BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data, analisis, dan pembahasan hasil penelitian yang dilakukan di salah satu SMP Negeri di kota Bandung terhadap kelas VII-2 menggunakan pembelajaran dengan strategi penugasan proyek pada materi pemisahan campuran, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pembelajaran dengan strategi penugasan proyek secara umum dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan skor pre-test dan skor post tes siswa. Besar peningkatan penguasaan konsep siswa dilihat dari nilai gain yang dinormalisasi <g>. nilai gain yang dinormalisasi untuk ranah kognitif C_1 (mengingat) adalah sebesar 0.46 dengan kategori sedang, untuk ranah C_2 (memahami) diperoleh nilai gain sebesar 0.38 dengan kategori sedang, untuk C_3 (menerapkan) diperoleh nilai gain 0.57 dengan kategori sedang dan ranah kognitif C_4 (menganalisis) diperoleh nilai gain yang dinormalisasi sebesar 0.01 dengan kategori yang rendah.
2. Pembelajaran dengan strategi penugasan proyek dapat melihat profil kemampuan berpikir kreatif siswa. Secara umum persentase kemampuan berpikir kreatf siswa melalui tes adalah sebesar 72.22% dan rata-rata profil kemampuan berpikir kreatif melalui lembar penilaian selama pengerjaan proyek pembuatan alat penjernih air sederhana diperoleh rata-rata sebesar 62.56 % dengan kategori tinggi.

Taufik Lubis, 2015
PENERAPAN STRATEGI PENUGASAN PROYEK UNTUK MENGETAHUI PENINGKATAN PENGUASAAN KONSEP DAN PROFIL KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Implikasi dan Rekomendasi

Sebagai bahan perbaikan untuk pembelajaran dan penelitian dengan menggunakan strategi penugasan proyek, berikut beberapa hal yang menurut peneliti perlu diperhatikan.

1. Memperhatikan aspek pengerjaan proyek yang akan dinilai dari siswa, karena tidak semua siswa SMP kelas VII mampu mengerjakan proyek sesuai dengan harapan guru.
2. Penyusunan perangkat pembelajaran harus lebih banyak melatihkan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan menganalisis (C_4) sehingga dapat terfasilitasi kemampuan tersebut oleh siswa.
3. Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya dilakukan penelitian mengenai korelasi antara penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap pembelajaran dengan penugasan proyek.