran IPS	16
4. Tujuan Pembelajaran IPS	17
5. Ruang Lingkup IPS	19
B. Keterampilan Pemecahan Masalah	
1. Pengertian Keterampilan Pemecahan Masalah	21
2. Tahapan Keterampilan Pemecahan Masalah	24
C. Tinjauan Penyimpangan Sosial	
1. Pengertian Penyimpangan Sosial	25
2. Bentuk-Bentuk Penyimpangan Sosial	26
3. Penyimpangan Sosial Di Masyarakat	28
D. Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	
1. Pengertian <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	30
2. Ciri-ciri Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	32
3. Langkah Pembelajaran Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	35
E. Penelitian Terdahulu	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Dan Subjek Penelitian	39
B. Metode Penelitian	39
C. Desain Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian	42
E. Definisi Operasional	44
F. Instrumen Penelitian	45
G. Teknik Pengumpulan Data	51
H. Analisis Data	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	
1. Deskripsi Profil Sekolah	57
2. Deskripsi Profil Guru Mitra	59
3. Deskripsi Kelas Penelitian	59
B. Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan	
1. Observasi Awal Pembelajaran	60
a. Pelaksanaan Observasi Awal Pembelajaran	60
b. Refleksi dan Rencana Penerapan Pembelajaran....	62
c. Rencana Tindakan	64
2. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus Pertama	65
a. Rencana Tindakan Siklus Pertama	65
b. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama	66
c. Observasi Tindakan Siklus Pertama	72
1) Deskripsi Hasil Observasi	72
2) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Pertama	78
a) Hasil Penilaian LKS Pada Siklus Pertama	78
b) Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Pertama	89
c) Hasil Penilaian Capaian Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pada siklus Pertama	93
3) Deskripsi Data Angket Siswa Pada Siklus Pertama	101
d. Refleksi Tindakan Siklus Pertama	106
3. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus Kedua	108
a. Rencana Tindakan Siklus Kedua	108
b. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Kedua	119
c. Observasi Tindakan Siklus Kedua	116
1) Deskripsi Hasil Observasi	116
2) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Kedua	123
a) Hasil Penilaian LKS Pada Siklus Kedua	123
b) Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Kedua	133
c) Hasil Penilaian Capaian Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siklus Kedua	137
3) Deskripsi Data Angket Siswa Pada Siklus Kedua	146
d. Refleksi Tindakan Siklus Kedua	150
4. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus Ketiga	151
a. Rencana Tindakan Siklus Ketiga	151
b. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga	152
c. Observasi Tindakan Siklus tiga	161
1) Deskripsi Hasil Observasi	161
2) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Ketiga	167
a) Hasil Penilaian LKS Pada Siklus Ketiga	167

b) Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Ketiga	176
c) Hasil Penilaian Capaian Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siklus Ketiga	180
3) Deskripsi Data Angket Siswa Pada Siklus Ketiga	188
d. Refleksi Tindakan Siklus Ketiga	193
5. Deskripsi Penelitian Tindakan Kelas Siklus Keempat	193
a. Rencana Tindakan Siklus Keempat	193
b. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat.....	194
c. Observasi Tindakan Siklus Keempat	203
1) Deskripsi Hasil Observasi	203
2) Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Keempat.....	209
a) Hasil Penilaian LKS Pada Siklus Keempat	209
b) Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Keempat	217
c) Hasil Penilaian Capaian Indikator Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siklus Keempat	221
3) Deskripsi Data Angket Siswa Pada Siklus Keempat	228
d. Refleksi Tindakan Siklus Keempat	233
C. Peningkatan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	
1. Peningkatan Hasil Pelaksanaan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat	236
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat	245
3. Peningkatan Hasil Data Angket Siswa Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat	251
D. Pengembangan Keterampilan Pemecahan Masalah Penyimpangan Sosial Melalui Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Dalam Pembelajaran IPS ..	264
1. Kegiatan Pembelajaran IPS Yang Dilakukan Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Dalam Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah.....	263
2. Iplementasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran ..	271
3. Kendala Yang Dihadapi Oleh Guru Pada Saat Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran IPS	276
4. Efektifitas Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran IPS	278

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	282
B. Saran	285
DAFTAR PUSTAKA	287
LAMPIRAN	290

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	37
Tabel 4.1 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus Pertama	69
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pencapaian Model <i>Problem Based Instruction</i> PBI Siklus Pertama	72
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Lks Pada Siklus Pertama	78
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Pertama	89
Tabel 4.5 Penilaian Indikator Ketercapaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siklus Pertama	93
Tabel 4.6 Rekap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Pertama	99
Tabel 4.7 Data Angket Siswa Pada Siklus Pertama “Mengenali Adanya Masalah”	101
Tabel 4.8 Data Angket Siswa Pada Siklus Pertama “Mencari Alternatif Pendekatan Untuk Memecahkan Masalah”	103
Tabel 4.9 Data Angket Siswa Pada Siklus Pertama “Memilih Dan Menerapkan Pendekatan”	104
Tabel 4.10 Data Angket Siswa Pada Siklus Pertama “Mencapai Kesimpulan Yang Dapat Dipertanggung Jawabkan”	105
Tabel 4.11 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus Kedua	112
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pelaksanaan Pencapaian Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Siklus Kedua	117
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Lks Pada Siklus Kedua	124
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Kedua	133

