

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MENULIS PARAGRAF NARASI (Penelitian Kuasieksperimen dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar)

Budi Febriyanto

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah keterampilan membaca pemahaman dan menulis paragraf narasi siswa yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk menguji perbedaan keterampilan membaca pemahaman dan menulis paragraf narasi siswa sekolah dasar antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional. Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasieksperimen. Desain penelitian menggunakan *Nonequivalent Control Groups Design* (NCGD). Sampel penelitian adalah siswa SDN Sukapura I kelas V sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa SDN Sukapura III kelas V sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol. Alat pengumpul data berupa lembar soal membaca pemahaman dan menulis paragraf narasi. Teknik pengumpulan data berupa tes yaitu prates untuk mengukur kemampuan awal keterampilan membaca pemahaman dan menulis paragraf narasi siswa dan pascates untuk melihat kemampuan akhir keterampilan membaca pemahaman dan menulis paragraf narasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan yang *pertama* yaitu terdapat perbedaan peningkatan keterampilan membaca pemahaman antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model CIRC pada kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada kelas kontrol sehingga siswa pada kelas eksperimen lebih baik dalam memahami isi cerita suatu wacana. *Kedua* terdapat perbedaan peningkatan keterampilan menulis paragraf narasi siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model CIRC pada kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh metode pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Artinya siswa memiliki keterampilan menulis paragraf narasi lebih baik dengan diajarkannya model CIRC, karena dengan CIRC siswa dituntut untuk bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk memahami isi bacaan suatu wacana serta menuliskan kembali isi cerita tersebut sebab dalam CIRC terdapat keterpaduan antara membaca dan menulis secara kooperatif.

Kata kunci: *cooperative integrated reading and composition*, keterampilan membaca pemahaman, dan keterampilan menulis paragraf narasi

ABSTRACT

APLICATION OF COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION MODEL IN LEARNING READING COMPREHENSION AND WRITING NARATIVE PARAGRAPH SKILLS

(Experiment Quasi Study in Indonesian Language Learning Toward Class V Students of Elementary School)

Budi Febriyanto

This study is conducted based on the lack of reading comprehension and writing narrative paragraph of student skill. This study aimed to examine differences in reading comprehension and writing skills paragraph narrative elementary school students between classes that implement experimental learning models Cooperative Integrated Reading and Composition with the control class that implements conventional learning. This study used quantitative approach with quasi experimental method. The study design used Nonequivalent Control Groups Design (NCGD). Samples of research that students SDN Sukapura I class V SDN 30 students as an experimental class and student class V SDN Sukapura III by 30 students as the control class. Data collection tool in the form of a booklet reading comprehension and writing narrative paragraphs. The technique of collecting data is a test that initial pre-test to measure the ability of reading comprehension and writing skills paragraph narrative and post-test students' ability to see the reading comprehension and writing skills paragraph narrative skill. Based on the conclusion, which is the first that there is a difference between reading comprehension skills students acquire learning using models CIRC the experimental class with students who received conventional learning in class control so that students in the experimental class more skilled in understanding the story of a discourse. Secondly there are differences paragraph narrative writing skills of students who received CIRC learning to use the model in the experimental class with students who received conventional teaching methods in the control class. This means that students have the skills to write a paragraph of narrative is better to teach a model CIRC, because the CIRC requires students to cooperate with the friends group in understanding the content of reading a discourse as well as rewriting the contents of the story because there is coherence between the CIRC in reading and writing cooperatively.

Keywords: *cooperative integrated reading and composition, reading comprehension skill, writing narrative paragraph skill*