

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

1. Kinerja guru PKn berpengaruh positif signifikan terhadap perkembangan sikap disiplin peserta didik sebesar 20,4%. Guru PKn memang guru yang harus memberi contoh kedisiplinan kepada peserta didik secara langsung. Dalam kegiatan keseharian, guru PKn memang dikenal sebagai guru yang mengajarkan tentang segala sesuatu yang baik bahkan dianggap guru yang pasti baik. Hal inilah yang harus menjadi pemacu bagi guru PKn untuk meningkatkan kinerjanya. Kinerja guru PKn yang dapat ditingkatkan yaitu kepribadiannya, guru PKn harus menjadi model bagi peserta didik untuk menularkan kedisiplinan kepada peserta didik.
2. Iklim belajar berpengaruh positif signifikan terhadap perkembangan sikap disiplin peserta didik sebesar 38,7%. Iklim belajar yang berpengaruh terhadap perkembangan sikap disiplin peserta didik adalah sekolah yang mempunyai suasana akademik yang melatih dan memupuk kedisiplinan bagi warga sekolah. Iklim belajar yang dimaksud adalah suasana akademik sekolah yang terus-menerus menegakkan tata tertibnya. Dalam hal yang lebih spesifik meliputi suasana kelas yang tertib, kebersihan ruang kelas, kebersihan lingkungan kelas, kenyamanan dan kepatuhan terhadap tata tertib yang ada di sekolah.
3. Kinerja guru PKn dan iklim belajar secara bersamaan berpengaruh positif signifikan terhadap perkembangan sikap disiplin peserta didik sebesar 41,6%. Kinerja guru PKn dan iklim belajar memang merupakan dua faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan sikap disiplin peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kabupaten Karawang. Kedua faktor inilah yang menjadi penentu pembentukan karakter peserta didik selama berada di sekolah. Kinerja guru PKn menjadi contoh nyata mengenai siapa yang dapat dijadikan model oleh para peserta didik untuk dapat mengembangkan kedisiplinannya.

Sedangkan iklim belajar merupakan penyesuaian peserta didik secara mandiri dalam rangka mengembangkan kedisiplinannya. Jika kedua faktor (kinerja guru PKn dan iklim belajar) digabungkan dan diterapkan di sekolah secara nyata maka kedisiplinan peserta didik akan dapat terbangun secara sempurna.

B. Implikasi

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa kinerja guru PKn dan Iklim belajar berpengaruh terhadap perkembangan sikap disiplin peserta didik khususnya pada tingkat Sekolah Menengah Pertama. Oleh karena itu penting sekali jika aspek kinerja guru PKn dan aspek iklim belajar terus dilakukan pembenahan di berbagai bidang. Penelitian ini membawa implikasi sebagai berikut:

1. Menjadikan kinerja guru PKn menjadi lebih baik. Jika seorang guru PKn membuka pola pikirnya terhadap perkembangan yang terus terjadi di dunia ini khususnya mengenai dunia pendidikan maka diharapkan kinerja guru PKn akan menjadi lebih baik. Guru PKn hendaknya menjadi panutan atau *role model* bagi peserta didiknya dengan cara menjaga tindakan-tindakannya harus selalu dalam batas-batas kewajaran yang dapat dilakukan di sekolah. Guru PKn juga harus menjaga hubungan baik dengan peserta didik, sesama guru, kepala sekolah, dan warga masyarakat sekitar sekolah. Guru PKn yang selama ini hanya bisa mengenalkan disiplin kepada peserta didik melalui pembelajaran di kelas, melalui penelitian ini akan dapat memberikan implikasi yang baik dengan bertambahnya pengetahuan guru PKn akan pentingnya sikap sehari-hari guru PKn yang dapat dicontoh oleh peserta didik. Guru PKn akan mengubah perilaku yang kurang baik menjadi perilaku yang baik agar dapat dicontoh secara baik oleh peserta didik.
2. Menjadikan iklim belajar di sekolah menjadi lebih baik. Iklim belajar yang baik adalah iklim belajar yang mampu membuat peserta didik merasa nyaman ketika berada di sekolah. Kenyamanan yang didapatkan oleh peserta didik merupakan modal utama bagi peserta didik dalam

mengembangkan sikap disiplinnya. Iklim belajar yang ada di setiap sekolah pastinya berbeda-beda. Hal inilah yang harus menjadi perhatian bagi pihak-pihak terkait untuk dapat menciptakan suasana atau iklim belajar yang baik. Iklim belajar yang baik adalah iklim belajar yang dapat membuat peserta didik secara sendirinya dapat menjaga lingkungan belajarnya, membuat peserta didik menjadi manusia yang memiliki karakter disiplin yang tumbuh secara sendirinya. Implikasi dari penelitian ini terhadap iklim belajar di sekolah adalah dapat menjadikan iklim belajar di sekolah menjadi lebih baik dalam berbagai aspeknya.

C. Saran

Saran dalam penelitian ini ditujukan kepada beberapa pihak dengan merujuk pada hasil penelitian yang telah dilakukan. Adapun mengenai saran tersebut ditujukan kepada:

1. Guru PKn

Kinerja guru PKn lebih ditingkatkan lagi agar dapat membentuk karakter disiplin peserta didik secara lebih sempurna. Hal yang dapat dilakukan adalah guru PKn harus menjadi model bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan kedisiplinannya.

2. Sekolah

Sekolah diharapkan terus-menerus untuk memperbaiki iklim belajarnya. Beberapa aspek yang harus terus-menerus diperbaiki adalah tata tertib sekolah, kebersihan lingkungan sekolah, serta sarana dan prasarana sekolah. Ketiga aspek tersebut sangat mempengaruhi perkembangan sikap disiplin peserta didik.

3. Orang Tua

Orang tua seharusnya memperhatikan perkembangan anak-anaknya. Hal yang dapat dilakukan adalah mengawasi kegiatan sehari-hari anak dari jarak jauh supaya anak tidak merasa dibatasi. Anak yang mendapat perhatian orang tua secara cukup akan lebih menjadi anak yang berkarakter baik, salah satunya adalah disiplin.

4. Penelitian Selanjutnya

Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar lebih mendalami penelitian yang telah dilakukan. Hal yang dapat diperdalam adalah pengaruh positif lainnya yang terjadi pada peserta didik yang dipengaruhi oleh kinerja guru PKn dan iklim belajar.