

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA STANDAR KOMPETENSI TEKNIK MIKROPROSESOR DI SMK NEGERI 4 BANDUNG

Rischa Novitasari
E. 0451. 0907356

Sulitnya siswa memahami materi pembelajaran dan rendahnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan praktikum menjadi latar belakang pada penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor setelah diimplementasikan model pembelajaran NHT pada standar kompetensi teknik mikroprosesor. Metode penelitian yang digunakan adalah *pre-experimental design* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest design*. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes untuk mengukur hasil belajar ranah kognitif dan observasi untuk mengukur hasil belajar ranah afektif dan psikomotor serta mengetahui tingkat keterlaksanaan model pembelajaran NHT. Berdasarkan data hasil penelitian, hasil belajar siswa pada ranah kognitif mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata *gain* adalah 29,16 dan nilai rata-rata *gain* ternormalisasi adalah 0,58. Hasil belajar siswa pada ranah afektif mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dengan nilai rata-rata pada pertemuan ke-1 adalah 75,50, pada pertemuan ke-2 adalah 76,83, pada pertemuan ke-3 adalah 77,33, dan pada pertemuan ke-4 adalah 77,83. Seperti halnya hasil belajar siswa pada ranah afektif, hasil belajar siswa pada ranah psikomotor juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dengan nilai rata-rata pada pertemuan ke-1 adalah 76,50, pada pertemuan ke-2 adalah 77,66, pada pertemuan ke-3 adalah 80,83, dan pada pertemuan ke-4 adalah 81,17. Berdasarkan hasil uji hipotesis data, diketahui harga t_{hitung} untuk data hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotor lebih besar dari harga t_{tabel} pada taraf kesalahan 5% dan derajat kebebasan = 29 sehingga hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa implementasi model pembelajaran NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa, baik pada ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor. Model pembelajaran NHT hendaknya dijadikan sebagai alternatif model pembelajaran pada standar kompetensi teknik mikroprosesor dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran NHT, Hasil Belajar, Ranah Kognitif, Ranah Afektif, Ranah Psikomotor.