

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat keterampilan berbahasa Indonesia yang harus dikuasai oleh siswa yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Dari empat keterampilan berbahasa itu, kemampuan membaca merupakan suatu hal yang penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca.

Menurut Burn dalam Rahim Farida (2009), kemampuan membaca merupakan sesuatu hal yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar. Keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar memiliki fungsi yang sangat penting yakni memberikan dasar bagi keberhasilan pengajaran pada jenjang berikutnya.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SDN Kubang Kecamatan Curug Kota Serang-Banten pada tanggal 02 Maret 2015, peneliti menemukan permasalahan – permasalahan dalam pembelajaran membaca. Permasalahan – permasalahan tersebut yaitu kemampuan membaca pemahaman siswa belum mencapai batas maksimal KKM, dalam pembelajaran bahasa Indonesia batas maksimal KKM adalah 60% namun pada kenyataannya baru mencapai 50%.

Dari hasil pengamatan ketika guru mengajar, dalam kegiatan membaca pemahaman di kelas tersebut banyak siswa yang belum mampu mengidentifikasi tema, menentukan kalimat utama, kalimat penjelas, dan menyimpulkan isi teks bacaan dalam beberapa kalimat dengan baik, sehingga hasil belajar siswa pun menjadi kurang baik. Guru belum menggunakan metode pembelajaran yang menarik bagi siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman. Berdasarkan pengamatan tersebut, maka peneliti ingin melakukan perbaikan proses pembelajaran yang tepat berkaitan dengan membaca pemahaman. Hal tersebut siswa lebih termotivasi dalam belajar. Jika masalah ini dibiarkan dan diabaikan oleh guru kelas tanpa adanya suatu perubahan maka hasil belajar siswa akan lebih fatal dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tidak akan berhasil mencapai KKM yang telah ditentukan.

Neneng Kurnia, 2015

PENERAPAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

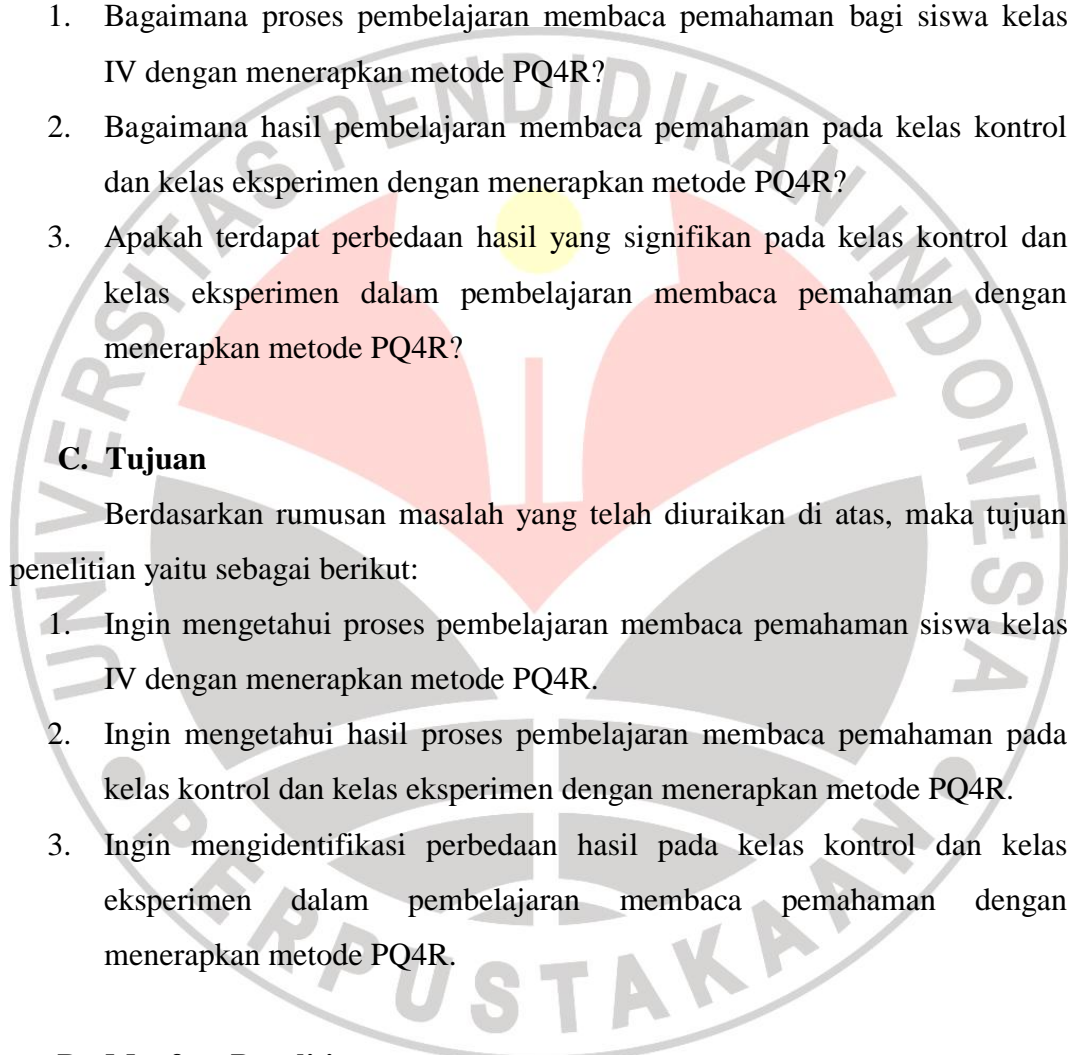
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan permasalahan tersebut, membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Kubang dapat ditingkatkan dengan menerapkan strategi, pendekatan atau metode yang tepat, yang dipertimbangkan oleh guru untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Metode yang diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SDN Kubang adalah metode *Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review* (PQ4R). Pemilihan metode ini didasarkan pada permasalahan yang ada, yaitu dalam pembelajaran kemampuan membaca pemahaman siswa belum melakukan tahapan membaca yang semestinya. Metode PQ4R ini memiliki tahapan membaca yang sistematis sehingga dengan penerapan metode ini dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas IV SDN Kubang. Metode ini membantu siswa mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses belajar mengajar di kelas yang dilaksanakan dengan kegiatan membaca buku.

Secara umum metode PQ4R bertujuan untuk membantu siswa dalam mengaktifkan dirinya dalam mempelajari sebuah konsep melalui kegiatan merencanakan, memonitor, dan mengevaluasi tahapan belajar yang dilaksanakannya. Serta menggunakan proses menulis sebagai alat untuk mempelajari teks bacaan. Dengan metode membaca ini proses belajar mengajar, pada pembelajaran membaca pemahaman akan lebih kondusif dan mengoptimalkan kerja otak siswa. Suasana belajar yang kondusif akan lebih memotivasi siswa agar belajar lebih intensif dan menghasilkan pemahaman yang optimal. Salah satu tujuan utama yang ingin dicapai dalam pendidikan dasar adalah kemampuan membaca. Kemampuan membaca mutlak harus di kuasai oleh anak, karena membaca sangat penting perannya sebagai faktor penentu bagi keberhasilan belajar siswa dan mencerdaskan bangsa. Seseorang mampu membaca bukan karena kebetulan saja, akan tetapi karena seseorang tersebut belajar dan berlatih membaca teks yang terdiri atas kumpulan huruf-huruf yang bermakna.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti akan mencoba menerapkan metode PQ4R pada pembelajaran bahasa Indonesia pada konsep membaca pemahaman melalui penelitian eksperimen dengan judul “Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* Pada Pembelajaran

Neneng Kurnia, 2015
PENERAPAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Membaca Pemahaman Di Sekolah Dasar (Studi Eksperimen di kelas IV SDN Kubang Tahun Ajaran 2014/2015 Kecamatan Curug Kota Serang – Banten)”.


B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pembelajaran membaca pemahaman bagi siswa kelas IV dengan menerapkan metode PQ4R?
2. Bagaimana hasil pembelajaran membaca pemahaman pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menerapkan metode PQ4R?
3. Apakah terdapat perbedaan hasil yang signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan menerapkan metode PQ4R?

C. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Ingin mengetahui proses pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas IV dengan menerapkan metode PQ4R.
2. Ingin mengetahui hasil proses pembelajaran membaca pemahaman pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menerapkan metode PQ4R.
3. Ingin mengidentifikasi perbedaan hasil pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dalam pembelajaran membaca pemahaman dengan menerapkan metode PQ4R.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat yang baik bagi semua pihak, antara lain :

1. Manfaat dari Segi Teori

Manfaat yang dapat diberikan dari segi teori yaitu, dari hasil penelitian ini metode pembelajaran PQ4R dapat dijadikan referensi untuk digunakan dalam proses pembelajaran, bahasa Indonesia terlebih lagi dalam pembelajaran membaca

Neneng Kurnia, 2015

PENERAPAN METODE PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pemahaman. Selain itu guru-guru juga dapat mengetahui metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan membaca pemahaman.

2. Manfaat dari Segi Kebijakan

Manfaat yang dapat diberikan dari segi kebijakannya itu, dengan adanya penelitian tentang membaca pemahaman dengan menggunakan metode PQ4R ini diharapkan dapat membantu lembaga-lembaga seperti sekolah. Karena dengan begitu, pihak sekolah akan mengevaluasi kembali proses pembelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa. Salah satunya yaitu pembelajaran tentang membaca pemahaman. Kesulitan didalam membaca pemahaman yang dialami oleh siswa ini dapat diatasi oleh guru dengan memberikan metode-metode pembelajaran yang inovatif, dan salah satunya yaitu metode PQ4R.

3. Manfaat dari Segi Pembaca

Manfaat yang dapat diberikan dari segi pembaca yaitu, dengan adanya hasil penelitian tentang penerapan metode PQ4R (Preview, Question, Reading, Reflect, Recite, Review) pada pembelajaran membaca pemahaman ini, diharapkan pembaca atau masyarakat dapat mengetahui metode-metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan membaca pemahaman. Selain itu pembaca juga diharapkan untuk mengetahui lebih banyak lagi tentang metode-metode pembelajaran.

E. Definisi Operasional

1. Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah jenis membaca untuk memahami standar-standar atau norma kesastraan, resensi kritis, drama tulis, dan pola-pola fiksi dalam usaha memperoleh pemahaman terhadap teks, pembaca menggunakan strategi tertentu.

2. Metode PQ4R

Metode PQ4R bertujuan untuk membantu siswa dalam mengaktifkan dirinya dalam mempelajari sebuah konsep melalui kegiatan merencanakan, memonitor, dan mengevaluasi tahapan belajar yang dilaksanakannya. Serta menggunakan proses menulis sebagai alat untuk mempelajari teks bacaan.

Metode PQ4R dilaksanakan dalam enam tahap yaitu membaca sekilas (*Preview*), membuat pertanyaan (*Question*), membaca dalam hati (*Read*), merefleksi (*Reflect*), menceritakan kembali (*Recite*), meninjau ulang wacana(*Review*).

F. Sistematika Penulisan

BAB I PENDAHULUAN terdiri dari:

Latar Belakang Penelitian, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Definisi Operasional, dan Sistematika Penulisan Penelitian.

BAB II METODE PREVIEW QUESTION READ REFLECT RECITE REVIEW (PQ4R), MEMBACA PEMAHAMAN terdiri dari:

Kajian Teori, Kajian Hasil Penelitian, Hipotesis Penelitian.

BAB III METODE PENELITIAN terdiri dari:

Pendekatan Penelitian, Metode Penelitian, Populasi Dan Sampel, Instrumen Penelitian, Prosedur Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN terdiri dari: Hasil Penelitian dan Pembahasan.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN terdiri dari: Simpulan dan Saran.