

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan di lapangan selama berlangsungnya pembelajaran matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving*, dapat diambil beberapa kesimpulan diantaranya:

1. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa ditinjau secara keseluruhan.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM tinggi.
3. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* tidak lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM sedang.
4. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM rendah.
5. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau secara keseluruhan.
6. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* tidak lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM tinggi.

7. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM sedang.
8. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* tidak lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM rendah.
9. Peningkatan *Habits of Mind* siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau secara keseluruhan.
10. Peningkatan *Habits of Mind* siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* tidak lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM tinggi.
11. Peningkatan *Habits of Mind* siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM sedang.
12. Peningkatan *Habits of Mind* siswa yang belajar matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* tidak lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran matematika biasa bila ditinjau berdasarkan KAM rendah.

## B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* dapat dikembangkan dan dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika terutama dalam rangka mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, berpikir kreatif matematis siswa.
2. Penelitian ini dilakukan pada sekolah yang berada pada level sedang, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan pada level sekolah tinggi atau rendah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pendekatan *Creative Problem Solving* terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kreatif matematis siswa.
3. Pembelajaran matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* dapat diteliti lebih lanjut untuk meningkatkan kompetensi lainnya seperti penalaran matematis, komunikasi matematis, koneksi matematis, dan kompetensi matematis yang lainnya.
4. Faktor pengelompokan diprediksi ikut mempengaruhi hasil penelitian, oleh sebab itu dapat dilakukan penelitian selanjutnya untuk mengungkap pengaruh pembelajaran matematika dengan pendekatan *Creative Problem Solving* terhadap peningkatan kemampuan matematis dengan tanpa pengelompokan.