

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Struktur Organisasi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	14
B. Pendidikan Keluarga sebagai Bagian Pendidikan Luar Sekolah	16
1. Relevansi PLS dengan Pendidikan Keluarga	16
2. Relevansi Tenaga Pendidik dalam PAUD	20
C. Keluarga	22
1. Pengertian Keluarga	22
2. Tugas Keluarga	22
3. Fungsi Keluarga	23
4. Tujuan Keluarga dan Pengaruhnya terhadap Pendidikan Keluarga ..	24
5. Strategi Pendidikan Keluarga	27
D. Anak Usia Dini (AUD)	28
1. Pengertian Anak Usia Dini	28
2. Karakteristik Anak Usia Dini	28
3. Prinsip-prinsip Perkembangan Anak Usia Dini	32

E. Kecerdasan Spiritual	33
1. Pengertian Kecerdasan Spiritual	34
2. Mengembangkan Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Dini	36
3. Relevansi Kecerdasan Spiritual dan Agama	42
4. Pengembangan Kecerdasan Spiritual serta Beragama pada AUD	44
5. Karakteristik Seseorang yang Memiliki Kecerdasan Spiritual	45
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Spiritual AUD ..	47
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Lokasi dan Subjek Sampel Penelitian	52
B. Desain Penelitian	54
1. Tahap Pra-Persiapan	54
2. Tahap Pekerjaan Lapangan	54
3. Tahap Analisis Data	55
4. Tahap Penulisan Laporan	55
C. Definisi Operasional	55
1. Kecerdasan Spiritual	55
2. Anak Usia Dini	55
3. Keluarga	56
4. Penanaman Kecerdasan Spiritual pada AUD dalam Keluarga	56
D. Metode Penelitian	56
E. Populasi dan Sampel Penelitian	58
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	59
1. Angket atau Kuisisioner	60
2. Studi Literatur	60
3. Studi Dokumentasi	60
G. Langkah-langkah Pengumpulan Data	61
1. Tahap Persiapan	61
2. Tahap Pembuatan Kisi-kisi	61
3. Tahap Penyusunan Angket	61
4. Tahap Revisi Angket	61
5. Tahap Penggandaan Angket	61

H. Prosedur Pengolahan Data	62
1. Seleksi Data	62
2. Klasifikasi Data	62
3. Tabulasi Data	62
4. Analisa dan Penafsiran Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Gambaran Lokasi Penelitian Kecamatan Kiaracondong	64
B. Hasil Penelitian	66
1. Pemahaman Orangtua akan Perannya sebagai Pendidik Kecerdasan Spiritual dalam Keluarga	66
2. Penanaman Kecerdasan Spiritual pada AUD dalam Keluarga	76
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penanaman Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Dini dalam Keluarga	86
C. Pembahasan	93
1. Pemahaman Orangtua akan Perannya sebagai Pendidik Kecerdasan Spiritual dalam Keluarga	94
2. Penanaman Kecerdasan Spiritual pada AUD dalam Keluarga	96
3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Penanaman Kecerdasan Spiritual pada Anak Usia Dini dalam Keluarga	100
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	102
A. Simpulan	102
B. Saran	103
1. Orangtua	103
2. Lembaga Pendidikan	103
3. Masyarakat	104
4. Pemerintah/Pemerintah Daerah	104
5. Penelitian Selanjutnya	104
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Karakteristik Berdasarkan Usia	58
Tabel 3.2.	Karakteristik Berdasarkan Tingkat Pendidikan	59
Tabel 4.1.	Pendapat Responden Mengenai Pemeliharaan Tumbuh- Kembang Anak	66
Tabel 4.2.	Pendapat Responden Mengenai Perlunya Pendidikan Pada Anak	67
Tabel 4.3.	Pendapat Responden Mengenai Anak sebagai Individu yang Wajib Diberikan Pelayanan yang Baik oleh Orangtuanya	67
Tabel 4.4.	Pendapat Responden Mengenai Orangtua adalah Sebagai Pendidik/Guru bagi Anak	68
Tabel 4.5.	Pendapat Responden Mengenai Perlunya Bimbingan dan Pengembangan Kebiasaan-kebiasaan Perilaku Anak kepada Hal-hal yang Lebih Bermakna	69
Tabel 4.6.	Pendapat Responden Mengenai Anak Dapat Berkembang dan Mengetahui dengan Sendirinya	69
Tabel 4.7.	Pendapat Responden Mengenai Perlunya Orangtua Berperan Sebagai <i>Conselor</i> Bagi Anak	70
Tabel 4.8.	Pendapat Responden Mengenai Pentingnya Peran Orangtua Sebagai Contoh/teladan serta Model bagi Anak	70
Tabel 4.9.	Pendapat Responden Mengenai Pemahaman akan Perlunya Orangtua Mempunyai Kemampuan Untuk Dapat Memberikan Pelayanan yang Baik Kepada Anak	71
Tabel 4.10.	Pendapat Responden Mengenai Peranannya Terhadap Anak Selain Sebagai Orangtua yang Memiliki Hubungan Darah dengan Anak	72
Tabel 4.11.	Pendapat Responden Mengenai Pembedaan antara Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), dan Kecerdasan Spiritual (SQ)	72

