

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan kepada filsafat *positivisme* yang menggunakan populasi dan sampel tertentu. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian analisis data bersifat kuantitatif dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan adalah *quasy* eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen karena penelitian yang hendak dilakukan pada dasarnya ingin mengetahui gambaran tentang data yang secara sengaja hingga dapat diketahui ada atau tidak adanya pengaruh penggunaan media audiovisual yang akan digunakan. Adapun langkah-langkah penelitian dilakukan sebagai berikut:

- a. Melakukan tinjauan literature, terutama yang berhubungan dengan masalah yang akan diteliti.
- b. Mengidentifikasi dan membatasi masalah penelitian.
- c. Merumuskan hipotesis-hipotesis penelitian.
- d. Menyusun rencana eksperimen.
- e. Melakukan pengumpulan data tahap pertama (*pretest*).

- f. Melakukan eksperimen.
- g. Mengumpulkan data tahap kedua (*posttest*).
- h. Mengolah dan menganalisis data.
- i. Menyusun laporan.

B. Desain Penelitian

1. Rencana Penelitian

Pada desain penelitian kuasi eksperimen dilakukan dua buah pengujian yaitu tes awal atau pre tes dan postes. Dari dua buah pengujian tersebut akan didapat dua buah nilai yaitu nilai awal (O1) nilai dimana belum digunakan penggunaan audiovisual. Nilai yang kedua yaitu nilai akhir (O2) nilai setelah digunakan media audiovisual.

Rancangan Desain Penelitian

R	O ₁	X	O ₂
C	O ₁		O ₂

Keterangan:

O1 : nilai pretest (sebelum penggunaan media audiovisual)

X : perlakuan yang diberikan berupa penggunaan media audiovisual

O2 : nilai posttest (setelah penggunaan media audiovisual)

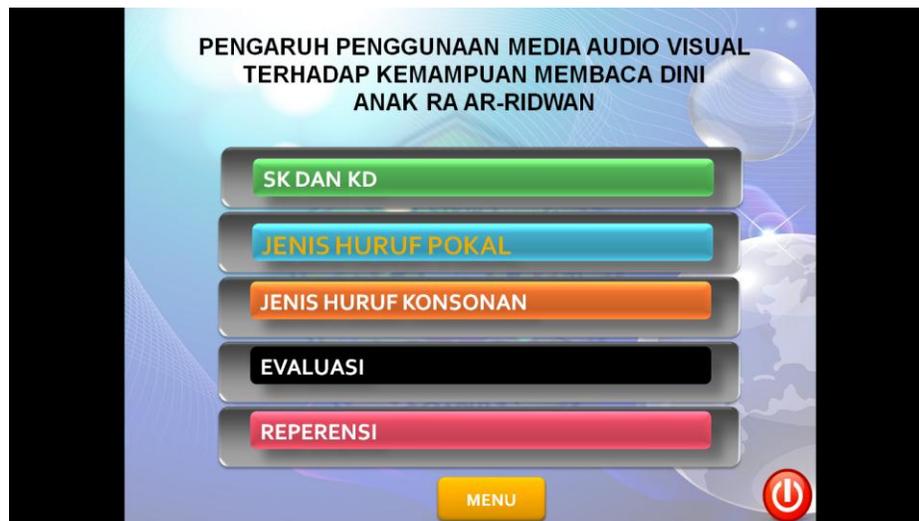
2. Pengembangan Penelitian

Hasil pengembangan Media audiovisual seperti gambar berikut:

