الباب الخامس

نتائج البحث والاقتراحات

أ. تنائج البحث

نتائج البحث تستند على معالجة البيانات التي فعلت الباحثة أول نظرة عامة فيما يتعلق وصف ومضمون كتاب أمثلتى الجزء الأول لكياهي الحاج توفيق الحاكم, جادت الباحثة أن هذا الكتاب يركز على الطريق الاستنباطي إلى أمثلة ومن ثم تفسيرا من ثوابتها والتي تجعل المستخدمين سهلة فهم رافق أيضا طريقة أمثلتى. بالإضافة إلى ذلك هناك أشياء مثيرة للاهتمام أن الباحثة وجدت أن الرسائل الأخلاقية نقلها من خلال وسائل الإعلام أن هناك حالات في المواد أمثلتى .و الثانية فيما يتعلق وصفا للاستجابات من المعهد الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروت.

استنادا إلى نتائج معالجة البيانات، وجدت الباحثة أن كتاب أمثلتى الجزء الأول لكياهي الحاج توفيق الحاكمعمل مفيد في فهم التعليم النحو في المعهد الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروت. وبشكل أكثر تحديدا هذا كتاب بالطريق أمثلتى. طريق أمثلتى هو وسيلة التعليم الذي يتيح للطلاب لقراءة القرآن الكريم والكتاب الأصفر، وطريقة أمثلتى التي تعليمهاباستخدام مصادر كتاب أمثلتى مزيد من التركيز على الأمثلة ويمارسها بشكل مباشر من خلال عملية التفاعل الوحيد بين الأستاذ مع الطلاب في بيئة التعلم من أجل تحقيق الأهداف المحددة ولا سيما في تطبيق طريقة أمثلتى فى التعليم النحو.

في معالجة البيانات استنادا إلى تقييمها فعلت الباحثة، على ما يبدو الكثير من الباحثة اكتشف لماذا يمكن أن يحدث وبالتالي الافتراضات. الافتراض الأول هو أن الباحثة وجدت أن الطلاب يدركون جيدا للمستخدم كما في كتاب للباحث المسح الميداني الذي لم يوضح الباحثة الطالب الناطقين تستخدم الكتب المدرسية بحيث أنه في هذه الحالة يسمح إذا كان الكتاب هو في مستوى فهم من السهل جدا أو هو سهل وليس بالضرورة من وجهة نظر الطلاب الذين ليسوا الناطقين فهم عام النحو. لأنه يقوم على الاختلافات في مهارات المفردات التي تمتلكها المتحدثين وغير الناطقين أيضا اختلافات بين اثنين من رموز اللغات الأخرى. والمسألة الثانية هي أن الباحثة تقييم فهم لا يمكن أن يستند إلى طزيقة أمثلتى تقديم صورة موضوعية تماما لمستوى فهم النحو. هذا الباحثة العجاف ان هذا الاجراء يعتمد كتاب النحو على طريقة أمثلتى ، لذلك يقتصر على نقطة مرجعية فقط كتاب النحو وأساليب التعلم.

بخصوص التقييم، تنص نظرية التقييم أن هناك طرقون منها طريق التقييم التي يمكن استخدامها طريق الاختبار وطريق المراقب. من الرصد والبحوث مقابلة على التقييم المستخدمة في المعهد الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروت هو طريقة الاختبار. وفقا للباحثة، المعهد الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروت يمكن محاولة استخدام طريقتين أعلاه من التقييم، بحيث أن المعلم سيكون أكثر

مرونة في معرفة التطور والتقدم من الطلاب بعد الذهاب من خلال عملية التعلم، سواء في المواقف الرسمية وغير الرسمية، مثل إنشاء مجموعات النقاش النحو والصرف عن طريق قراءة الكتب القصة باللغة العربية.

استنادا إلى البحوث وتحليل البيانات من قبل المؤلف، فإنه يمكن استنتاج أن تنفيذ طريق أمثلتى فى التعليم النحو في المعهد الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروتعالميا نفذت ثلاثة أنشطة رئيسية هي مفهوم / التخطيط والتنفيذ والتقييم. ويشمل تطبيق التخطيط في مدرسة داخلية طريقة أمثلتى ثلاثة التخطيط الأساسية، وهي: التخطيط على المدى القصير، والتخطيط المتوسط الأجل، والتخطيط على المدى الطويل. حيث تنفيذ الغرض العام من الأسلوب في المعهد الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروت، التي من المتوقع أن قراءة الكتاب بسلاسة على الرغم حليق الكتاب لم تتم دراسته فضلا عن أيديولوجية أصلع كتاب الطلاب. ويتم تنفيذ بطريقة وهذا هو:

الأولى؛ نموذج التعلم الكلاسيكية التي وضعتها كل من وحدات التخزين لها، والثانية؛ مفهوم التنمية دراسة وافية، حيث الوقت المستغرق في انجاز وحدات التخزين تراوحت بين 6-8 أشهر مع التفاصيل في غضون 90 دقيقة من كل جلسة وخلال أسبوع كان هناك 5 جلسات. فضلا عن الثالث؛ قامت التقييم في 2 طرق تحدثا وكتابة.

