BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut.

1. Pencapaian kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik secara signifikan lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pembelajaran secara konvensional.
2. Pencapaian kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pembelajaran konvensional.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik secara signifikan lebih baik dari siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan pembelajaran secara konvensional.
4. Peningkatan Kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik secara signifikan lebih baik dari siswa yang belajar dengan pembelajaran secara konvensional.
5. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik diinterpretasikan baik, hal ini berdasarkan angket bahwa 86,08% atau 26 siswa dari 30 siswa yang berada di kelas eksperimen merespon positif pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dalam materi pecahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bagian terdahulu, saran yang dapat diberikan di antaranya adalah sebagai berikut ini.

1. Berdasarkan simpulan penelitian nomor 1 dan 2, pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan PMRI hendaknya sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran matematis, terutama untuk meningkatkan pencapaian kemampuan-kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi, khususnya kemampuan berpikir kreatif dan koneksi matematis siswa dengan mengelaborasikan materi matematika lebih mendalam disesuaikan kehidupan, pengalaman yang dihadapi oleh siswa.
2. Berdasarkan simpulan penelitian nomor 3 dan 4, Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik diharapkan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah supaya siswa terbiasa dengan pembelajaran sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis khususnya berpikir kreatif dan koneksi matematis. Sehingga pada penelitian selanjutnya peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematis dapat lebih baik dari penelitian sebelumnya.
3. Berdasarkan simpulan penelitian nomor 6, inovasi pembelajaran matematis dan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika harus lebih diperhatikan, supaya tidak menimbulkan kebosanan dan kejenuhan bagi guru maupun siswa, karena pemberian motivasi dan inovasi inovasi pembelajaran matematis terbukti dapat membuat siswa lebih tertarik dan menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan penelitian pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap kemampuan berpikir kreatif dan koneksi matematis siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri, saran yang dapat diberikan bahwa:

Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan matematika realistik dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran, khususnya pembelajaran matematika di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar, tidak hanya pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa saja, sebaiknya dilakukan pada materi matematis yang lainnya. Adapun dalam penerapan pendekatan matematika realistik, tidak hanya digunakan untuk mengembangkan berpikir kreatif dan koneksi matematis siswa, sebaiknya pendekatan matematika realistik digunakan dalam mengembangkan kemampuan matematis tingkat tinggi lainnya, dengan lebih memahami berbagai pendekatan secara mendalam, banyak membaca referensi-referensi yang dapat memperkaya pemikiran dalam membuat instrumen untuk peneltian dan pembelajaran matematis, agar siswa lebih termotivasi, serta suasana pembelajaran matematika lebih menyenangkan dalam peningkatan pencapaian, mengembangkan kemampuan matematis, sedemikian sehingga memperoleh hasil yang lebih baik.