

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang perencanaan, pelaksanaan dan hasil belajar pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan melalui pembelajaran *picture and picture* yang telah dilaksanakan di SDN 4 Cibodas Kecamatan Lembang, Kabupaten Bandung Barat, maka dapat ditemukan simpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran IPA materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan dengan menerapkan pembelajaran *picture and picture* dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa dan aktivitas selama pembelajaran berlangsung. Perencanaan yang dilakukan yaitu membuat instrumen pembelajaran dalam bentuk RPP, membuat instrumen pengumpul data berupa lembar observasi, catatan lapangan dan instrumen tes, dan membuat media pembelajaran. Kegiatan perencanaan pada siklus II dan siklus III merupakan tindakan perbaikan berdasarkan hasil refleksi pada siklus sebelumnya.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan dengan menerapkan model *picture and picture* dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. Pada pelaksanaannya, langkah kegiatan disesuaikan dengan langkah-langkah dari model *picture and picture*, yaitu: menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyajikan materi sebagai pengantar, menunjukkan/memperlihatkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi, menunjuk/memanggil siswa atau kelompok untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis, menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar, dan kesimpulan/rangkuman. Dalam pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung selama tiga siklus

Neng Ela, 2013

Penerapan Model Picture And Picture Pada Pembelajaran Ipa Materi Perubahan Lingkungan Dan Pengaruhnya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

didalamnya terdapat kegiatan observasi dan refleksi. Secara garis besar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif, siswa mampu mengikuti pembelajaran secara kooperatif. Kegiatan pembelajaran dilakukan melalui diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan dan *picture and pictur*.

3. Hasil belajar ranah kognitif siswa mata pelajaran IPA setelah menerapkan model *picture and picture* menunjukkan adanya peningkatan. Pada siklus I rata-rata nilai kelas belum mencapai nilai KKM yaitu 62,5. Namun setelah melakukan pembelajaran pada siklus II rata-rata nilai kelas mengalami peningkatan yaitu menjadi 79,58. Hal ini menunjukkan adanya keberhasilan pelaksanaan tindakan pada siklus II. Begitu pula dengan hasil belajar siklus III yang mengalami peningkatan. Rata-rata nilai kelas berada dalam kategori baik sekali yaitu dengan skor 95,83. Sama halnya dengan nilai rata-rata kelas, persentase ketuntasan belajar pun mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I persentase ketuntasan belajar hanya 46,67% dari 30 siswa. Sedangkan pada siklus II dan III yaitu masing-masing 79,17% dan 95,83% dari banyaknya siswa 24 orang.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada pelaksanaan penelitian ini, maka peneliti memberikan rekomendasi kepada guru dan peneliti selanjutnya bahwa model *picture and picture* dapat diterapkan dalam pembelajaran IPA materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan untuk meningkatkan hasil belajar ranah kognitif pada siswa kelas IV. Pembelajaran dengan menerapkan *picture and picture* direkomendasikan berdasarkan hasil penelitian bahwa:

1. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran *picture and picture* dapat melatih kerjasama dan tanggungjawab pada diri siswa;
2. Kegiatan presentasi dan diskusi kelompok dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa, hal ini terbukti dengan siswa mampu

Neng Ela, 2013

Penerapan Model Picture And Picture Pada Pembelajaran Ipa Materi Perubahan Lingkungan Dan Pengaruhnya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

menyampaikan hasil diskusi dan dapat diterima oleh temannya melalui tanya jawab;

3. Pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap daratan;
4. Pembelajaran *picture and picture* dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu, karena melalui gambar siswa tidak harus mengalami langsung peristiwa yang ada pada gambar.

Namun ada beberapa hal yang perlu dipertimbangkan oleh guru atau peneliti selanjutnya agar penerapan model *picture and picture* dapat terlaksana lebih optimal yaitu sebagai berikut:

1. Penggunaan media yang bervariasi, dapat membantu mengatasi rasa bosan siswa dalam pembelajaran;
2. Pembagian kelompok secara heterogen dapat membantu siswa dengan kemampuan kognitif yang masih rendah;
3. Kegiatan diskusi kelompok dan presentasi hendaknya dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan.