

**MODEL PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMK SE-KOTA PONTIANAK**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Doktor Ilmu Pendidikan
dalam Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh

HESTY NURRAHMI
NIM. 1005082

**PROGRAM STUDI
BIMBINGAN DAN KONSELING
SEKOLAH PASCASARJANA**

Hesty Nurrahmi, 2015

Model Pelatihan Berbasis Kompetensi untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling di SMK Se-Kota Pontianak
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015**
Halaman Pengesahan Disertasi

HESTY NURRAHMI

**MODEL PELATIHAN BERBASIS KOMPETENSI UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DI SMK SE-KOTA PONTIANAK**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor

Prof. Dr. Ahman, M.Pd
NIP. 19590104 198503 1 002

Ko-Promotor

Prof. Dr. Uman Suherman. AS., M.Pd
NIP. 19620623 198610 1 001

Anggota

Prof. Dr. Achmad Juntika Nurihsan, M.Pd
NIP. 19660601 199103 1 005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dr. Nandang Rusmana., M.Pd

NIP.196005011986031004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul: “**Model Pelatihan Berbasis Kompetensi untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling Di SMK se-Kota Pontianak**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya sanggup menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2015
Yang membuat pernyataan,

Hesty Nurrahmi

Motto dan Persembahan

"Sesungguhnya Allah Swt suka apabila seseorang itu membuat sesuatu perkara ia melakukan dengan penuh ketekunan (memperbaiki dan mempertingkatkannya)." (HR. Albaihaqi)

Kupersembahkan karya ini kepada:

Ayahku, Murni M. Saleh (alm) dan Ibuku, Ida Haryati. Suamiku Dedy Wahyudi kedua anak kami Faiz Hilmi dan Faiq Human semoga dapat menjadi inspirasi dalam menuntut ilmu dunia dan akhirat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini.

Disertasi ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian studi pada jenjang Strata Tiga Pendidikan (S3), Program Studi Bimbingan dan Konseling, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun Model Pelatihan Berbasis Kompetensi untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling dalam Menyelenggarakan Bimbingan dan Konseling. Dalam rangka meningkatkan kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling, disertasi ini difokuskan dalam menjawab lima pertanyaan penelitian, yaitu Bagaimana profil kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling, Kegiatan apa saja yang dapat meningkatkan kompetensi professional guru bimbingan dan konseling, Apa saja kegiatan guru bimbingan dan konseling dalam menyelenggarakan bimbingan dan konseling di SMK Pontianak, Bagaimana model pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling dalam menyelenggarakan bimbingan konseling, Bagaimana efektivitas pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling dalam menyelenggarakan bimbingan dan konseling.

Disertasi ini terdiri atas lima bab yang secara garis besarnya dapat dijelaskan sebagai berikut: Bab I dengan Judul Pendahuluan berisi uraian latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian; Bab II dengan Judul Kajian Pustaka, berisi uraian tentang teori Model Pelatihan Berbasis Kompetensi; Kompetensi Guru Pembimbing, Kompetensi Profesional dan Kegiatan Menyelenggarakan Bimbingan dan Konseling; Bab III dengan Judul Metode Penelitian memuat komponen: penjelasan tentang pendekatan dan metode penelitian, lokasi dan subjek penelitian, definisi operasional termasuk variabel penelitian, instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen, proses pengumpulan data, analisis data, prosedur dan tahap-tahap penelitian; Bab IV dengan Judul temuan dan pembahasan berisi uraian tentang hasil pengolahan atau

analisis data dalam bentuk temuan penelitian dan pembahasan atau analisis temuan penelitian; Bab V dengan Judul Simpulan, implikasi, dan rekomendasi. Simpulan berisi uraian yang berdasarkan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian. Implikasi dan rekomendasi dituliskan setelah simpulan ditujukan kepada guru bimbingan dan konseling, kepala sekolah, pengurus MGBK-SMK dan pemerintah.

Akhirnya, dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan yang peneliti miliki, disertasi ini diajukan kepada para penguji dan pembaca semua. Masukan dan saran yang konstruktif peneliti harapkan demi perbaikan penelitian ini dan penelitian yang akan datang. Semoga tulisan ini bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan yang berarti.

Bandung, Januari 2015

Hesty Nurrahmi

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti sadar akan kelemahan dan kekurangan yang ada pada diri peneliti, sangat terasa kekuatan dan pertolongan Allah Swt. Puji syukur dan do'a dengan kerendahan hati peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt agar kita semua senantiasa memperoleh taufiq dan hidayah-Nya.