Tabel 4.12.	Pendapat Responden Mengenai Pentingnya Penanaman Kecerdasan Spiritual pada Anak Sejak Usia Dini	73
Tabel 4.13.	Pendapat Responden Mengenai Kolaborasi dengan Berbagai Pihak dalam Pendidikan pada Anak Usia Dini dalam Keluarga	73
Tabel 4.14.	Pendapat Responden Mengenai Ketidaksadaran ataupun Ketidaktahuannya Secara Jelas akan Perannya dalam Pendidikan Pada Anak Usia Dini dalam Keluarga	74
Tabel 4.15.	Pendapat Responden Mengenai Peran-Peran Responden yang Telah Dapat Diperani oleh Responden dalam Pendidikan Pada Anak Usia Dini dalam Keluarga	75
Tabel 4.16.	Pendapat Responden Mengenai Kegiatan Pembelajaran/Penanaman Kecerdasan Spiritual yang Telah Diselenggarakan	76
Tabel 4.17.	Pendapat Responden Mengenai Cara Menjelaskan Pendidikan Keagamaan Pada Anak Dalam Keluarga	77
Tabel 4.18.	Pendapat Responden Mengenai Waktu Yang Dilaksanakan dalam Proses Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak dalam Keluarga	77
Tabel 4.19.	Pendapat Responden Mengenai Kemampuannya dalam Membimbing Anak Agar Menemukan Makna dalam Kehidupan	78
Tabel 4.20.	Pendapat Responden Mengenai Kemampuannya dalam Mengembangkan Pelatihan Kecerdasan Spiritual Kepada Anak	79
Tabel 4.21.	Angket mengenai apakah Responden dapat Melibatkan Anak dalam Beribadah	80
Tabel 4.22.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Responden Dapat Bersama Dengan Anak Menikmati Pemandangan Alam Yang Indah	80

Tabel 4.23.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Respoden Telah Dapat Bersama dengan Anak Mengunjungi Kerabat/Saudara Maupun Oranglain yang Berduka	81
Tabel 4.24.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Responden Dapat Mencerdaskan Spiritual Pada Anak Melalui Kisah	81
Tabel 4.25.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Responden Dapat Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Pada Anak Dengan Menanamkan Sifat Sabar dan Syukur Pada Anak Sejak Usia Dini	82
Tabel 4.26.	Pendapat Responden Mengenai Kesadaran dan Perasaan Responden Akan Hasil Dari Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak Usia Dini yang Telah Responden Laksanakan Telah Tertanam Pada Diri Anak	83
Tabel 4.27.	Pendapat Responden Mengenai Kesadaran dan Perasaan Responden akan Proses Hingga Hasil dari Penanaman Kecerdasan Spiritual pada Anak Telah Membawa Tumbuh Kembang Anak Sesuai dengan Norma-Norma yang Berlaku	84
Tabel 4.28.	Pendapat Responden Mengenai Kesadaran dan Perasaan Responden akan Proses Hingga Hasil Dari Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak Telah Berpengaruh Kepada Diri Anak Sesuai dengan Harapan Responden	84
Tabel 4.29.	Pendapat Responden Mengenai Kesadaran dan Perasaan Responden akan Proses Hingga Hasil dari Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak Telah Berpengaruh Kepada Prestasi Akademis Anak	85
Tabel 4.30.	Pendapat Responden Mengenai Kesadaran Dan Perasaan Responden Akan Proses Dan Hasil Dari Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	86

Tabel 4.31.	Pendapat Responden Mengenai Pemahaman Keagamaan Pada Diri Anak, akan Menjadi sebuah Faktor Pendukung atau Faktor Penghambat	87
Tabel 4.32.	Pendapat Responden Mengenai Budaya Pada Diri Anak Baik Secara Kebudayaan Turun Temurun Maupun Kebudayaan yang Dipengaruhi oleh Lingkungan Sekitar Anak	87
Tabel 4.33.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Keadaan Psikis/Kejiwaan Pada Diri Anak Menjadi Faktor Pendukung bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	88
Tabel 4.34.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Kekuatan Bawaan Pada Diri Anak Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	89
Tabel 4.35.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Pembawaan Pada Diri Anak dalam Hubungan dengan Pertemanan Bermain Anak Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	89
Tabel 4.36.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Lingkungan dalam Keluarga Responden Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	90
Tabel 4.37.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Lingkungan Sekolah Anak Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	91
Tabel 4.38.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Lingkungan Masyarakat Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	91
Tabel 4.39.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Lamanya Keberadaan Anak dalam Lingkungan Keluarga Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	92

Tabel 4.40.	Pendapat Responden Mengenai Apakah Lamanya Keberadaan Anak Dalam Lingkungan Sekolah Serta Masyarakat Menjadi Faktor Pendukung Bagi Penanaman Kecerdasan Spiritual Pada Anak	93
-------------	--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Hubungan antara IQ, EQ, dan SQ	9
Gambar 4.1. Grafik Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin Kecamatan Kiaracondong	66

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Instrument Penelitian (Kisi-kisi)
- Lampiran 2. Angket Penelitian
- Lampiran 3. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi
- Lampiran 4. Lembar Bimbingan Skripsi (Frekuensi Bimbingan)
- Lampiran 5. Permohonan Izin Observasi/Penelitian
- Lampiran 6. Permohonan Izin Mengadakan Penelitian
- Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Plagiat