

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengukuran, pengamatan, dan analisis data yang diperoleh selama penelitian pembelajaran matematika dengan menggunakan penemuan terbimbing, maka peneliti mendapatkan beberapa kesimpulan dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut

1. Secara keseluruhan tidak terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang belajar dengan penemuan terbimbing dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran saintifik.
2. Jika dilihat dari KAM siswa, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran siswa yang memperoleh pembelajaran penemuan terbimbing dengan siswa yang memperoleh pembelajaran saintifik. Dalam hal ini yang berbeda itu diantaranya adalah kelompok atas penemuan terbimbing berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah penemuan terbimbing, kelompok tengah saintifik dan kelompok bawah saintifik. Disamping itu, untuk kelompok menengah penemuan terbimbing berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah saintifik. Yang terakhir kelompok atas saintifik berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah saintifik.
3. Secara keseluruhan tidak terdapat perbedaan yang signifikan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar dengan penemuan terbimbing dengan siswa yang belajar dengan pembelajaran saintifik
4. Jika dilihat dari KAM siswa, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan penalaran siswa yang memperoleh pembelajaran penemuan terbimbing dengan siswa yang memperoleh pembelajaran saintifik. Dalam hal ini yang berbeda itu diantaranya adalah kelompok atas penemuan terbimbing berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah penemuan terbimbing, dan kelompok bawah saintifik. Disamping itu, untuk kelompok tengah penemuan terbimbing berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah saintifik. Kelompok atas saintifik berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah

saintifik. Dan untuk kelompok tengah saintifik berbeda secara signifikan dengan kelompok bawah saintifik.

5. Secara keseluruhan peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa kelas penemuan terbimbing tidak berbeda secara signifikan dengan kelas saintifik.

## **B. Saran**

Dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang akan peneliti kemukakan, diantaranya sebagai berikut.

1. Bagi pembaca, Pembelajaran matematika dengan penemuan terbimbing dapat digunakan sebagai alternative pembelajaran.
2. Bagi peneliti yang lainnya diinformasikan bahwa pembelajaran penemuan terbimbing dan pembelajaran saintifik hanya akan cocok untuk siswa berkemampuan awal dengan kategori atas dan menengah. Sehingga disarankan dalam menerapkan pembelajaran ini, kemampuana awal siswa harus diperhatikan
3. Bagi peneliti lainnya, disarankan untuk meneliti disposisi matematis siswa secara lebih mendalam lagi sehingga bisa mengetahui indikator-indikator dari disposisi matematis siswa yang perlu diperhatikan secara khusus.
4. Pengaturan waktu sebaik mungkin agar proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Karena pembelajaran dengan penemuan terbimbing sesungguhnya membutuhkan waktu yang cukup banyak sehingga perlu manajemen waktu yang baik.