Selama proses penyelesaian disertasi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahman, M.Pd, selaku promotor, dengan kesibukan sebagai Dekan FIP namun selalu siap sedia menerima peneliti ketika akan bimbingan disertasi.
2. Prof. Dr. Uman Suherman. AS., M.Pd., sebagai Ko-Promotor dengan berbagai kesibukan yang dimiliki namun, masih bersedia untuk menerima peneliti ketika akan bimbingan disertasi.
3. Prof. Dr. Achmad Juntika Nurihsan, M.Pd., sebagai Anggota Promotor sekaligus dosen Pembimbing Akademik, yang memberikan bimbingan sekaligus tausiah.
4. Dr. Nandang Rukmana, M.Pd., selaku ketua program Studi Bimbingan dan Konseling, yang selalu memacu tiap angkatan untuk segera selesai tepat waktu.
5. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan selama penulis menempuh pendidikan di sini.
6. Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen pada program doktor program studi bimbingan dan konseling.
7. Prof. Dr. Syamsu Yusuf, LN, M.Pd, Prof. Dr. Rochman Natawidjaja, Prof. Dr. Mohammad Surya, Prof. Furqan, MA.Ph.D., serta para dosen yang telah memfasilitasi penulis dalam menggali pengetahuan dan keterampilan di bidang pendidikan, Bimbingan dan Konseling. Semoga ilmu dan amal yang

telah diberikan dan yang telah kami terima dicatat sebagai pahala yang tiada hentinya dari Allah SWT. Amin ya robbal a'lamien..

8. Prof. Dr. M. Asrori, M.Pd., Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Dr. Nurhudaya, M.Pd, Dr. Fatchiah, Prof. Udin S. Sa'ud, Ph.D., yang telah bersedia meluangkan waktu dan fikirannya untuk memberikan validasi instrumen dan model penelitian yang peneliti susun.
9. Dr. Hamka Siregar, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pontianak, yang telah memberikan izin belajar/tugas belajar serta memfasilitasi berbagai bantuan yang selama ini kami terima. Semoga akan selalu menjadi barakah dan manfaat.
10. Ketua Jurusan BKI dan Dekan FUAD beserta dosen-dosen IAIN Pontianak yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan disertasi ini.
11. Dedy Risnanto, S.Pd., selaku Ketua beserta segenap pengurus MGBK-SMK Se Kota Pontianak yang telah bersedia untuk bekerjasama dengan peneliti dalam kegiatan penelitian disertasi ini.
12. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah beserta Guru Bimbingan dan Konseling SMK Se Kota Pontianak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah bersedia untuk menjadi sumber informasi dan membantu dalam penelitian disertasi ini.
13. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2010/2011, Bu Euis (UPI) ketua kelas kami, Pak Aip (UNJ), Pak Muhtasor (Lampung), Bu Fatchiah (Paramadina), Bu Medina (UIN Bandung), Bu Rizkini (UHAMKA), Bu Wirda (UNJ), Bu Happy (UNJ), Bu Nani UIN Bandung), Bu Lilik (STAIN Salatiga), Bu Riana (Magelang), Pak Sigit (UNY), Pak Puad (Tasik), Pak Andri (STKIP-Muhammadiyah Bandung), Pak Maftuh (Bandung) dan Bu Yuli (UIN Bandung).
14. Semua pihak yang telah berpartisipasi selama penulis menempuh pendidikan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Ucapan terima kasih yang terbesar tidak lupa peneliti sampaikan untuk kedua orang tua (Murni M. Saleh (Alm) dan Dra. Hj. Ida haryati) dan Ibu Mertua Rahimah, suami Dedy Wahyudi, kedua anak kami Faiz Hilmi dan Faiq Humam,

kakak serta adik-adik yang telah mengizinkan dan mendo'akan peneliti selama menempuh pendidikan di kota Bandung.

Semoga segenap bantuan materi dan moril yang penulis terima menjadi amal yang berbuah pahala. Amin. Ya robbal 'alamien. Akhirnya hanya kepada Allah Swt.semua akan kembali. Semoga kita semua dapat melewati hari-hari yang akan datang dengan segenap kebaikan, seraya memohon hidayah, kekuatan, petunjuk dan pertolongan dari Allah Swt.