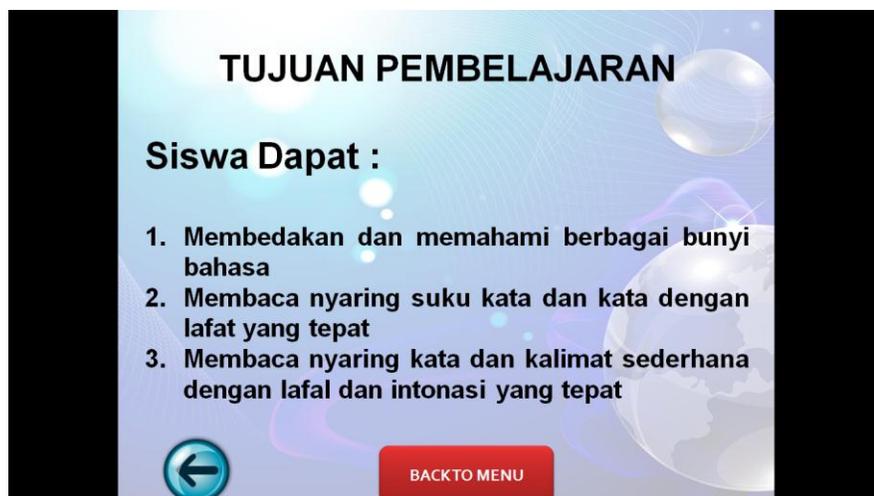
a. Pembukaan



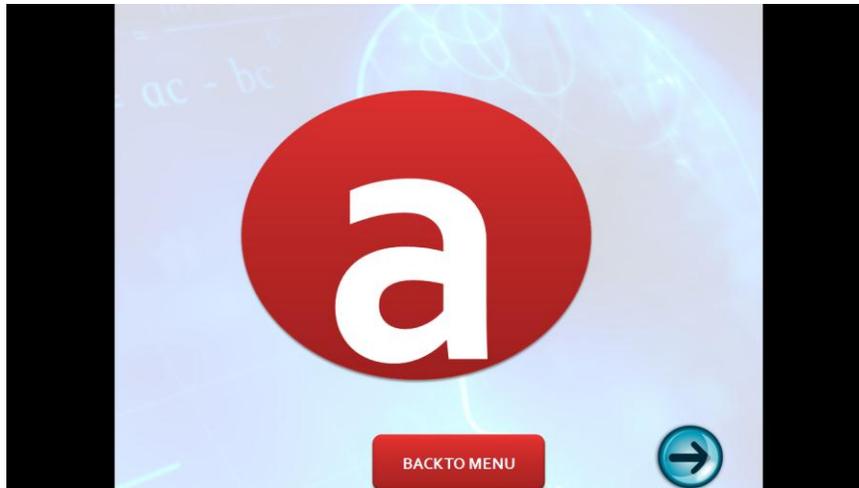
- b. Klik Panah arah kanan pada key board untuk melanjutkan pada menu berikutnya, hasilnya ditunjukkan seperti gambar berikut;



- c. Selanjutnya memilih MENU untuk menyampaikan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, dan Tujuan yang akan dipilih, seperti yang ditunjukkan pada gambar sebagai berikut ini;



d. Lalu memilih **BACKTO MENU** untuk membahas materi huruf vokal, yang ditunjukkan oleh gambar berikut ini;



- e. Untuk selanjutnya memilih Panah arah kanan untuk membahas materi huruf konsonan, yang ditunjukkan oleh gambar berikut ini:



- f. Setelah mempelajari huruf vocal dan huruf konsonan untuk selanjutnya membahas materi suku kata, yang ditunjukkan oleh gambar berikut ini:



g. Untuk selanjutnya mengenai evaluasi ditunjukkan oleh gambar berikut:



h. Setelah melakukan evaluasi untuk selanjutnya mengenai pelafalan kalimat pendek dengan intonasi, yang ditunjukkan pada gambar berikut:



- i. Setelah melakukan evaluasi pelafalan kalimat pendek dilanjutkan pada referensi, yang ditunjukkan pada gambar berikut ini:



- j. Untuk selanjutnya mengenai penyusun materi, yang ditunjukkan pada gambar berikut ini:

Penyusun

	Nama	: AYI RANI
	Tempat	: Garut, 02 Juli 1984
	Bekerja di	: MIS MUNGKALPASI
	Alamat	: Kp. Cirinu RT/RW 03/07 Desa Pasirlangu Kecamatan Pakenjeng Kabupaten Garut 44164
	No Hp	: 085223278176

k. Untuk mengakhiri pembelajaran klik lanjut, yang ditunjukkan pada gambar berikut:

Selesai



Terima Kasih



C. Populasi dan Sampel Penelitian

Ayi Rani, 2015

Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Dini Anak RA Ar- Ridwan
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Populasi Penelitian

Populasi penelitian ini adalah kelas A RA Ar - Ridwan dan B RA Ar - Ridwan Pakenjeng- Garut.

2. Sampel Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas A RA Ar - Ridwan yang berjumlah 50 orang, dan B RA Ar - Ridwan berjumlah 43 orang. Tahun Ajaran 2013/2014 .

D. Instrumen Penelitian

Proses teknik untuk pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berbentuk tes. Bentuk tes umumnya bersifat mengukur kompetensi yang dimiliki oleh anak. Instrumen yang digunakan berupa tes awal (pre-test) dan tes akhir (pos-tes). Tes awal dilakukan untuk melihat kemampuan awal dan tes akhir dilakukan untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca dini anak yang pembelajarannya menggunakan media audiovisual.

Adapun tipe tes yang digunakan berupa soal dengan tipe uraian sebanyak beberapa 5 butir soal dengan tingkatan soal taksonomi Bloom. Hal tersebut dimaksudkan agar tes yang digunakan benar-benar mengukur kemampuan anak berpikir kreatif, maka soal-soal tersebut diuji cobakan terlebih dahulu terhadap anak. Dari tes tersebut maka akan memperoleh data yang bisa diolah untuk menghasilkan *feedback* baik itu bagi guru, maupun bagi peserta didik.

E. Teknik Pengolahan Data

Setelah melakukan pengumpulan data, baik data hasil pretes maupun postes, langkah awal adalah menghitung nilai minimum dan nilai maksimum, nilai rata-rata (*mean*), dan

simpangan baku. Setelah deskripsi diketahui, maka untuk penyajian datanya penulis menyajikannya dalam bentuk histogram dan lengkungan kurva.

Pengolahan data pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* komputer SPSS (*Statistical Product and Service Solution*). Langkah-langkah dalam penggunaan statistik dengan program SPSS tersebut adalah:

1. Menguji normalitas data dengan Kolmogorov-Smirnov. Kriteria pengujian:

Jika nilai signifikansi (sig) $\geq 0,05$ maka H_0 diterima atau sebaran data berdistribusi normal.

Jika nilai signifikansi (sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak atau sebaran data tidak berdistribusi normal.

2. Uji kesamaan kemampuan awal dan kemampuan membaca dini membaca antara anak yang mendapat media audiovisual dan anak yang mendapat metode konvensional dilakukan dengan menggunakan uji U Mann Whitney, dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi (sig) $\geq 0,05$ maka H_0 diterima (tidak ada perbedaan kemampuan awal/kemampuan membaca dini membaca)

Jika nilai signifikansi (sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak (ada perbedaan kemampuan awal/kemampuan membaca dini membaca)

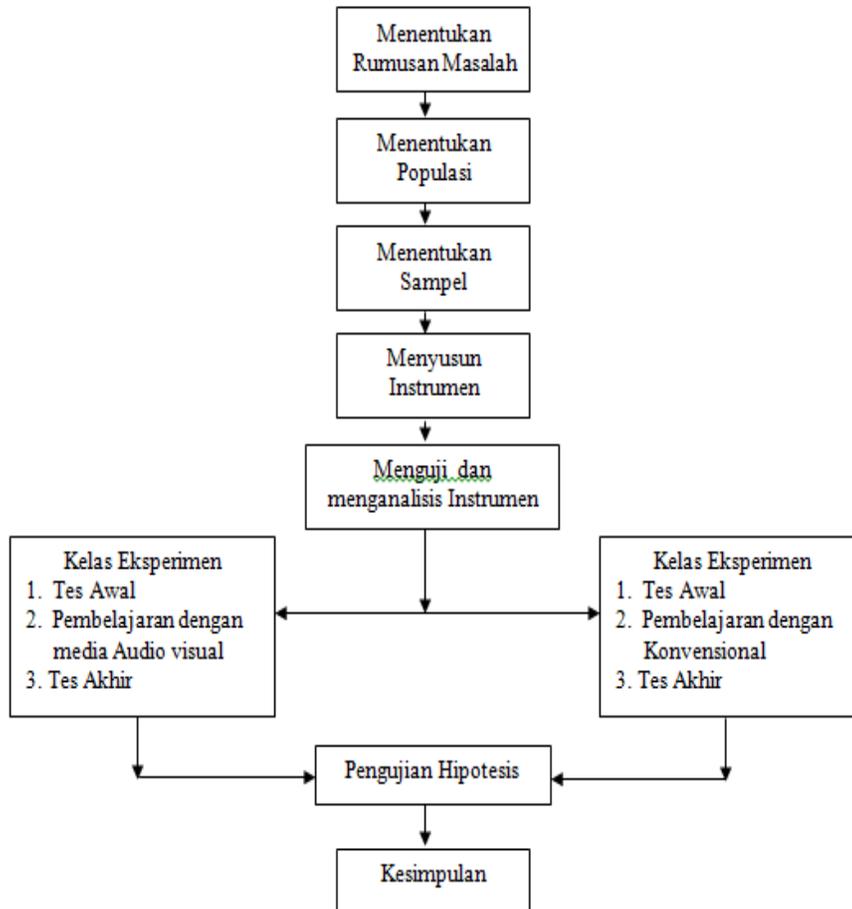
3. Uji pengaruh pemberian media audiovisual terhadap kemampuan membaca dini anak pada Pembelajaran Membaca di Kelas A Raudlatul Athfal menggunakan Uji korelasi Pearson, kemudian untuk mengetahui apakah koefisien korelasi tersebut signifikan atau tidak maka diuji dengan uji t, dengan kriteria sebagai berikut:

Jika nilai signifikansi (sig) $\geq 0,05$ maka H_0 diterima (tidak ada pengaruh pemberian media audiovisual terhadap kemampuan membaca dini anak pada Pembelajaran Membaca).

Jika nilai signifikansi (sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak (ada pengaruh pemberian media audiovisual terhadap kemampuan membaca dini anak pada Pembelajaran Membaca)

G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian yang akan ditempuh dijabarkan dalam langkah-langkah berikut:



Gambar 3.1 Prosedur Pelaksanaan Penelitian