

BAB 3

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Penelitian ini berangkat dari kebutuhan para penutur asing yang belajar bahasa Indonesia yaitu minimnya bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan para penutur asing terutama tingkat dasar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan. Model penelitian ini sering disebut dengan R & D (*Research and Development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. (Sugiyono, 2011:297)

Peneliti menggunakan model penelitian R & D karena peneliti berusaha mengembangkan suatu produk yang berupa bahan ajar pada aspek keterampilan membaca untuk pembelajar BIPA tingkat dasar. Di samping itu, karena metode ini cocok untuk mengembangkan suatu produk.

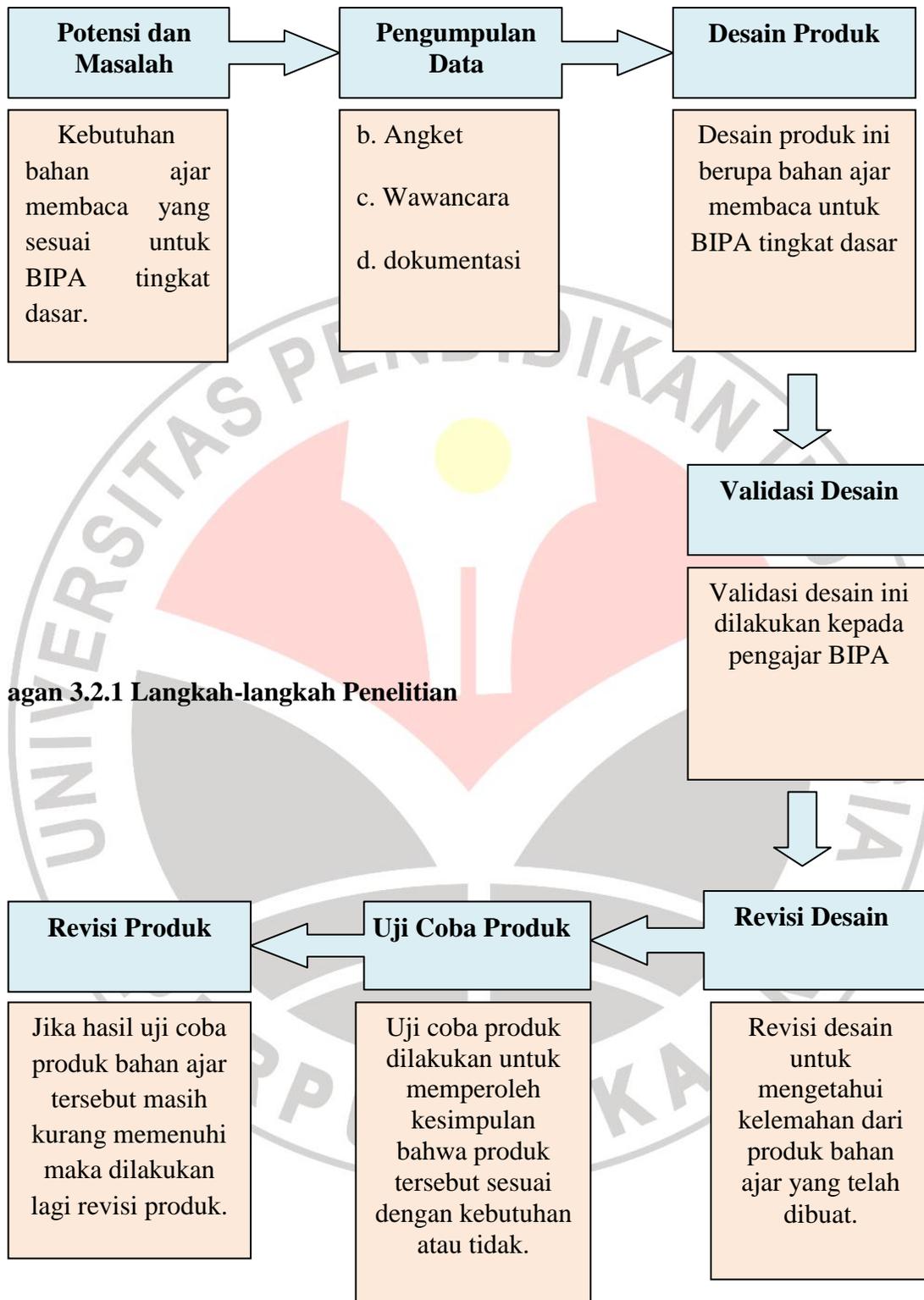
Penelitian ini diawali dengan analisis kebutuhan bahan ajar BIPA tingkat dasar, khususnya bahan ajar untuk keterampilan membaca. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji kelayakan dan kesesuaian produk tersebut.

3.2 Prosedur Penelitian

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan pada bagan berikut (diadaptasi dari Sugiyono, 2011:298):

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)



agan 3.2.1 Langkah-langkah Penelitian

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

1) Potensi dan Masalah

Potensi dan masalah ini berangkat dari kebutuhan para penutur asing yang belajar bahasa Indonesia tingkat dasar. Masalah yang didapatkan adalah minimnya bahan ajar BIPA keterampilan membaca yang sesuai dengan kebutuhan para pembelajar. Peneliti berusaha mengembangkan bahan ajar BIPA keterampilan membaca tingkat dasar.

2) Pengumpulan Data

Setelah masalah diketahui selanjutnya mengumpulkan data atau informasi yang dapat digunakan untuk perencanaan pembuatan bahan ajar keterampilan membaca BIPA tingkat dasar yang nantinya diharapkan dapat mengatasi masalah tersebut. Data dikumpulkan melalui angket yang dibagikan kepada para pembelajar BIPA tingkat dasar, wawancara kepada pengajar BIPA dan juga studi dokumentasi silabus BIPA tingkat dasar sebagai acuan dalam pembuatan bahan ajar BIPA keterampilan membaca.

3) Desain Produk

Produk yang dihasilkan adalah bahan ajar membaca untuk BIPA tingkat dasar. Untuk itu sebelum produk ini dihasilkan maka terlebih dahulu harus membuat desain produk dengan cara mengembangkannya dari data atau informasi yang telah didapatkan.

4) Validasi Desain

Validasi desain merupakan proses kegiatan untuk menilai apakah rancangan produk akan lebih efektif dari yang lama atau tidak. Validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang dirancang tersebut. Setiap pakar

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

diminta untuk menilai desain tersebut, sehingga selanjutnya dapat diketahui kelemahan dan kekuatannya.

5) Revisi Desain

Setelah desain produk, divalidasi melalui diskusi dengan pakar dan para ahlinya, maka akan dapat diketahui kelemahannya. Kelemahan tersebut selanjutnya dicoba untuk dikurangi dengan cara memperbaiki desain. Yang bertugas memperbaiki desain adalah peneliti yang mau menghasilkan produk tersebut.

6) Uji Coba Produk

Uji coba produk dimaksudkan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan tingkat kesesuaian, dengan para pembelajar, kemudian daya tarik dari produk yang dihasilkan, selanjutnya diperoleh suatu kesimpulan bahwa produk tersebut layak digunakan untuk pembelajaran. Jenis data yang digali dalam penelitian ini disusun dengan validitas logis untuk mengetahui kelayakan produk, untuk pembelajaran.

7) Revisi Produk

Jika bahan ajar yang diujicobakan memang masih kurang memenuhi kebutuhan para pembelajar BIPA tingkat dasar maka bahan ajar tersebut akan di revisi kembali.

3.3 Teknik Penelitian

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini merupakan teknik angket, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Dengan demikian hasil dan sumber data yang terkumpul akan lebih maksimal.

3.3.1 Kuesioner (Angket)

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

Peneliti menggunakan kuesioner (angket) ini untuk mendapatkan tanggapan dari responden dalam jumlah banyak. Responden disini yaitu para pembelajar bahasa Indonesia penutur asing tingkat dasar.

Alasan peneliti menggunakan teknik penelitain angket ini karena jumlah responden cukup banyak, sehingga tidak memungkinkan untuk diwawancarai satu persatu. Kelebihan metode angket adalah dalam waktu yang relatif singkat dapat memperoleh data yang banyak, tenaga yang diperlukan sedikit dan responden dapat menjawab dengan bebas tanpa pengaruh orang lain.

3.3.2 Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil (Sugiyono,2011:137).

Peneliti melakukan kegiatan wawancara ini untuk memperoleh informasi langsung baik itu dari peserta didiknya ataupun dari para pendidiknya. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan wawancara bebas terpimpin, sehingga narasumber atau responden yang diwawancara bebas untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan pendapatnya namun masih dalam ketentuan-ketentuan peneliti agar terkendali.

Alasan peneliti melakukan kegiatan wawancara ini supaya mendapatkan informasi secara langsung dan mendalam dari narasumber ataupun dari responden. Informasi yang didapatkan pun akan lebih banyak. Alasan lain peneliti memilih wawancara bebas terpimpin dalam penelitian ini yaitu diharapkan akan memudahkan dalam pengolahan dan penafsiran informasi yang didapatkan dari responden.

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

Dapat disimpulkan bahwa ada beberapa keunggulan melakukan kegiatan wawancara, yaitu :

- 1) peneliti dapat memperoleh informasi ataupun jawaban yang cukup banyak secara langsung.
- 2) peneliti dapat membantu menjelaskan lebih, jika ternyata responden mengalami kesulitan menjawab yang diakibatkan ketidakjelasan pertanyaan.
- 3) peneliti dapat mengontrol jawaban responden secara lebih teliti dengan mengamati reaksi atau tingkah laku yang diakibatkan oleh pertanyaan dalam proses wawancara.
- 4) peneliti dapat memperoleh informasi yang tidak dapat diungkapkan dengan cara kuesioner ataupun observasi. Informasi tersebut misalnya, jawaban yang sifatnya pribadi dan bukan pendapat kelompok, atau informasi alternatif .

Secara garis besarnya ada tiga kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan wawancara, yaitu: 1) memulai wawancara, (2) mengajukan pertanyaan pokok sekaligus perekaman data, (3) mengakhiri wawancara.

3.3.3 Studi Dokumentasi

Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada yang nantinya dapat dijadikan acuan ataupun patokan dalam proses pembuatan bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar. Alasan peneliti menggunakan studi dokumentasi ini karena banyak yang dapat ditimba pengetahuan/ ilmu yang berguna bagi penelitian yang dijalankan. Kemudian dapat dijadikan bahan untuk mengecek kesesuaian data dengan hasil yang sedang diteliti. Studi dokumentasi ini dengan membaca buku-buku yang berhubungan dengan BIPA tingkat dasar terutama silabus.

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan hal yang sangat penting di dalam kegiatan penelitian. Hal ini karena perolehan suatu informasi atau data relevan atau tidaknya, tergantung pada alat ukur tersebut. Oleh karena itu, alat ukur penelitian harus memiliki validitas dan reliabilitas yang memadai.

Sebelum penelitian dilaksanakan maka peneliti minimal sudah memiliki gambaran tentang variabel yang akan diteliti sekaligus alat apa yang akan digunakan sebagai pengumpul data penelitiannya.

Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini antara lain berupa pedoman angket, pedoman wawancara.

- a) Pedoman angket isinya berupa pertanyaan-pertanyaan yang nantinya akan dijadikan data untuk membuat bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar. Pertanyaan-pertanyaan ini untuk mengetahui alasan dan tujuan pembelajar di Indonesia dan juga untuk mengetahui tema atau materi apa yang dibutuhkan oleh mereka.
- b) Pedoman wawancara berisi pertanyaan-pertanyaan untuk pengajar BIPA, jawaban dari hasil wawancara ini akan dijadikan data juga untuk membuat bahan ajar tersebut. Pertanyaan-pertanyaan yang berikan kepada pengajar ini untuk mengetahui pendapat pengajar.
- c) Pedoman judgement berupa penilaian yang nantinya akan dijadikan data untuk menilai baik tidaknya, atau kelemahan dan kelebihan bahan ajar yang peneliti buat. Penilaian ini dilakukan oleh para ahli/pakar dalam bidang bidang BIPA.

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)



3.4.1 Kisi-Kisi dan Pedoman Angket

Tabel 3.4.1

Kisi-Kisi Instrumen Angket Bahan Ajar BIPA Tingkat Dasar

No	Aspek yang Diamati	Jumlah Butir	No Butir
1	Identitas : a. Nama b. Usia	-	-

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

	c. Jenis Kelamin d. Asal Negara e. Bahasa Ibu f. Pendidikan		
2	Alasan tinggal di Indonesia	1	1
3	Lama tinggal di Indonesia	1	2
4	Lama akan tinggal di Indonesia	1	3
5	Tujuan belajar di Indonesia	1	4
6	Bacaan yang disukai	1	5
7	Bentuk bacaan	1	6
8	Jenis bacaan	1	7
9	Jenis bahasa	1	8
10	Bentuk paragraph	1	9
11	Gambar	2	10
12	Evaluasi	1	12
13	Catatan Budaya	1	13
14	Tema	1	14
Jumlah		14	-

Pedoman Angket Pembelajaran BIPA Tingkat Dasar

Nama Lengkap :

Usia :

Jenis Kelamin : (Laki-laki/Perempuan)*

**coret yang tidak perlu*

Asal Negara :

Pendidikan :

Bahasa Ibu :



3. Berapa lama Anda akan tinggal di Indonesia ?
 - a. 6 bulan
 - b. 1 tahun
 - c. 2 tahun
 - d. ..

4. Apa tujuan Anda mempelajari bahasa Indonesia?
 - a. Keinginan untuk mengerti bahasa Indonesia
 - b. Kebutuhan pekerjaan atau sekolah
 - c. Kebutuhan tinggal di Indonesia
 - d. ...



8. Apa jenis bahasa pada bacaan yang Anda sukai?

- a. Formal
- b. Non formal
- c. Formal dan non formal
- d. ...

9. Apa bentuk paragraf yang Anda sukai ?

- a. Narasi
- b. Deskripsi
- c. Narasi Deskriptif



Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

13. Menurut Anda, Apakah catatan budaya penting ?

- a. Ya
- b. Tidak
- c. Biasa saja
- d. ...

14. Petunjuk :

- a. **Pilihlah tema yang menurut Anda penting untuk dipelajari lebih dulu.**
- b. **Kemudian , Berilah nomor urut 1- 5 pada pilihan tema membaca berikut!**

- a. () Perkenalan
- b. () Waktu
- c. () Kegiatan Sehari-hari
- d. () Identitas Diri
- e. () Fasilitas Umum
- f. () Huruf dan Angka
- g. () Transportasi
- h. () Hari dan nama-nama bulan
- i. () profesi
- j. () Arah dan Petunjuk

TINGKAT DASAR (*Metode Penelitian Research and Development*)

3.4.2 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Pengajar BIPA

Nama :

TTL :

Profesi :

Tempat :

Tanggal :

Pukul :

1. Menurut Ibu/Bapak tema apa yang paling menarik dalam pembelajaran membaca bagi pembelajar BIPA tingkat dasar?
2. Apa yang menjadi landasan ibu/bapak dalam menentukan tema dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya keterampilan membaca bagi pembelajar BIPA tingkat dasar?

3. Berdasarkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan, tema apa saja yang penting dan tidak penting untuk diajarkan bagi pembelajar BIPA tingkat dasar?
4. Menurut Ibu/Bapak materi apa yang dianggap kurang diminati oleh para pembelajar asing tingkat dasar ?
5. Kesulitan apa saja yang dihadapi dalam proses pembelajaran membaca BIPA tingkat dasar ?

6. a). Apakah Ibu/Bapak menggunakan buku/bahan ajar yang sudah ada ?
b). Apa judul bukunya?
c) Siapa penulisnya ?

Kalau tidak

- c). Apakah Ibu/Bapak membuat bahan sendiri sesuai dengan kebutuhan pembelajar?
 - d). Kalau membuat sendiri,apa yang menjadi landasan/acuan dalam pembuatan bahan ajar membaca tersebut?
7. Menurut Ibu/Bapak,alat evaluasi membaca seperti apa yang sesuai untuk pembelajar BIPA tingkat dasar ?
 8. Menurut Ibu/Bapak, bentuk evaluasi membaca seperti apakah yang disukai dan yang kurang disukai oleh para pembelajar BIPA tingkat dasar?
 9. Menurut Ibu/Bapak,apakah catatan budaya perlu ada di bahan ajar ?
 - a. Kalau perlu,mengapa ?
 - b. Kalau tidak,mengapa ?