Bandung, Januari 2015

Hesty Nurrahmi

ABSTRAK

Hesty Nurrahmi, NIM: 1005082, Judul: “Model Pelatihan Berbasis Kompetensi untuk Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling di SMK Se-Kota Pontianak”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil Uji Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling (BK) Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang rata-rata di bawah standar (Data LPMP 2012), dan hasil observasi awal peneliti menunjukkan bahwa mereka belum profesional dalam menyelenggarakan BK. Penelitian ini bertujuan menghasilkan model pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru BK. Model penelitian R & D, dengan *one-group Pretest-posttest design*. Alat pengumpul data: observasi, wawancara, inventory dan dokumentasi. Pelatihan dilanjutkan dengan pendampingan. Hasil penelitian menunjukkan: (1) sebagian besar guru BK memiliki kompetensi profesional; (2) sebagian besar guru BK telah melakukan kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi profesional, namun masih belum ada yang melanjutkan pendidikan (S2 BK) dan belum ada yang melakukan penelitian dalam BK; (3) sebagian besar guru BK telah menyelenggarakan kegiatan BK mulai dari merancang, melaksanakan, mengevaluasi dan sebagian kecil menguasai penggunaan alat tes/instrumen dalam BK; (4) pelatihan berbasis kompetensi dengan bentuk pendampingan disusun berdasarkan kebutuhan peserta, telah divalidasi oleh pakar ahli dan telah diimplementasikan; (5) pelatihan berbasis kompetensi telah teruji secara signifikan dan telah menghasilkan produk pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru BK. Peneliti merekomendasikan: (1) guru BK, melatih kegiatan penelitian dan publikasi BK; (2) kepala sekolah, memperhatikan kegiatan menyelenggarakan BK, terutama pada sarana dan prasarana program; (3) pengurus MGBK-SMK, menjadwalkan pertemuan rutin, melatih praktik konseling (individu maupun kelompok) baik mengundang ahli atau sharing sesama guru BK; (4) peneliti selanjutnya, mengembangkan pelatihan berdasarkan test/uji kompetensi guru BK dan memperbanyak kunjungan dalam pendampingan; (5) pemerintah, memberikan kebijakan waktu yang kondusif bagi guru BK untuk mengikuti kegiatan seminar dan pelatihan. Memfasilitasi penyelenggaraan model pelatihan yang dihasilkan dalam penelitian ini sebagai salah satu model yang dapat meningkatkan kompetensi guru bimbingan dan konseling.

Kata kunci: kompetensi professional guru BK, pelatihan berbasis kompetensi

ABSTRACT

Hesty Nurrahmi, NIM: 1005082, title: “Competence-Based Training Model to Improve Guidance and Counseling Teachers Professional Competence at SMK Pontianak’s City”

A study based on the low average result of the Vocational School Counseling Teacher's Competence Test (LPMP, 2012), preliminary study showed that Guidance and Counseling teachers were still not professional in performing counseling. This study aims design training model to improve guidance and counseling teachers' competence. This Research and Development study used one-group pretest posttest design with observation, interview, inventory, and documentation as the source of data. The training is followed by assistance. The result of the study showed: (1) most of the teachers are professionally competent in conducting counseling; (2) most of counseling teachers have involved in the activities which can improve their professional competence, but some have not pursued further study (S2), and no one has conducted research on counseling; (3) most of the teachers conducted counseling from designing, implementing, and evaluating but only a few are skilled in utilizing counseling test/instrument; (4) competence-based training in form of assistance was designed based on the trainers' needs and has been validated by experts and has been implemented; (5) competence-based training was significantly tested and produced training in improving guidance and counseling teacher's professional competence in counseling. It is recommended that: (1) Guidance and counseling teachers train in research and publication on counseling; (2) principals pay more attention to guidance and counseling activities, especially on the program's resources; (3) committee of MGBK-SMK schedule routine meeting, training the practice of individual or group counseling by inviting expert or sharing among teachers; (4) next researchers develop training based on the Counseling Teacher's Competence Test and improving visitation during assistance; (5) government provide conducive time policy for the teachers to follow seminars and trainings.

Keywords: guidance and counseling teachers' professional competence, competence-based training

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pelatihan Berbasis Kompetensi	9
B. Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Bagi Guru	22
C. Kompetensi Guru Bimbingan dan Konseling	28
D. Menyelenggarakan Bimbingan dan Konseling Komprehensif	49
E. Penelitian-penelitian Terdahulu yang Relevan	69
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	75
A. Pendekatan dan Desain Penelitian	75
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	76
C. Definisi Operasional	77
D. Prosedur Penelitian	78
E. Teknik Pengumpulan Data	80

F. Pengolahan dan Analisis Data	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	89
A. Hasil Penelitian	89
1. Profil Kompetensi Profesional Guru bimbingan dan Konseling	89
2. Kegiatan yang dapat meningkatkan kompetensi profesional	107
3. Kegiatan guru bimbingan dan konseling dalam menyelenggarakan bimbingan dan konseling	108
4. Model pelatihan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling dalam menyelenggarakan bimbingan dan konseling.....	109
5. Pelatihan berbasis kompetensi yang efektif untuk meningkatkan kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling	121
B. Pembahasan Hasil Penelitian	139
1. Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan konseling	138
2. Efektivitas model pelatihan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru bimbingan dan konseling dalam menyelenggarakan bimbingan dan konseling.....	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	149
A. Kesimpulan	149
B. Implikasi dan Rekomendasi	152
DAFTAR PUSTAKA	154
RIWAYAT HIDUP	324

