

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang disusun sebelumnya, penulis menyimpulkan tiga hal sebagai berikut:

1. Sebelum melakukan pembelajaran dengan menggunakan, nilai *mean* yang diperoleh kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 64,6 dan 64. Perbedaan diantara keduanya tidak signifikan. Tetapi setelah memperoleh perlakuan berupa pembelajaran *Sakubun* menggunakan media komik, hasil belajar *Sakubun* yang diperoleh kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perbedaan yang signifikan jika dibandingkan hasil pre-test. Nilai *mean* kelas eksperimen meningkat menjadi 82,5 sedangkan nilai *mean* kelas kontrol menjadi 71. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan memberikan pengaruh yang berarti terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa yang diwakili oleh 12 orang pada kelas eksperimen dan 10 orang pada kelas kontrol, dalam pembelajaran *Sakubun*
2. Permasalahan efektif – tidaknya suatu penerapan metode pembelajaran dapat dilihat berdasarkan hasil belajar yang diperoleh setelah mendapatkan perlakuan serta dari hasil penelusuran pendapat dan kesan yang dirasakan oleh mahasiswa yang memperoleh perlakuan tersebut. Jika dilihat berdasarkan hasil perhitungan untuk menguji hipotesis, *t hitung* yang diperoleh yaitu sebesar 2,95 menunjukkan angka yang lebih besar *t tabel*( $db= 20$ ) baik pada taraf signifikan 1% yaitu 2,84 maupun

**Febriany Nursyaban, 2013**

Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan (Sakubun) (Studi Eksperimen terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pada taraf signifikan 5% yaitu 2,09. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media komik memberikan pengaruh yang berarti terhadap hasil belajar *Sakubun*. Kemudian, jika dilihat berdasarkan kriteria efektivitas pembelajaran, rata - rata normalized gain yang diperoleh kelas eksperimen menunjukkan angka pada kategori kriteria “ efektif”. Kriteria “kurang efektif” nampak pada rata – rata normalized gain yang diperoleh kelas kontrol. Maka dari itu, setelah membandingkan nilai rata – rata normalized gain kelas eksperimen dan kelas kontrol, dapat diketahui pembelajaran menulis karangan pada mata kuliah *Sakubun* dengan menggunakan media komik lebih efektif dibanding dengan hanya diberikan tema saja.

3. Berdasarkan hasil analisa angket, dapat diketahui bahwa sebagian besar dari keseluruhan jumlah responden memberikan kesan dan tanggapan yang positif terhadap penerapan media komik dalam pembelajaran *Sakubun*. Media ini dinilai baik karena memudahkan dalam mengembangkan ide, dan memudahkan untuk menulis karangan secara sistematis

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis merekomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