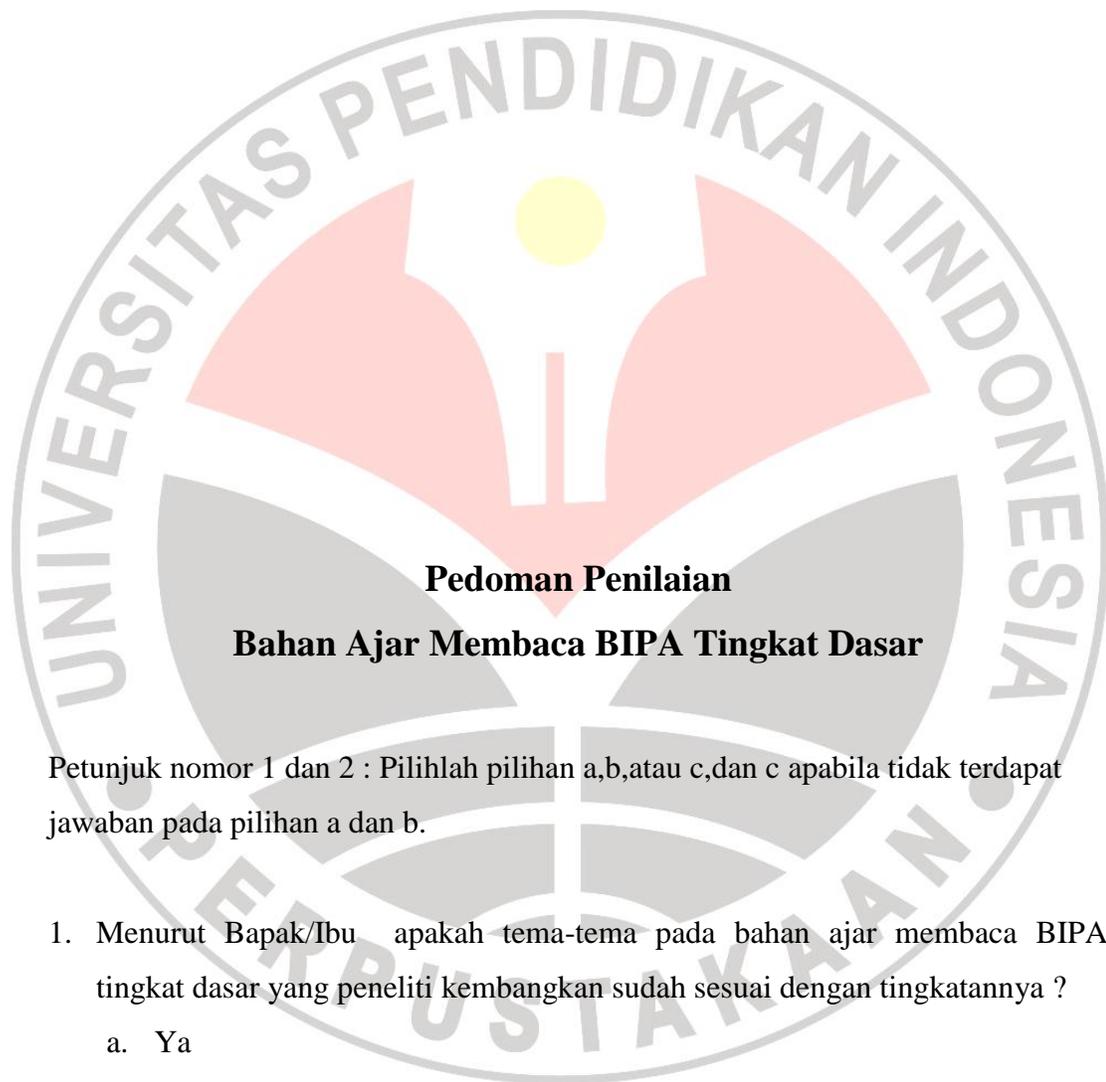
3.4.3 *Expert-Judgement* Instrumen

Tabel 3.4.3.1
Kisi-kisi Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dievaluasi	Jumlah Butir	Nomor	Validator
1	Kesesuaian SK – KD	1	3	Pengajar BIPA
2	Kesesuaian Tingkatan	1	1	
3	Urutan Materi	1	2	
4	Tema	1	3	
5	Materi	1	3	
6	Ilustrasi Gambar	1	3	
7	Latihan	1	3	
8	Catatan Budaya	1	3	
Jumlah		8		

