

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan permasalahan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar melalui pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus keliling segitiga adalah tugas berupa permasalahan yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi jenis segitiga, mengidentifikasi jumlah sisi segitiga, dan membuat gambar segitiga sebagai strategi penyelesaiannya. Tugas tersebut memuat dua bentuk segitiga yang berbeda, petunjuk, dan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membimbing siswa untuk melakukan kegiatan pemecahan masalah. Petunjuk "*Coba kalian beri nama segitiga di samping!*" membimbing siswa untuk mengetahui jenis segitiga yang diberikan, pertanyaan "*Terdapat berapa sisi pada segitiga tersebut?*" membimbing siswa untuk mengidentifikasi jumlah sisi pada setiap segitiga, pertanyaan "*Jika kalian ingin menghitung keliling pada segitiga tersebut apa yang harus kalian lakukan?*" membimbing siswa untuk menentukan strategi penyelesaian masalah, dan pertanyaan "*Jadi, apa yang dapat kalian simpulkan untuk menghitung keliling dari sebuah segitiga? Dapatkah kalian menuliskan rumus dari keliling segitiga tersebut?*" membimbing siswa untuk menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan asal dan menyimpulkan cara untuk menemukan rumus keliling segitiga.
2. Tugas yang disajikan dalam bahan ajar melalui pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus luas daerah segitiga adalah tugas berupa permasalahan yang dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan mengidentifikasi gambar segitiga sebagai salah satu strategi penyelesaiannya. Pada tugas ini siswa diberikan model persegi panjang yang terbuat dari kertas origami, kemudian siswa harus membuat bentuk segitiga dari model persegi panjang tersebut. Bentuk segitiga yang dihasilkan siswa berbeda-beda. Sebelum menentukan strategi yang digunakan dalam

menyelesaikan permasalahan siswa terlebih dahulu mengidentifikasi unsur alas dan tinggi serta hubungan luas daerah persegi panjang dengan luas daerah segitiga. Kemudian dengan menggunakan pendekatan luas daerah persegi panjang, siswa dapat menemukan rumus luas daerah segitiga.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam penelitian yang sudah dipaparkan sebelumnya, dapat dibuat suatu implikasi yaitu: bentuk tugas-tugas yang disajikan dalam bahan ajar melalui pemecahan masalah untuk memfasilitasi siswa dalam menemukan rumus keliling segitiga dan luas daerah segitiga adalah tugas-tugas berbentuk masalah yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melakukan berbagai strategi penyelesaian masalah, diantaranya yaitu membuat gambar dan mengidentifikasi bentuk model yang diberikan. Tugas-tugas pada materi segitiga ini diawali dengan pemberian tugas yang berupa pemecahan masalah yang memberikan pemahaman pada siswa terhadap konsep keliling segitiga dan luas daerah segitiga. Setelah itu, siswa diberikan tugas-tugas berupa permasalahan yang dapat mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi tersebut dan dapat melatih kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bahan ajar melalui pemecahan masalah matematis dapat memfasilitasi siswa dalam materi segitiga. Oleh karena itu, disarankan menggunakan bahan ajar tersebut dalam pembelajaran segitiga.
2. Bahan ajar melalui pemecahan masalah matematis dapat memfasilitasi siswa pada jenjang SMP dalam materi segitiga. Oleh karena itu, disarankan menggunakan bahan ajar melalui pemecahan masalah matematis dalam materi dan jenjang yang berbeda.
3. Terdapat beberapa masalah yang belum terselesaikan oleh siswa karena keterbatasan waktu saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu,

disarankan untuk menambahkan alokasi waktu jika akan melaksanakan eksperimen terhadap bahan ajar lain agar seluruh masalah dapat terselesaikan.