

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini diuraikan kesimpulan yang diperoleh dari pembahasan. Selain itu, dikemukakan pula saran-saran yang dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran sub materi sifat asam, basa dan netral pada larutan dengan menggunakan model *problem solving* dibagi kedalam dua pertemuan, yang sesuai dengan kedelapan langkah pembelajaran model *problem solving* tipe Mothes. Pada pertemuan pertama dilaksanakan langkah motivasi, penjabaran masalah, penyusunan opini, perencanaan dan konstruksi. Pada pertemuan kedua dilaksanakan langkah percobaan, kesimpulan, abstraksi dan konsolidasi pengetahuan. Hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan model *problem solving* adalah 100% (seluruh) siswa pada setiap kelompok melakukan aktivitas sesuai dengan tahapan pembelajaran model *problem solving* yang tercantum dalam lembar observasi, kecuali tahap ke 8 yaitu tahapan konsolidasi pengetahuan, tidak ada satupun kelompok yang melakukannya, hal ini disebabkan waktu pembelajaran yang tidak mencukupi.
2. Penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *problem solving* termasuk ke dalam kriteria baik, dengan persentase sebesar 73,4%, sedangkan kelas kontrol termasuk ke dalam kriteria cukup, dengan presentase sebesar 47,0%. Peningkatan penguasaan konsep diukur dari nilai *gain*. Hasil uji statistik *independent t-test* menunjukkan bahwa nilai rata-rata *gain* untuk kelas eksperimen (57,7%), berbeda secara signifikan dibandingkan dengan nilai rata-rata *gain* kelas kontrol (31,4%).
3. Penguasaan konsep siswa kelas eksperimen pada setiap jenjang kognitif yaitu jenjang memahami (C2) termasuk kriteria sangat baik dengan nilai rata-rata

sebesar 89,4%, jenjang menerapkan (C3) dan jenjang menganalisis (C4) keduanya termasuk kriteria baik dengan nilai rata-rata berturut-turut sebesar 61,4% dan 73,5%. Sedangkan penguasaan konsep siswa kelas kontrol pada setiap jenjang kognitif yaitu jenjang memahami (C2) termasuk kriteria baik dengan nilai rata-rata sebesar 70,5%, jenjang menerapkan (C3) dan jenjang menganalisis (C4) keduanya termasuk kriteria kurang dengan nilai rata-rata berturut-turut sebesar 37,5% dan 36,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran yang dikemukakan antara lain:

1. Bagi guru disarankan untuk menggunakan model *problem solving* dalam proses pembelajaran, karena dapat mewujudkan penguasaan konsep siswa yang baik. Guru yang akan menggunakan model *problem solving* disarankan menyelidiki karakteristik siswa terlebih dahulu, karena model *problem solving* memerlukan karakteristik siswa yang menyukai tantangan serta percaya diri. Kemudian guru harus menyajikan artikel mengenai fenomena dalam kehidupan sehari-hari agar pembelajaran menggunakan model *problem solving* dapat menghasilkan produk yang sesuai harapan.
2. Bagi siswa yang akan melaksanakan pembelajaran menggunakan model *problem solving* disarankan untuk melakukan persiapan terlebih dahulu, misalnya dengan membaca referensi tentang materi pokok sebelum melaksanakan pembelajaran.