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)



Pedoman Penilaian
Bahan Ajar Membaca BIPA Tingkat Dasar

Petunjuk nomor 1 dan 2 : Pilihlah pilihan a,b,atau c,dan c apabila tidak terdapat jawaban pada pilihan a dan b.

1. Menurut Bapak/Ibu apakah tema-tema pada bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar yang peneliti kembangkan sudah sesuai dengan tingkatannya ?

a. Ya

Alasan:

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

b. Tidak

Alasan:

c. ...

2. Urutan tema bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar menurut peneliti

NO	TEMA
1	
2	
3	
4	
5	

Menurut Bapak/Ibu apakah tema /materi pada bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar yang peneliti kembangkan urutannya sudah sesuai ?

a. Ya

Alasan :

b. Tidak

Alasan:

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

c. ...

Jika tidak atau kurang sesuai, maka urutan yang baik adalah :

NO	TEMA
1	
2	
3	
4	
5	

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

3. Penilaian Bahan Ajar

Petunjuk: Berilah tanda \checkmark pada kolom berikut sesuai penilaian!

Table 3.4.3.2

Pedoman Penilaian Bahan Ajar

No	Bagian Bahan Ajar		Bahan Ajar																			
			Tema 1				Tema 2				Tema 3				Tema 4				Tema 5			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Kesesuaian SK- KD																					
2	Tema																					
3	Materi	a. Jenis Paragraf																				
		b. Jenis Tulisan																				
		c. Jenis Bahasa																				
		d. Tata Bahasa																				
4	Ilustrasi Gambar																					
5	Pelatihan																					
6	Catatan Budaya																					
Total Skor																						

Keterangan: 1 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

2 = Cukup Sesuai

4 = Sangat Sesuai



Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3.5 Teknik Pengolahan Data

Dalam pengolahan data, peneliti akan melakukan beberapa langkah. Diantaranya sebagai berikut:

- a) Mengolah hasil angket, hasil wawancara dan hasil studi dokumentasi;
- b) Meminta ahli untuk validasi kisi-kisi dan desain bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar.
- c) Merevisi apabila ada perubahan/perbaikan mengenai desain bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar.
- d) Pengembangan awal bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar
- e) Mengujicobakan bahan ajar awal kepada pembelajar BIPA tingkat dasar;
- f) Menganalisis hasil uji coba bahan ajar membaca BIPA tingkat dasar dengan cara mengidentifikasi respon serta kesulitan yang dialami pembelajar BIPA dalam proses uji coba tersebut;
- g) Merevisi bahan ajar berdasarkan hasil penelitian.

3.6 Sumber Data

3.6.1 Lokasi Penelitian

Peneliti melakukan penelitian di Balai Bahasa UPI, alasan memilih lokasi penelitian di Balai Bahasa UPI karena menurut informasi di Balai Bahasa UPI terdapat pembelajar BIPA tingkat dasar. Disamping itu juga Balai Bahasa UPI merupakan salah satu penyelenggara program BIPA.

Berbicara mengenai penelitian, Balai Bahasa UPI juga selalu memberikan kesempatan kepada siapa pun yang akan melakukan penelitian terkait dengan

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

BIPA. Dengan demikian, peneliti pun merasa terfasilitasi ketika melakukan penelitian pengembangan bahan ajar membaca bagi BIPA tingkat dasar ini.

Lokasi penelitian selanjutnya yaitu Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia karena di jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sedang ada pembelajar BIPA tingkat dasar dari Korea Selatan. Dengan demikian jurusan kami pun memberikan kesempatan yang sebesar-besarnya kepada mahasiswa yang akan melakukan penelitian tentang BIPA.

3.6.2 Subjek Penelitian

Sumber data atau responden dalam penelitian ini nantinya merupakan pembelajar bahasa Indonesia tingkat dasar. Semua pembelajar BIPA berjumlah 9 orang yang berasal dari negara yang berbeda, ada yang berasal dari Jepang, Australia, Thailand, namun kebanyakan pembelajar BIPA tingkat dasar ini berasal dari Korea Selatan. Untuk usia pembelajar BIPA ini tidak sama, ada yang masih berstatus mahasiswa, ada yang sudah lulus Sarjana bahkan ada yang sudah bergelar Master sekali pun.

Tabel 3.6.2.1
Sumber Data Penelitian

No	Nama Lengkap	Usia	Jenis Kelamin	Asal Negara	Pendidikan
1	Yi Hyeok Woo	28	Laki-laki	Korea Selatan	S1
2	Kim Ki In	24	Laki-laki	Korea Selatan	Mahasiswa
3	Youk Huo Jung	21	Perempuan	Korea Selatan	Mahasiswa
4	Jang O Young	20	Perempuan	Korea Selatan	Mahasiswa
5	Kyoko Yamada	44	Laki-laki	Jepang	SMA
6	Miyako Suzuki	45	Laki-laki	Jepang	SMA

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

7	Roet Waedakae	25	Laki-laki	Thailand	S1
8	Valerie Danielle Pritchard	53	Perempuan	Australia	S2
9	Lucas Pritchard	45	Laki-laki	Australia	SMA

3.6.3 Narasumber

Pada penelitian ini juga, peneliti mewawancarai para pengajar BIPA yang ada di Balai Bahasa UPI dan juga yang ada di Jurusan pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

- a. Nama Lengkap : Vidi Sukmayadi, M.Si.
- b. Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 22 Oktober 1983
- c. Jenis Kelamin : Laki-laki
- d. Pekerjaan : Pengajar BIPA di Balai Bahasa UPI

Bapak Vidi Sukmayadi ini tidak hanya mengajar para pembelajar BIPA tingkat dasar saja namun juga mengajar para pembelajar BIPA tingkat menengah dan juga BIPA tingkat lanjut.

- a. Nama Lengkap :Suci Sundusiah, M.Pd.
- b. Tempat Tanggal Lahir :Sukabumi, 19 Desember 1982
- c. Jenis Kelamin :Perempuan
- d. Pekerjaan : Dosen BIPA di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

Indonesia

Ibu suci ini telah mempunyai pengalaman mengajar BIPA baik itu jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atau pun mengajar BIPA di luar negeri seperti Thailand.

- a. Nama Lengkap : Ida Widia, M.Pd.
- b. Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 6 Oktober 1972
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Pekerjaan : Dosen BIPA di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Ibu Ida Widia ini telah berpengalaman dalam mengajar BIPA. Beliau pernah mengajar BIPA di Jepang dan India. Jadi sudah cukup berpengalaman dalam mengajar BIPA.

3.6.4 *Expert–Judgement*

Pada penelitian ini, peneliti menunjuk beberapa pengajar yang telah berpengalaman dalam bidang BIPA untuk memberikan judgement terhadap produk bahan ajar yang peneliti kembangkan.

- a. Nama lengkap : Dr. Hj. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd
- b. Tempat Tanggal Lahir : Bandung, 15 Juli 1967
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Profesi : Pengajar BIPA di Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)

Ibu Nuny sudah lama mengajar BIPA di jurusan pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Sehingga sudah cukup berpengalaman di Bidang BIPA baik itu bahan ajar BIPA, maupun evaluasi BIPA.

- a. Nama lengkap : Sri Nurasiawati, M.Pd.
- b. Tempat Tanggal Lahir : Purwakarta, 4 Mei 1985
- c. Jenis Kelamin : Perempuan
- d. Profesi : Pengajar BIPA di Balai Bahasa UPI

Ibu Sri ini merupakan pengajar BIPA di Balai Bahasa UPI. Meskipun tergolong pengajar muda, namun ibu Sri ini cukup berpengalaman dalam mengajar bahasa Indonesia penutur asing.

Riqoh Fariqoh , 2013

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MEMBACA UNTUK PEMBELAJAR BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING
TINGKAT DASAR (Metode Penelitian *Research and Development*)