

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data yang telah dilaksanakan, maka dapat diperoleh simpulan dari penelitian sebagai berikut.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP Negeri di kota Bandung mengenai penerapan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep serta dengan melihat kondisi penerapan setiap langkah dan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration*, maka diperoleh simpulan bahwa ukuran pengaruh penerapan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* terhadap pemahaman konsep pesawat sederhana siswa SMP yaitu sebesar 0.5 yang termasuk ke dalam kategori sedang.

Beberapa hal lain yang dapat disimpulkan terkait penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Ukuran pengaruh penerapan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada sub materi tuas, bidang miring, dan katrol masing-masing adalah dengan kategori rendah, sangat kuat, dan sangat kuat.
2. Ukuran pengaruh penerapan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* dalam meningkatkan profil pemahaman konsep siswa SMP yaitu dengan kategori rendah untuk aspek menafsirkan, kategori kuat untuk aspek mencontohkan, kategori kuat untuk aspek mengklasifikasikan, kategori kuat untuk aspek menyimpulkan, kategori sedang untuk aspek membandingkan, dan kategori kuat untuk aspek menjelaskan.
3. Hampir seluruh kegiatan (hampir baik) dalam *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* yang terdiri atas lima tahapan ini, yaitu *observation*, *manipulation*, *generalization*, *verification*, dan *application*, telah terlaksana. Dengan rincian, seluruh kegiatan (baik) dalam tiga tahapan, yaitu tahapan *Observation*, tahapan *Manipulation*, dan tahapan *Application*, telah terlaksana.

Sedangkan dua tahapan lainnya, yaitu tahapan *Observation* dan tahapan *Generalization*, hampir seluruh kegiatan (hampir baik) dalam masing-masing dari kedua tahapan tersebut telah terlaksana.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka beberapa implikasi dapat dikemukakan oleh penulis yaitu sebagai berikut.

1. Kepada para pembuat kebijakan, penulis sampaikan bahwa pemahaman konsep dapat dilatihkan dengan menggunakan cara-cara dalam setiap tingkatan *levels of inquiry*. Cara-cara tersebut berupa langkah-langkah, dan inilah yang digunakan untuk melaksanakan proses *inquiry*. Dalam penelitian ini, kondisi langkah-langkah yang diterapkan dalam *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* masih belum sempurna karena 2 dari 8 langkah yang ada tidak sesuai pelaksanaannya dengan yang semestinya menurut *expert*.
2. Kepada para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan, penulis sampaikan bahwa data pemahaman konsep yang penulis paparkan menunjukkan pemahaman konsep yang dimiliki oleh sebagian kecil siswa pada salah satu SMP di Kota Bandung.
3. Kepada para peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, penulis sampaikan bahwa data pemahaman konsep yang penulis paparkan menunjukkan pemahaman konsep yang dimiliki oleh sebagian kecil siswa pada materi pesawat sederhana.
4. Kepada pemecahan masalah di lapangan atau *follow up* dari hasil penelitian, ada dua hal yang perlu penulis sampaikan. Pertama, *levels of inquiry* ini akan lebih mudah jika waktu yang tersedia cukup banyak, terutama jika para siswa belum terbiasa dalam melakukan kegiatan dan langkah-langkah pembelajaran yang berbeda dengan yang biasa dilakukan oleh siswa. Kedua, dalam penelitian ini, fasilitas untuk melatih salah satu kemampuan paling mendasar (mengklasifikasikan hasil) pada tahapan *Observation* dan fasilitas untuk melatih salah satu kemampuan menengah (mengumpulkan dan membuat tabel data) pada tahapan *Generalization* belum optimal. Sedangkan

masing-masing kemampuan ini harus dilatihkan dalam *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* karena itu sudah menjadi karakteristiknya.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan oleh penulis yaitu sebagai berikut.

1. Kepada para pembuat kebijakan, penulis sarankan agar *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* sebaiknya dijadikan sebagai alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi siswa dalam memahami konsep. Catatan pentingnya yaitu jangan lupa meninjau *intellectual sophistication* siswa. Jika berkaitan dengan langkah-langkah dalam *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration*, maka sebaiknya siswa diberi waktu lebih lama pada saat memprediksi dengan tujuan untuk mendapatkan prediksi yang *pure* muncul dari siswa. Catatan pentingnya yaitu bahwa pada saat guru memunculkan prediksi dan penjelasan umum, guru dituntut untuk sangat berhati-hati. Jika proses memprediksi ini terlaksana dengan sempurna, maka langkah ke-7 dan ke-8 yang dalam penelitian ini pelaksanaannya tidak sesuai dengan *expert* pun mudah untuk dilakukan.
2. Kepada para pengguna hasil penelitian yang bersangkutan sebaiknya data ini digunakan sebagai data pemahaman konsep yang dimiliki oleh sebagian kecil siswa pada salah satu SMP di Kota Bandung.
3. Kepada para peneliti berikutnya yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya, penulis sarankan agar dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai peningkatan pemahaman konsep siswa, misalnya pada pokok bahasan lain dengan sampel penelitian yang berbeda.
4. Kepada pemecahan masalah di lapangan atau *follow up* dari hasil penelitian, penulis sarankan jika memungkinkan agar menerapkan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* dalam durasi yang sesuai dengan kebutuhan dan jika memungkinkan agar memastikan setiap kemampuan-kemampuan inkuri yang merupakan karakteristik dari *levels of inquiry* pada tingkat *interactive demonstration* itu sendiri dapat terlaksana dengan baik. Agar pelaksanaan penerapan *levels of inquiry* pada tingkat *interactive*

demonstration penelitian selanjutnya dapat berada pada kategori seluruh kegiatan (baik) maka juga disarankan untuk memastikan bahwa siswa telah memiliki kemampuan membuat hubungan antar variabel yang diamati.