

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pada analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, diperoleh beberapa kesimpulan berkenaan dengan penerapan model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Bandung. Kesimpulan dari penelitian yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematika siswa yang pembelajaran matematikanya melalui model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D lebih baik daripada siswa yang pembelajarannya menggunakan model ekspositori.
2. Siswa memberikan respon positif untuk ketiga aspek pada pernyataan angket yang diajukan. Sebagian besar siswa berminat, bersungguh-sungguh, dan merasakan manfaat dari pembelajaran matematika melalui model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D. Selama proses pembelajaran, dari pertemuan sebelumnya ke pertemuan berikutnya, siswa semakin menunjukkan kenyamanan belajar dengan model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D. Hal ini ditandai dengan keberanian siswa dalam bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti dan juga berana dalam menyampaikan idenya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis merekomendasikan hal-hal berikut:

1. Pada model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D ini, terdapat tahapan prediksi oleh siswa mengenai persoalan yang mungkin akan timbul pada materi yang dipelajari, pada bagian ini penulis masih merasa kesulitan dalam membimbing siswa untuk dapat memprediksi persoalan yang akan timbul, sehingga bagi guru atau pun penulis yang ingin menggunakan model ini harus lebih membimbing siswa dalam memprediksi persoalan.
2. Apabila akan menerapkan model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D, perlu diperhatikan dalam pembuatan bahan ajar yang dapat merangsang siswa untuk menggali lebih dalam tentang materi yang dipelajari. Apabila akan

menerapkan model *reciprocal teaching* berbantu Cabri 3D, perlu diperhatikan juga dalam pembuatan LKS, bahasa yang digunakan harus yang mudah dipahami dan dicerna siswa.

3. Diharapkan pada saat penggunaan model ini, pembelajaran dilakukan di laboratorium komputer sekolah. Hal ini dimaksudkan agar semua siswa dapat menggunakan *software* Cabri 3D secara mandiri.