

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis, refleksi, diskusi balikan serta rencana rencana tindakan yang telah dilakukan pada setiap siklus, mulai dari siklus I sampai dengan Siklus III pada pembelajaran sejarah yang dilaksanakan di kelas XII IPA 7 SMA Negeri 11 Bandung mengenai “Penerapan Media Karikatur untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah”, maka secara garis besar dapat diambil beberapa kesimpulan, diantaranya sebagai berikut.

1. Sebelum menggunakan media karikatur, motivasi belajar siswa kelas XII IPA 7 SMA Negeri 11 Bandung sangat kurang dalam pembelajaran sejarah. Siswa cenderung tidak memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi. Kurangnya peran aktif siswa dalam pembelajaran sejarah menjadi salah satu permasalahan yang sering terjadi. Pembelajaran sejarah menjadi sangat membosankan karena aktivitas siswa yang hanya duduk diam mendengarkan guru menjelaskan materi. Penerapan media karikatur di kelas XII IPA 7 SMA Negeri 11 Bandung untuk meningkatkan motivasi belajar menjadi solusi yang dilakukan peneliti beserta guru mitra untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tadi.
2. Perencanaan yang dilakukan guru untuk mengimplementasikan pembelajaran sejarah dengan menggunakan media karikatur untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran sejarah yaitu meliputi penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan langkah-langkah dalam pembelajaran dengan menggunakan media karikatur. Pelaksanaan tindakan ini dilakukan hanya sampai 3 siklus, karena dalam siklus ketiga peneliti menganggap bahwa penelitian tindakan kelas telah mencapai hasil yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada pelaksanaan siklus I belum ada perubahan yang terlihat pada kelas XII IPA 7, hal tersebut dikarenakan belum terbiasanya guru mitra dalam

menggunakan media yang baru yaitu media karikatur. Pada pelaksanaan siklus II sudah mulai ada peningkatan dibandingkan dengan siklus I. Siswa sudah mulai terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Siklus terakhir menunjukkan perubahan aktifitas siswa dalam pembelajaran sejarah sudah lebih meningkat, dilihat dari setengah jumlah siswa kelas XII IPA 7 termotivasi selama proses belajar mengajar. Siswa fokus mengikuti proses pembelajaran dikarenakan setiap kelompok mendapatkan media karikatur. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa kelas XII IPA 7 meningkat setelah diterapkannya media karikatur.

3. Kendala yang dihadapi dalam menerapkan media karikatur adalah pembuatan media karikatur yang tidak mudah sehingga membutuhkan persiapan yang matang. Selain itu, keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran karena penggunaan media karikatur sebagai media pembelajaran membutuhkan waktu yang cukup bisa mendiskusikan maksud dari materi yang terdapat dalam media karikatur itu sendiri.
4. Upaya yang dilakukan guru adalah lebih kreatif dalam mempersiapkan media pembelajaran melalui media karikatur, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan tujuan pembelajaran dapat dicapai terutama dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

B. REKOMENDASI

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru dituntut untuk lebih kreatif lagi dalam pembuatan serta penggunaan media pembelajaran yang harus disesuaikan dengan materi pembelajaran, agar siswa tidak jenuh sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran sejarah.
2. Bagi siswa diharapkan dapat ikut berperan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran sejarah menjadi lebih interaktif dan siswa dapat meningkatkan keaktifannya dalam pembelajaran sejarah. Sikap “takut salah”

atau “malu” ketika bertanya atau berkomentar saat pembelajaran sebaiknya dihilangkan.

3. Bagi sekolah agar proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih maksimal, maka hendaknya sekolah memberikan kebebasan yang bertanggung jawab kepada guru untuk berekspresi secara kreatif dan inovatif dalam menentukan media dan metode pembelajaran yang akan diterapkan di sekolah.
4. Bagi peneliti yang ingin meneliti tentang penggunaan media gambar, sebaiknya mengadakan penelitian lebih mendalam mengenai penerapan media gambar terhadap peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran sejarah.

Demikian kesimpulan dan saran yang penulis buat, semoga bisa bermanfaat untuk pendidikan di Indonesia pada umumnya dan pertimbangan bagi peningkatan pembelajaran di sekolah pada khususnya.