

BAB V

KESIMPULAN, KETERBATASAN PENELITIAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP di kota Bandung, yaitu pada kelas VII diperoleh kesimpulan bahwa setelah digunakan pembelajaran peta konsep berbantuan multimedia ternyata pemahaman konsep fisika meningkat sebesar 0,425 dengan kategori sedang. Hasil ini diperoleh dari analisis nilai gain ternormalisasi keseluruhan hasil tes pada saat *pretest* dan *posttest*.

B. Keterbatasan Penelitian

Dalam melakukan penelitian masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan, walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan berbagai usaha untuk membuat hasil penelitian ini bisa menjadi sempurna. Penulis menyadari bahwa keterbatasan penelitian ini antara lain :

1. Karena keterbatasan yang dimiliki penulis, penelitian ini hanya menggunakan tes yang berbentuk pilihan ganda saja sehingga terlihat perbedaan hasil pemahaman yang didapat dengan keterlaksanaan pembelajaran, sedangkan banyak bentuk tes yang bervariasi misalnya tes berbentuk peta konsep atau peta konsep bernuansa pilihan ganda.
2. Penjelasan langkah-langkah peta konsep berbantuan multimedia dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran, banyak waktu yang terpakai dalam tahap ini mengakibatkan proses pembelajaran memakan waktu yang lama. kendala ini mungkin berakibat pada peningkatan pemahaman konsep siswa. Seharusnya penjelasan peta konsep dan penggunaan multimedia dilakukan diluar pembelajaran.
3. Aspek pemahaman pada instrument penelitian tidak seimbang yaitu translasi berjumlah 10 soal, interpretasi 7 soal, dan ekstrapolasi 3 soal sehingga ketiga aspek tersebut tidak dapat terlihat peningkatan, dan aspek peningkatan pada

Muhamad Ihsanudin, 2013

Penggunaan Peta Konsep Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

penelitian ini hanya dapat digunakan untuk profil serta tidak dapat di bandingkan.

C. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian penerapan peta konsep berbantuan multimedia tidak hanya membahas tentang peningkatan pemahaman konsep, penelitian ini bisa juga melihat motivasi dan aktivitas belajar siswa.
2. Pembelajaran peta konsep berbantuan multimedia hendaknya dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi dan memudahkan siswa dalam memahami konsep fisika dalam belajar fisika.
3. Jika akan melakukan penelitian selanjutnya dengan menggunakan pembelajaran peta konsep berbantuan multimedia untuk meningkatkan pemahaman konsep sebaiknya tahapan menjelaskan peta konsep dan penggunaan multimedia kepada siswa dilakukan diluar pembelajaran, karena membutuhkan waktu yang lama.
4. Pada saat pelaksanaan pembuatan peta konsep oleh siswa sebaiknya siswa diberi kesempatan untuk bergantian menggunakan komputer agar semua siswa dapat merasakan dan melakukan pembuatan peta konsep berbantuan multimedia.