

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa yang pembelajaran matematikanya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang pembelajaran matematikanya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Kualitas peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD termasuk kedalam kategori sedang.
4. Siswa memberikan sikap positif terhadap kegiatan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

#### **5. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, maka beberapa saran yang dapat dikemukakan diantaranya sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran matematika disarankan menjadi salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi peneliti lanjutan disarankan melakukan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran matematika dengan pokok kajian yang lebih luas, jenjang yang berbeda, dan kompetensi matematik lainnya.

3. Bagi peneliti lanjutan disarankan untuk melakukan pra penelitian terlebih dahulu, supaya bisa mengatur waktu dengan sangat baik ketika penelitian.

