

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kemampuan Pemecahan Matematis	11
B. Kemampuan Representasi Matematis	14
C. <i>Accelerated Learning</i>	17
D. Pembelajaran Ekspositori	23
E. Gaya Belajar Matematika Siswa	24
F. Teori Belajar yang Mendukung	26
G. Hasil Penelitian yang Relevan	27
H. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Partisipan Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian	35

D.	Pengembangan Bahan Ajar	36
E.	Instrumen Penelitian	37
	1. Tes Kemampuan Pemecahan masalah dan Representasi Matematis	37
	2. Skala Gaya Belajar	49
	3. Lembar Observasi	51
F.	Prosedur Penelitian	52
G.	Analisis Data	53
	1. Teknik Analisis Data Hasil Tes	54
	2. Analisis Data Observasi	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A.	Hasil Penelitian	58
	1. Analisis Hasil Kemampuan Pemecahan Matematis	59
	2. Analisis Hasil Kemampuan Representasi Matematis	77
	3. Analisis Hasil Lembar Observasi	98
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	99
	1. Kemampuan Pemecahan Matematis	100
	2. Kemampuan Representasi Matematis	105
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	108
A.	Kesimpulan	108
B.	Implikasi	109
C.	Rekomendasi	110
	DAFTAR PUSTAKA	112
	LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Keterkaitan Variabel-variabel Pemecahan Masalah, Representasi, dan Gaya Belajar Siswa pada Permasalahan Penelitian	34
3.2	Pedoman Penskoran Butir Soal Kemampuan Representasi Matematis	38
3.3	Pedoman Penskoran Butir Soal Kemampuan Pemecahan masalah Matematis	39
3.4	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Ahli Validitas Muka Instrumen	40
3.5	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Ahli Validitas Isi Instrumen ...	41
3.6	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Ahli Validitas Muka Instrumen	41
3.7	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Ahli Validitas Isi Instrumen ...	41
3.8	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa tentang Keterbacaan.....	42
3.9	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa tentang Kesulitan	42
3.10	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa tentang Pemahaman	43
3.11	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa tentang Keterbacaan	43
3.12	Uji -Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa tentang Kesulitan	44
3.13	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa tentang Pemahaman	44
3.14	Interpretasi Koefisien Validitas Butir Soal	45
3.15	Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	45
3.16	Validitas Tes Kemampuan Representasi Matematis	45
3.17	Interpretasi Koefisien Reliabilitas	46
3.18	Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	47
3.19	Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	47
3.20	Daya Pembeda Tes Kemampuan Representasi Matematis	47
3.21	Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal	48
3.22	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	48
3.23	Indeks Kesukaran Tes Kemampuan Representasi Matematis	48
3.24	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Ahli Validitas Muka Angket Gaya Belajar Siswa	50

3.25	Uji Q-Cohran Hasil Timbangan Lima Siswa Validitas Muka Angket Gaya Belajar Siswa	51
3.26	Kriteria Gain Ternormalisasi	54
4.1	Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	59
4.2	Klasifikasi Siswa Berdasarkan KKM	60
4.3	Klasifikasi Siswa Berdasarkan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
4.4	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes, Postes dan N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah	62
4.5	Uji Homogenitas Varians Skor Pretes	64
4.6	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
4.7	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Postes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	66
4.8	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	67
4.9	Data Rata-rata N-Gain Kemampuan Pemecahan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa	68
4.10	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kategori Gaya Belajar Visual	71
4.11	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kategori Gaya Belajar Auditori	72
4.12	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kategori Gaya Belajar Kinestetik	73
4.13	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Kelas <i>Accelerated Learning</i>	75
4.14	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Kelas Ekspositori	76
4.15	Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Representasi Matematis	78

4.16	Klasifikasi Siswa Berdasarkan KKM	80
4.17	Klasifikasi Siswa Berdasarkan N-Gain Kemampuan Representasi Matematis	80
4.18	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes, Postes dan N-Gain Kemampuan Representasi	82
4.19	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pretes Kemampuan Representasi Matematis	84
4.20	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Postes Kemampuan Representasi Matematis	85
4.21	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Kemampuan Representasi Matematis	86
4.22	Data Rata-rata N-Gain Kemampuan Pemecahan Representasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa	86
4.23	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Representasi Matematis pada Kategori Gaya Belajar Visual	89
4.24	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Representasi Matematis pada Kategori Gaya Belajar Auditori	90
4.25	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Representasi Matematis pada Kategori Gaya Belajar Kinestetik	92
4.26	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Representasi Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Kelas <i>Accelerated Learning</i>	93
4.27	Uji Perbedaan Rata-rata Skor N-Gain Kemampuan Representasi Matematis ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Kelas Ekspositori ..	94
4.28	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Desain Penelitian Kelompok Kontrol Pretes-Postes Non-Random...	34
4.1	Interaksi antara Faktor Pembelajaran (<i>Accelerated Learning</i> dan Ekspositori) dengan Faktor Gaya Belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ..	77
4.2	Interaksi antara Faktor Pembelajaran (<i>Accelerated Learning</i> dan Ekspositori) dengan Faktor Gaya Belajar (Visual, Auditori, dan Kinestetik) terhadap Kemampuan Representasi Matematis	96

DAFTAR DIAGRAM

Diagram		Halaman
1	Kerangka Berpikir	211

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A VALIDASI INSTRUMEN	116
A-1 Lembar Pertimbangan	117
A-2 Hasil Pertimbangan Angket Gaya Belajar Siswa	125
A-3 Hasil Pertimbangan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	126
A-4 Hasil Pertimbangan Tes Kemampuan Representasi Matematis	127
A-5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Ujicoba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	128
A-6 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Data Ujicoba Tes Kemampuan Representasi Matematis	131
B PERANGKAT PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN	134
B-1 Silabus	135
B-2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas <i>Accelerated Learning</i>)	137
B-3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Ekspositori)	148
B-4 Lembar Kerja Siswa	157
B-5 Angket Gaya Belajar Siswa	187
B-6 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	188
B-7 Tes Kemampuan Representasi Matematis	199
B-8 Lembar Observasi Guru	209
B-9 Lembar Observasi Siswa	210
B-10 Kerangka Berpikir	211
C REKAPITULASI DATA	212
C-1 Data Angket Gaya Belajar Siswa	213
C-2 Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	215
C-3 Data Tes Kemampuan Representasi Matematis	224
D UNSUR-UNSUR PENUNJANG PENELITIAN	231
D-1 Dokumentasi Penelitian	232

D-2	Surat Penelitian	234
-----	------------------------	-----