

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa adanya efek yang signifikan dari pemberian soal-soal *Conceptual Scaffolding* dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal sintesis. Hal itu terbukti dari hasil analisis statistik yang menunjukkan bahwa ada perbedaan signifikan kemampuan menjawab soal sintesis, di mana siswa yang mengerjakan soal CS mampu menjawab soal sintesis dengan lebih baik dibandingkan dengan yang tidak mengerjakan soal CS. Dilihat dari nilai rata-rata, kelompok yang mengerjakan soal CS lebih baik dengan signifikan jika dibandingkan kelompok yang tidak mengerjakan soal CS dalam hal menjawab soal sintesis. Selain itu, dari hasil analisis grafik dan statistik, kemampuan siswa dari tahap *recognition*, *consideration*, hingga ke tahap *expansion* pada kelompok eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelompok kontrol.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Dari keseluruhan penelitian yang telah dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa hal:

1. Dalam membuat soal sintesis dan CS, harus memerhatikan bahwa untuk menyelesaikan soal sintesis, dibutuhkan dua konsep fisika atau lebih.
2. Soal-soal sintesis untuk setiap jenjang, misalnya SMP, SMA, atau mahasiswa harus didasarkan pada indikator dan taksonomi Bloom.
3. Siswa harus dibiasakan mengerjakan soal-soal CS sebelum mengerjakan soal sintesis, agar mereka dalam mengerjakan soal sintesis, mencari terlebih dahulu konsep fisika yang digunakan pada soal.

Rekomendasi dari penelitian ini adalah bagaimana mengintegrasikan soal CS dalam mengembangkan model pembelajaran, yang kemudian dapat

digunakan secara luas dalam meningkatkan kemampuan menjawab soal sintesis siswa.