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Kompetensi Konselor	32
3.1	Data Subyek Penelitian	77
3.2	Teknik Pengumpulan Data	81
3.3	Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	85
3.4	Kriteria Profil Kompetensi Konselor	86
4.1	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	89
4.2	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis Asesmen untuk memahami Kondisi, Kebutuhan dan Masalah Konseli	90
4.3	Profil Subkompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis Asesmen untuk memahami Kondisi, Kebutuhan dan Masalah Konseli	91
4.4	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menguasai Kerangka Teoritik dan Praksis Bimbingan dan Konseling	94
4.5	Profil Subkompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menguasai Kerangka Teoritik dan Praksis Bimbingan dan Konseling	95
4.6	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Merancan Program Bimbingan dan Konseling	96
4.7	Profil Subkompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Merancang Program Bimbingan dan Konseling	97
4.8	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Mengimplementasi Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif	98
4.9	Profil Subkompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Mengimplementasi Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif	99

4.10	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menilai Proses dan Hasil Kegiatan Bimbingan dan Konseling	100
4.11	Profil Subkompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menilai Proses dan Hasil Kegiatan Bimbingan dan Konseling	101
4.12	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Memiliki Kesadaran dan Komitmen terhadap Etika Profesional	103
4.13	Profil Subkompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Memiliki Kesadaran dan Komitmen terhadap Etika Profesional	103
4.14	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis Penelitian dalam Bimbingan dan Konseling	106
4.15	Profil Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling pada Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis Penelitian dalam Bimbingan dan Konseling.....	106
4.16	Uji Normalitas Data Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	121
4.17	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pretest dan Posttest Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	122
4.18	Hasil Uji Berpasangan Pre-post Test Data Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	122
4.19	Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis penilaian untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli	123
4.20	Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Sub Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis penilaian untuk memahami kondisi, kebutuhan, dan masalah konseli	124
4.21	Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Menguasai kerangka Teoritik dan	

Praksis Bimbingan dan Konseling	126
4.22 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Sub Kompetensi Menguasai kerangka Teoritik dan Praksis Bimbingan dan Konseling	127
4.23 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Merancang Program Bimbingan dan Konseling	128
4.24 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Sub Kompetensi Merancang Program Bimbingan dan Konseling	129
4.25 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Mengimplementasi Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif	130
4.26 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Sub Kompetensi Mengimplementasi Program Bimbingan dan Konseling Komprehensif	131
4.27 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Menilai Proses dan Hasil Kegiatan Bimbingan dan Konseling	132
4.28 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Sub Kompetensi Menilai Proses dan Hasil Kegiatan Bimbingan dan Konseling	133
4.29 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Memiliki Kesadaran dan Komitmen terhadap Etika Profesional	134
4.30 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Sub Kompetensi Memiliki Kesadaran dan Komitmen terhadap Etika Profesional	135
4.31 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional Konselor pada Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis Penelitian dalam Bimbingan dan Konseling	136
4.32 Hasil Uji t Berpasangan Pre-Post test Data Kompetensi Profesional	

Konselor pada Sub Kompetensi Menguasai Konsep dan Praksis Penelitian dalam Bimbingan dan Konseling	137
---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Kisi-kisi Kompetensi Professional Guru Bimbingan dan Konseling	158
2	Lembar Uji Keterbacaan Guru Bimbingan dan Konseling	176
3	Daftar Hadir Pelatihan	180
4	SK Promotor	182
5	Surat Izin Penelitian	184
6	Surat Keterangan Penelitian	185
7	Transkip Hasil Wawancara	189
8	Instrumen Test	193
9	Hasil Pre and Post Materi Pelatihan	202
10	Lembar Validasi	208
11	Hasil Uji Validitas Data Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	211
12	Hasil Uji Reliabilitas Data Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	219
13	Data Pretest Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling.	229
14	Data Post-test Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	234
15	Hasil Rekapitulasi Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	241
16	Hasil Rekapitulasi Tiap Sub Kompetensi Profesional Guru Bimbingan dan Konseling	242
17	Hasil Uji Normalitas	266
18	Hasil Uji Homogenitas	267
19	Hasil Uji Berpasangan Pada Semua Kompetensi	269
20	Hasil Pendampingan	278
21	Gambar saat Pelatihan dan Pendampingan	319

DAFTAR GAMBAR

3.1 Prosedur Penelitian	80
-------------------------------	----