

ABSTRACT

Lili Dianah, 2015. Influence of Parents' Parenting, Peer Groups, Emotional Intelligence, Social Capital toward Students' Self-regulated Learning in Social Studies Learning (Survey on Junior High School Students in West Bandung). Dissertation, Study Program of Social Studies Education, School of Post graduate Studies, Indonesia University of Education. Under the guidance of Prof. Dr H. Disman, M.S, Prof. Dr H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A., and Prof. Dr H. Eeng Ahman.

This research aims to study, measure and analyze the influence of parents' parenting, peer groups, emotional intelligence and social capital toward students' self-regulated learning. This study used a quantitative approach with survey methods and data analysis techniques using path analysis. Data were collected by using a questionnaire instrument. The research population was Junior High School students in West Bandung and the sample size were 400 students. The research sampling was based on stratified random sampling. The results showed that the variable of parents' parenting, peer groups, emotional intelligence, social capital and self-regulated learning in the medium category. Parenting parents, peer groups and emotional intelligence influenced positive and significant toward social capital, 18% of social capital is influenced jointly by the parents' parenting, peer groups and emotional intelligence, whereas the remaining 82% are influenced by other factors. Parents' parenting, peer groups, emotional intelligence and social capital influenced significantly and positively, toward students' self-regulated learning, 37.6% of students' self-regulated learning influenced by parents' parenting, peer groups, emotional intelligence and social capital, whereas the remaining 62.4% was influenced by other factors. In this study, emotional intelligence variables had the most impact than other variables, toward both social capital and self-regulated learning. The implication is that social capital can be increased by improving parents' parenting effectively, strong relationship of peer groups and high emotional intelligence. Students' self-regulated learning can be enhanced by increasing parents' parenting effectively, good relationship of peer group, high emotional intelligence and strong of social capital.

Keywords: Parents' Parenting, Peer Groups, Emotional Intelligence, Social Capital, Self-regulated Learning.

ABSTRAK

Lili Dianah, 2015. Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Kelompok Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional dan Modal Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (Survei pada Siswa SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat). Disertasi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Promotor: Prof. Dr. H. Disman, M.S, Ko-Promotor: Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A., Anggota : Prof. Dr. H. Eeng Ahman.

Penelitian ini bertujuan untuk mempelajari, mengukur, dan menganalisis pengaruh pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya, kecerdasan emosional, dan modal sosial terhadap kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan teknik analisis datanya menggunakan analisis jalur (*path analilysis*). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrument angket. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat dan ukuran sampel sebesar 400 siswa. Penarikan sampel dilakukan secara *stratified random sampling* . Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya, kecerdasan emosional, modal sosial, dan kemandirian belajar termasuk dalam kategori sedang. Pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya, dan kecerdasan emosional berpengaruh positif dan signifikan terhadap modal sosial, 18% modal sosial mampu dipengaruhi secara bersama-sama oleh pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya dan kecerdasan emosional, sedangkan sisanya 82% dipengaruhi oleh faktor lain. Pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya, kecerdasan emosional, dan modal sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar siswa, 37,6% kemandirian belajar siswa mampu dipengaruhi secara bersama-sama oleh pola asuh orang tua, kelompok teman sebaya, kecerdasan emosional dan modal sosial, sedangkan sisanya 62,4% dipengaruhi oleh faktor lain. Dalam penelitian ini variabel kecerdasan emosional memiliki pengaruh paling besar dibandingkan variabel lainnya, baik pengaruh terhadap modal sosial maupun kemandirian belajar. Implikasinya bahwa modal sosial dapat ditingkatkan dengan meningkatkan pola asuh orang tua yang efektif, ikatan kelompok teman sebaya yang kuat dan kecerdasan emosional yang tinggi. Kemandirian belajar siswa dapat ditingkatkan dengan meningkatkan pola asuh orang tua yang efektif, ikatan kelompok teman sebaya yang kuat, kecerdasan emosional yang tinggi, dan modal sosial yang kuat.

Kata Kunci: Pola Asuh Orang Tua, Kelompok Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional, Modal Sosial, Kemandirian Belajar.

Lili Dianah, 2015

Pengaruh Pola Asuh Orang Tua, Kelompok Teman Sebaya, Kecerdasan Emosional dan Modal Sosial Terhadap Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu