

DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTARK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II MEMBANGUN MINAT DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PEREMPUAN PADA PELAJARAN FISIKA MELALUI IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN “GenDerAng”	15
A. Pembelajaran Fisika di Tingkat SMA	15
B. Gender dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi	17
1. Dorongan Karir	20
2. Identifikasi Minat dan Nilai-nilai	21
3. Membiasakan Siswa dengan STEM	21
4. Membangun Kepercayaan Diri	22
5. Libatkan Siswa dengan <i>Hands-On</i> aktivitas	22
C. Media Pembelajaran Inovatif	24
D. Minat, Motivasi dan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Fisika	24

1. Pengertian Minat	25
2. Pemahaman Konsep Fisika	27
E. Metode-metode Pembelajaran Kontekstual	30
1. Investigasi	30
2. Inkuiri	30
3. Discovery learning	31
F. Program Pembelajaran “GenDerAng” (<i>Generating, Deriving, dan Accomplishing</i>)	32
1. Pengertian Program Pembelajaran “GenDerAng”	32
2. Klasifikasi Program Pembelajaran “GenDerAng”	34
3. Implementasi Program Pembelajaran “GenDerAng”	35
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Paradigma Penelitian	43
B. Definisi Variabel Penelitian	45
C. Metode Penelitian	46
1. Studi Pendahuluan dan Studi Literatur	49
2. Perencanaan	49
3. Pengembangan Program (Disain)	52
4. Implementasi	54
5. Pelaporan	55
D. Tempat, Populasi dan Sampel Penelitian	56
E. Teknik dan Alat Pengumpulan data	57
1. Lembar Pengamatan	57
2. Angket Skala Likert	58
3. Tes Obyektif	58
4. Rubrik	60
5. Lembar Observasi	60
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian	63
1. Karakteristik Program Pembelajaran “GenDerAng”	63
2. Validasi Ahli, Ujicoba Terbatas dan Ujicoba Lebih Luas	66

a.	Validasi Ahli	67
b.	Ujicoba Terbatas	69
c.	Ujicoba Lebih Luas	72
3.	Implementasi Program	74
a.	Deskripsi Implementasi Program Pembelajaran “GenDerAng”	74
b.	Tingkat Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
c.	Efektifitas Program Pembelajaran “GenDerAng” pada Peningkatan Pemahaman Siswa Perempuan	82
d.	Efektifitas Program Pembelajaran “GenDerAng” Meminimalkan Kesenjangan gender	87
e.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran Fisika dengan Program Pembelajaran “GenDerAng”	90
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	90
1.	Pengaruh Program Pembelajaran “GenDerAng” pada pembelajaran fisika dalam meningkatkan minat belajar siswa perempuan	94
2.	Pengaruh Program Pembelajaran “GenDerAng” pada pembelajaran fisika dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa	97
C.	Kelebihan dan Keterbatasan Program	98
BAB V	KESIMPULAN DAN IMPLIKASI PENELITIAN	100
A.	Kesimpulan Hasil Penelitian	100
B.	Implikasi Penelitian	102
1.	Implikasi Teoritik	102
2.	Implikasi Praktis	102
	DAFTA PUSTAKA	104
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	109
A.	Instrumen Penelitian	109
B.	Data Penelitian dan Perijinan	237
C.	Analisis Data	266

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Hal
Tabel 1.1	Daftar Rekapitulasi Publikasi Ilmiah Peneliti Laki-laki dan Perempuan	3
Tabel 1.2	Minat, Rencana Studi lanjut dan Karir Siswa salah satu SMA di Kota Depok	4
Tabel 1.3	Telaah Buku Fisika terhadap Kesenjangan Gender	8
Tabel 2.1	Indikator Minat Siswa pada Pelajaran Fisika	26
Tabel 2.2	Aspek dan Indikator Pemahaman Konsep	28
Tabel 3.1	Sampel Penelitian	54
Tabel 3.2	Teknik dan Alat Pengumpulan Data pada Tahapan Penelitian	55
Tabel 3.3	Ringkasan pertanyaan penelitian, data penelitian, rangkuman analisis data	58
Tabel 4.1	Langkah-langkah Pembelajaran “GenDerAng”	65
Tabel 4.2	Analisis Data Penilaian Ahli terhadap RPP	68
Tabel 4.3	Saran Ahli terhadap RPP	69
Tabel 4.4	Tanggapan Siswa terhadap PBM dengan Perangkat Versi-1	71
Tabel 4.5	Tanggapan Siswa terhadap PBM dengan Perangkat Versi-2	73
Tabel 4.6	Komponen Perubahan Program Sesuai Saran Ahli, Ujicoba Terbatas dan Ujicoba Lebih Luas	74
Tabel 4.7	Kualitas keterlaksanaan RPP program pembelajaran “GenDerAng”	76
Tabel 4.8	Persentase Sikap Siswa yang Mendukung Pembelajaran	79
Tabel 4.9	Data Indikator Pemahaman Konsep Fisika Siswa Perempuan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.10	Data Pemahaman Konsep Kompetensi Dasar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.11	Data uji perbedaan N-gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen Setiap Indikator Pemahaman Konsep	86

Tabel 4.12	Hasil Uji Mann Whitney perbedaan N-gain pemahaman konsep antara siswa laki-laki dengan perempuan	89
Tabel 4.13	Kesan Siswa Terhadap <i>Generating</i> Pembelajaran	90
Tabel 4.14	Kesan Siswa terhadap <i>Deriving</i> Pembelajaran	91

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Hal
Gambar 2.1	Bagan program pembelajaran “GenDerAng”	35
Gambar 2.2	Tampilan Program Simulasi	37
Gambar 3.1	Bagan Paradigma Penelitian	41
Gambar 3.2	Langkah-langkah Penelitian	45
Gambar 3.3	Komitmen jangka panjang karir kaum perempuan pada bidang teknik	47
Gambar 4.1	Rerata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> pemahaman Konsep Fisika Siswa Perempuan pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	81
Gambar 4.2	Rerata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> pemahaman konsep fisika pada kelas eksperimen antara kelompok laki-laki dengan perempuan	87
Gambar 4.3	Rerata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> , dan <i>N-gain</i> pemahaman konsep fisika pada kelas kontrol antara kelompok laki-laki dengan perempuan	88