

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat diperoleh dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Square (TPSQ) berbantuan multimedia untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran KKPI adalah sebagai berikut.

1. Multimedia pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair square* (TPSq) dikembangkan dalam lima tahap yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan, implementasi, dan tahap penilaian.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPSq) berbantuan multimedia lebih baik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis. Pada uji hipotesis *postes* didapat nilai $t_{hitung} = 4.684 > t_{tabel} = 2.660$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima.
3. Respon siswa sangat baik terhadap pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Square (TPSQ) berbantuan multimedia.

1.2 Rekomendasi

Setelah melaksanakan penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Square (TPSQ) berbantuan multimedia untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, peneliti merekomendasikan beberapa hal yang kiranya dapat dijadikan pertimbangan demi kemajuan dalam proses pembelajaran.

Penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk mencoba menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPSQ) terhadap mata pelajaran lain dengan menggunakan variabel terikat yang berbeda untuk melihat keberhasilannya.
2. Bagi pengajar, Model Pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPSq) dapat dijadikan alternatif pembelajaran disekolah dan perlu dipertimbangkan

Ipah, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square (TPSQ) Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran KKPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. oleh pengajar untuk dipergunakan, karena model pembelajaran ini selain dapat meningkatkan aktivitas dan kerjasama kelompok siswa dalam kegiatan belajar mengajar juga berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa.
4. Bagi sekolah, hendaknya sarana dan prasarana yang terdapat di laboratorium komputer lebih diperhatikan kondisinya. Jika terdapat kerusakan sebaiknya segera dilakukan perbaikan secepatnya agar tidak mengganggu proses pembelajaran, alangkah lebih baiknya dibentuk teknisi lab untuk pemeliharaan.
5. Bagi siswa yang mendapatkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Square* (TPSq) ini agar dapat mengaplikasikannya pada mata pelajaran lain, sebagai metode alternatif belajar agar terbentuk rasa tanggung jawab baik individu maupun kelompok.