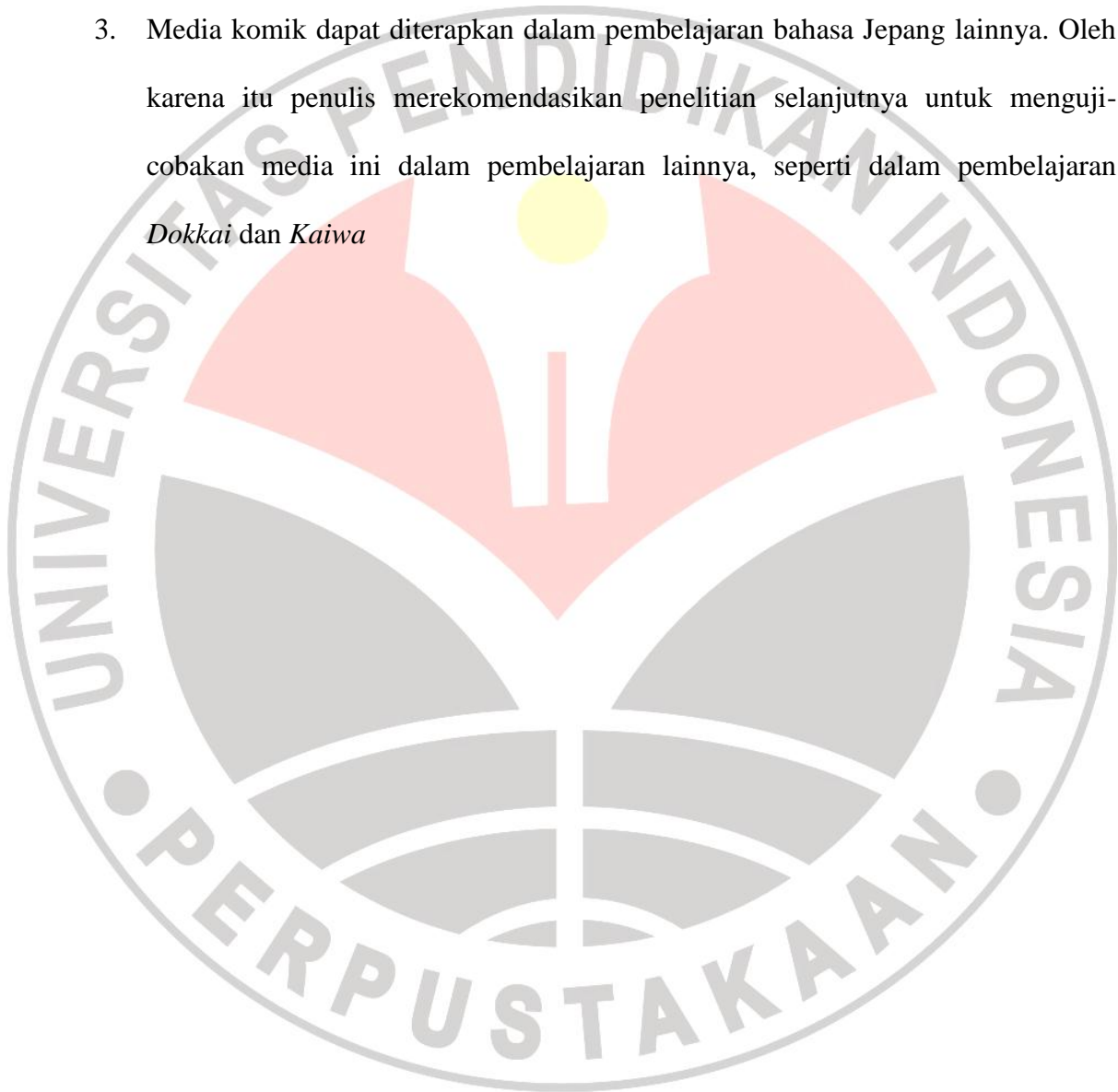
1. Guru (dosen, dan tenaga pengajar lainnya) sudah seharusnya menggunakan media yang variatif sehingga dapat menarik minat pembelajar terhadap apa yang sedang mereka pelajari. Penerapan media yang tepat dan variatif dapat membantu pengajar dalam memaksimalkan efisiensi pembelajaran.

**Febriany Nursyaban, 2013**

Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan (*Sakubun*) (Studi Eksperimen terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Pembelajaran dengan media komik dapat membantu meningkatkan kemampuan menulis karangan. Oleh karena itu, terdapat kemungkinan untuk menerapkan media ini dalam pembelajaran bahasa Jepang lainnya, seperti *Dokkai* dan *Kaiwa*.
3. Media komik dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Jepang lainnya. Oleh karena itu penulis merekomendasikan penelitian selanjutnya untuk menguji-cobakan media ini dalam pembelajaran lainnya, seperti dalam pembelajaran *Dokkai* dan *Kaiwa*



**Febriany Nursyaban, 2013**

Efektivitas Penggunaan Media Komik Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan (Sakubun) (Studi Eksperimen terhadap Mahasiswa Tingkat II Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)