LEMBAR OBSERVASI

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK PENCAPAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK
(Studi Deskriptif Analitis Di SMP Negeri 1 Pekanbaru)

Hari/Tanggal :

Kelas :

Standar Kompetensi :

Kompetensi Dasar :

No	Aspek Yang Dilihat	Penilaian					Keterangan
		SB	B	C	K	TB	
	Kegiatan Pendahuluan						
1	Kedisiplinan guru untuk datang tepat waktu ke kelas.						
2	Sikap cara guru menyapa peserta didik ketika masuk ke kelas.						
3	Perhatian guru terhadap kehadiran peserta didik.						
4	Kebiasaan guru menyampaikan judul materi yang akan dipelajari dan kompetensi yang hendak dicapai dalam pembelajaran.						
5	Kebiasaan guru untuk selalu menyampaikan butir kompetensi sikap yang hendak dikembangkan.						
	Kegiatan Inti						
1	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sikap spiritual seperti:						

	- Berdoa - Beribadah - Bersyukur - Berserah diri ketiga mengalami kegagalan - Menjaga lingkungan hidup - Menghormati orang lain						
2	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan sikap sosial seperti: - Jujur - Tanggung jawab - Disiplin - Gotong royong - Toleransi - Percaya diri - Santun						
3	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai kejadian yang ada dilingkungannya berhubungan dengan sikap spiritual dan sosial.						
4	Kemampuan guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan beragam sumber pembelajaran terkait dengan sikap spiritual dan sosial.						
5	Kemampuan guru memadukan						

	penggunaan berbagai media pembelajaran seperti menampilkan slide, gambar-gambar, peristiwa, menampilkan cerita hidup para tokoh, video, film-film pendek terkait dengan materi.						
6	Kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi seperti, ceramah, diskusi, tanyajawab, inkuiri dan observasi.						
7	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk terlibat secara aktif menganalisis dan mengomentari materi yang disajikan melalui berbagai media.						
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk bekerjasama melalui tugas kelompok.						
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik untuk bersaing secara sehat dalam meningkatkan prestasi belajar.						
10	Kemampuan guru dalam mengarahkan peserta didik						

	untuk membuat laporan tugas yang dilakukan secara individu/kelompok.						
11	Kemampuan guru untuk mengarahkan peserta didik agar tepat waktu/disiplin dalam mengumpulkan tugas.						
12	Cara guru dalam merespon dan menghargai hasil kerja atau tugas peserta didik.						
13	Cara guru dalam memberikan konfirmasi terhadap hasil tugas yang telah dikerjakan peserta didik.						
	Kegiatan Penutup						
1	Kemempuan guru dalam mengarahkan siswa untuk bersama-sama melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.						
2	Cara guru dalam merespon kegiatan pembelajaran yang telah dilalui.						
3	Kemampuan guru dalam menutup pembelajaran.						
	Evaluasi						
1	Kemampuan guru dalam menggunakan berbagai teknik penilaian dalam melihat perkembangan sikap spiritual						

	dan sosial siswa.						
2	Kemampuan guru dalam menggunakan berbagai instrumen penilaian.						
3	Kemampuan guru dalam mengamati sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik.						

PEDOMAN WAWANCARA GURU

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK PENCAPAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Analitis Di SMP Negeri 1 Pekanbaru)

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Alamat :

Suku/agama :

Mulai Bertugas :

Pertanyaan:

A. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran PPKn untuk pencapaian kompetensi sikap peserta didik?

a. Bagaimana guru memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial- budaya?

b. Bagaimana guru mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu?

c. Bagaimana guru mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu?

d. Bagaimana guru mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu?

e. Bagaimana guru memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu?
f. Bagaimana guru menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu?
g. Bagaimana guru memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum?
h. Bagaimana guru menentukan tujuan pembelajaran yang diampu?
i. Bagaimana guru menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu?
j. Bagaimana guru memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran?
k. Bagaimana guru menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik?
l. Bagaimana guru mengembangkan indikator dan instrumen penilaian?
m. Bagaimana guru memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik?
n. Bagaimana guru mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran?
o. Bagaimana guru menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan?

B. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran

1. Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan?
2. Bagaimana guru menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh?
3. Bagaimana guru mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang?
4. Bagaimana guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu?
5. Bagaimana guru menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal?
6. Bagaimana guru menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya?
7. Bagaimana guru memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain?

8. Bagaimana guru berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal?

C. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam penilaian pembelajaran PPKn?

1. Bagaimana guru memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu?
2. Bagaimana guru menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu?
3. Bagaimana guru menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?
4. Bagaimana guru mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?
5. Bagaimana guru mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan mengunakan berbagai instrumen?
6. Bagaimana guru menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan?
7. Bagaimana guru melakukan evaluasi proses dan hasil belajar?
8. Bagaimana guru menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar?
9. Bagaimana guru menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan?
10. Bagaimana guru mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan?
11. Bagaimana guru memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
12. Bagaimana guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan?
13. Bagaimana guru memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu?
14. Bagaimana guru melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam matapelajaran yang diampu?