بالإضافة إلى ذلك، سوف الحواجز يجب أن تكون "غرامة الطعام" لا يتجزأ في التدريس. فئة التعلم أمثلتى بالمثل في المعهد

الإسلامى السلفى مفتاح الهداية قاروت. وجدت الباحثة أن تنشأ حواجز من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية الجاني التعلم. وفقا للباحثة والطلاب عوامل داخلية مثل: لا تزال ماثلة بشأن هذه المسألة أو روح الطلاب في تعليم النحو والصرف جدال إذا كان العامل الخارجي من الجزء أو قسم التعليم يمكن تقديم المواد ومواد التغليف مع الطريق، تقنيات الولادة، ومناهج التعليم، أو حتى الوقت المناسب وفقا لمعلومات أساسية وفرص الطلاب.

ومع ذلك، وعموما يستخدم العديد من سفر القضاة العمل كتاب أمثلتى لكياهى الحاج توفيق الحاكم سواء داخل البلاد وخارج البلاد بسبب طريق أمثلتى سلمت عدة آلاف من الناس التي هي قاعدة يمكن بسهولة قراءة وفهم القرآن والكتاب الأصفر.

في كتاب أمثلتى الجزء الأول لكياهى الحاج توفيق الحاكم غير مكتملة في دعم عرضا طيبا في مقدمة وتمهيد وقائمة الحروف العربية-اللاتينية، *Glorasium*، مؤشر، ببليوغرافيا والمواد السمعية، واستراتيجية التعلم عرض المادة ليست وفقا لأدوات التقييم تخضع الكتب المدرسية العربية والتماسك املاءمة عقلية ليست وفقا لأدوات التقييم تخضع الكتب المدرسية العربية.

يمكن أن تستنتج الباحثة أن الكتاب كتاب أمثلتى الجزء الأول لكياهى الحاج توفيق الحاكم لا يتفق مع (BNSP) أداة التقييم كتاب المرسية اللغة العربية

ب. إقتراحات

الاقتراح الأول أن الباحث تهدف لمعلمي اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب إلى التلاميذ الذين يتعلمون أنه استنادا إلى نتائج قياسات لمحتوى ومضمون الواردة في الكتاب أمثلتى الجزء الأول لكياهي الحاج توفيق الحاكم العمل الذي يستحق الكتاب من النص تستخدم كمادة تدريس في التعليم النحو والصرف في المعهد الإسلامى بحيث يمكن توقع أن تستمر في استخدامه فقط للمعلمين من أجل توجيه طلابهم دائما في تعلم المواد الواردة في كتاب أمثلتى المعلمين والطلاب.

الاقتراح الثاني للباحثة الكرام تناول هذا الكاتب قبل الاعتذار محققيه حقا لاختار الباحثة قاحة هذا الكتاب كمواد الدراسة. تفترض الباحثة في هذه الحالة أن الكتاب الذي جعلت كتاب جيد ويستحق استخدامها في التعليم النحو والصرف بحيث أراد الباحثة أيضا الكتاب المتميز يمكن أن تجعل من الأعمال الأخرى التي من شأنها أن تكون مفيدة لتطوير التعليم، وخصوصا في دروس اللغة العربية في المعاهد الإسلامى. .

الاقتراح الثالث للباحث القادم لتكون قادرة على الاستمرار في العمل البحثي من كتاب أمثلتى لكياهى الحاج توفيق الحاكم سفر القضاة ككل من أجل تحقيق استمر تعليم اللغة العربية لتنمو، والباحثة في هذه الأطروحة يقتصر على كتاب أمثلتى الجزء الأول لكياهي الحاج توفيق الحاكم.

الاقتراح الرابع الباحثة موجهة إلى القراء من نتائج هذه الدراسة يجب أن تكون قادرة على مساعدة إصلاح إذا هناك مفاهيم أوالخطاء من الباحثة وتفاهم في فهم أيضا تجلب دائما وتطوير هذه البحث بحيث يتعلم الطلاب مادة من خلال أي درس الكتب المدرسية يمكن الحصول على راحة عندما دراسة المواد الواردة فيه.