

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian yang telah diperoleh selama penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*, dilakukan dengan enam tahapan membaca seperti membaca sekilas (*Preview*), membuat pertanyaan (*Question*), membaca dalam hati (*Reading*), merefleksi (*Reflect*), menceritakan kembali (*Recite*), dan meninjau ulang wacana (*Review*). Dengan proses pembelajaran membaca yang sistematis siswa akan lebih mudah memahami materi dari suatu teks bacaan dan mampu mengingatnya dalam jangka waktu yang cukup lama.
2. Hasil pembelajaran membaca pemahaman pada kelas kontrol dengan menggunakan metode ceramah dan kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*, hasil kemampuan membaca pemahaman kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai *posttest* kelas kontrol hampir semua siswa mengalami peningkatan kemampuan membaca pemahaman, namun ada lima orang siswa yang tidak mengalami peningkatan kemampuan membaca pemahaman. Sedangkan kelas eksperimen terlihat bahwa semua siswa mengalami peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan menerapkan metode pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*.
3. Perbedaan hasil yang signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji melalui *software SPSS versi 21*

menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil yang signifikan kemampuan membaca pemahaman siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* ternyata lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil yang diperoleh kelas eksperimen memperoleh hasil nilai minimum 40, nilai maksimum 95, nilai rata-rata 61,00, nilai simpangan baku 13,544, dan nilai varians yaitu 183,448. Sedangkan kelas kontrol mendapatkan nilai minimum 30, nilai maksimum 75, nilai rata-rata 53,00, nilai simpangan baku 13,110, dan nilai varians yaitu 171,868. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Kubang.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

### 1. Untuk Rekan Guru

Metode pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* ini dapat digunakan oleh guru sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran di kelas untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

### 2. Kepala Sekolah

Berdasarkan penelitian, hal tersebut disebabkan agar diadakannya pengkajian lebih lanjut tentang membaca pemahaman dengan penerapan Metode pembelajaran *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)* dengan memperluas dan memperbanyak penelitian serupa, mengingat bahwa hasil penelitian ini menunjukkan keefektifan siswa dalam membaca pemahaman.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Mengingat kemampuan membaca pemahaman siswa itu sangat penting maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran dengan menggunakan metode *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review (PQ4R)*. Hal tersebut menjadikan suatu perbandingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.