D. Apa kendala dan upaya yang dilakukan guru PPKn dalam mencapai kompetensi sikap spiritual dan sosial peserta didik?

1. Apakah kendala yang dihadapi guru PPkn dalam upaya pencapaian kompetensi sikap spiritual dan sosial peserta didik?
2. Kendala apa saja yang paling sulit dihadapi dalam upaya pencapaian kompetensi sikap spiritual dan sosial peserta didik?
3. Apakah dukungan sekolah terhadap upaya pencapaian kompetensi sikap spiritual dan sosial peserta didik?

4. Bagaimana solusi yang dimiliki guru PPKn dalam menghadapi kendala-kendala untuk pencapaian kompetensi sikap spiritual dan sosial peserta didik?

ANGKET PESERTA DIDIK

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK PENCAPAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK

(Studi Deskriptif Analitis Di SMP Negeri 1 Pekanbaru)

Pengantar

Saudara yang terhormat,

Pada kesempatan ini peneliti mengharapkan kesediaan saudara untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini. Angket ini peneliti berikan dalam rangka penyelesaian studi S2 program studi Pendidikan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Indonesia. Data dan informasi yang akan saudara berikan nantinya tidak digunakan untuk kepentingan lain kecuali semata-mata untuk penelitian. Selain itu data dan informasi tersebut tidak akan berpengaruh terhadap nilai dan kenaikan kelas saudara.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas peneliti mengharapkan jawaban yang saudara berikan adalah sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Atas

kesediaan saudara menjawab pertanyaan dalam wawancara ini peneliti mengucapkan terima kasih.

Nama Peserta Didik : …….
Kelas : …….
Materi Pokok : …….
Tanggal : …….

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti!
2. Berilah tanda cek (√)sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari!

No	ASPEK	S	SR	K	TP
1	Kompetensi Sikap Spiritual: 1. Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu. 2. Saya menjalankan ibadah tepat waktu. 3. Saya memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut. 4. Saya bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. 5. Saya mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu. 6. Saya berserah diri kepada Tuhan apabila gagal dalam mengerjakan sesuatu. 7. Saya menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah, dan masyarakat. 8. Saya memelihara hubungan baik dengan				

	sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. 9. Saya bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia. 10. Saya menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.				
2	Kompetensi Sikap Sosial: a. Sikap Jujur 1. Saya mengerjakan ujian/ulangan dengan usaha sendiri. 2. Saya mengambil/menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas. 3. Saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya. 4. Saya melaporkan barang yang ditemukan. 5. Saya melaporkan data atau informasi apa adanya. 6. Saya mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki. b. Sikap Disiplin 1. Saya datang tepat waktu. 2. Saya patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah. 3. Saya mengerjakan / mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. 4. Saya tertib dalam menerapkan aturan penulisan untuk karya ilmiah. 5. Saya membuang sampah pada				

	tempatnya. c. Sikap Tanggung jawab 1. Saya melaksanakan tugas individu dengan baik. 2. Saya menerima risiko dari tindakan yang dilakukan. 3. Saya tidak menyalahkan / menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat. 4. Saya mengembalikan barang yang dipinjam. 5. Saya meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan. d. Sikap Toleransi 1. Saya menghargai teman yang berbeda pendapat. 2. Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender. 3. Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya. 4. Saya menerima kekurangan orang lain. 5. Saya mememaafkan kesalahan orang lain. e. Sikap Gotong royong 1. Saya terlibat aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah. 2. Saya mengantar teman yang sedang sakit. 3. Saya bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan. 4. Saya bersedia membantu orang lain				

	tanpa mengharap imbalan. 5. Saya aktif dalam kerja kelompok. f. Sikap Sopan santun 1. Saya menghormati guru baik di kelas maupun diluar kelas. 2. Saya tertib saat guru menerangkan. 3. Saya melakukan salam dan cium tangan jika ketemu guru. 4. Saya berbicara sopan kepada guru. 5. Saya menerima sesuatau dengan tangan kanan. 6. Saya meminta ijin ketika akan memasuki kelas atau menggunakan barang. g. Sikap Percaya diri 1. Saya berpendapat dan melakukan sesuatu dengan yakin. 2. Saya mampu membuat keputusan dengan cepat. 3. Saya bersedia mengikuti lomba di sekolah. 4. Saya berani presentasi di depan kelas. 5. Saya berani bertanya, atau menjawab pertanyaan.				

DOKUMENTASI FOTO

FOTO I	KETERANGAN
	Bagian depan SMP Negeri 1 Pekanbaru

FOTO II	KETERANGAN
	Tujuan Pembelajaran materi bertoleransi dalam keberagaman di kelas VII Hang Jebat

FOTO III	KETERANGAN
	Guru sedang menyampaikan materi pembelajaran.

FOTO IV	KETERANGAN

	Peserta didik pada saat menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.
FOTO V	KETERANGAN
	Guru sedang menyampaikan meteri sekaligus menambahkan pendapat yang telah disampaikan oleh peserta didik.
FOTO VI	KETERANGAN
	Guru sedang menyimpulkan hasil diskusi bersama-sama dengan peserta didik.