Tabel 4.15 Penilaian Indikator Ketercapaian Keterampilan	
Pemecahan Masalah Pada Siklus kedua	138
Tabel 4.16 Rekap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Kedua	144
Tabel 4.17 Data Angket Siswa Pada Siklus Kedua “Mengenali	
Adanya Masalah”	146
Tabel 4.18 Data Angket Siswa Pada Siklus Kedua “Mencari	
Alternatif Pendekatan Untuk Memecahkan Masalah”	147
Tabel 4.19 Data Angket Siswa Pada Siklus Kedua “Memilih Dan	
Menerapkan Pendekatan”	148
Tabel 4.20 Data Angket Siswa Pada Siklus Kedua “Mencapai	
Kesimpulan Yang Dapat Dipertanggung Jawabkan”	149
Tabel 4.21 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus Ketiga	156
Tabel 4.22 Hasil Observasi Pelaksanaan Pencapaian Model <i>Problem</i>	
<i>Based Instruction</i> (PBI) Siklus Ketiga	162
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Lks Pada Siklus Ketiga	168
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Ketiga	177
Tabel 4.25 Penilaian Indikator Ketercapaian Keterampilan	
Pemecahan Masalah Pada Siklus ketiga	181
Tabel 4.26 Rekap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Ketiga	186
Tabel 4.27 Data Angket Siswa Pada Siklus Ketiga “Mengenali	
Adanya Masalah”	189
Tabel 4.28 Data Angket Siswa Pada Siklus Ketiga “Mencari	
Alternatif Pendekatan Untuk Memecahkan Masalah”	190
Tabel 4.29 Data Angket Siswa Pada Siklus Ketiga “Memilih Dan	
Menerapkan Pendekatan”	191

Tabel 4.30 Data Angket Siswa Pada Siklus Ketiga “Mencapai Kesimpulan Yang Dapat Dipertanggung Jawabkan”	192
Tabel 4.31 Daftar Nama Anggota Kelompok Siklus Keempat	198
Tabel 4.32 Hasil Observasi Pelaksanaan Pencapaian Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) Siklus Keempat	204
Tabel 4.33 Hasil Penilaian LKS Pada Siklus Keempat	209
Tabel 4.34 Hasil Penilaian Presentasi Pada Siklus Keempat	218
Tabel 4.35 Penilaian Indikator Ketercapaian Keterampilan Pemecahan Masalah Pada Siklus Keempat	222
Tabel 4.36 Rekap Hasil Belajar Siswa Pada Siklus Keempat	227
Tabel 4.37 Data Angket Siswa Pada Siklus Keempat “Mengenali Adanya Masalah”	229
Tabel 4.38 Data Angket Siswa Pada Siklus Keempat “Mencari Alternatif Pendekatan Untuk Memecahkan Masalah”	230
Tabel 4.39 Data Angket Siswa Pada Siklus Keempat “Memilih Dan Menerapkan Pendekatan”	231
Tabel 4.40 Data Angket Siswa Pada Siklus Keempat “Mencapai Kesimpulan Yang Dapat Dipertanggung Jawabkan”	232
Tabel 4.41 Hasil Observasi Terhadap Guru Pada Pelaksanaan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)	237
Tabel 4.42 Hasil Observasi Terhadap Siswa Pada Pelaksanaan Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> PBI	241
Tabel 4.43 Hasil Belajar Siswa	246
Tabel 4.44 Hasil Data Angket Siswa Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat “Mengenali Adanya Masalah”	252

Tabel 4.45 Hasil Data Angket Siswa Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat “Mencari Alternatif Pendekatan Untuk Memecahkan Masalah”	255
Tabel 4.46 Hasil Data Angket Siswa Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat “Memilih Dan Menerapkan Pendekatan”	258
Tabel 4.47 Hasil Data Angket Siswa Siklus Pertama, Kedua, Ketiga dan Keempat “Mencapai Kesimpulan Yang Dapat Dipertanggung Jawabkan”	261

DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK

Gambar 2.1 Keterkaitan Belajar Dan Pembelajaran	15
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Model Spiral Kemmis & Taggart	41
Grafik 4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa	247
Grafik 4.2 Persentase Pencapaian Keterampilan Pemecahan Masalah	248
Grafik 4.3 Data Hasil Angket Siswa Indikator “Mengenali Adanya Masalah”	253
Grafik 4.4 Data Hasil Angket Siswa Indikator “Mencari Alternatif Pendekatan Untuk Memecahkan Masalah”	256
Grafik 4.5 Data Hasil Angket Siswa Indikator “Memilih Dan Menerapkan Pendekatan”	259
Grafik 4.6 Data Hasil Angket Siswa Indikator “Mencapai Kesimpulan Yang Dapat Dipertanggung Jawabkan”	261

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I

SK dan Surat Ijin Penelitian

LAMPIRAN II

RPP, LKS, Marking Scheme. Rubrik Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah dan Rubrik Penilaian Kemampuan Presentasi dan Diskusi

LAMPIRAN III

Hasil Wawancara Observasi Awal, Catatan Lapangan, Lembar Observasi Aktivitas Guru, Lembar Presentasi Angket, Jawaban LKS Siswa

LAMPIRAN IV

Kisi-Kisi Instrumen

LAMPIRAN V

Dokumentasi