

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Hipotesis Tindakan	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar	13
B. Metode Inkuiri	23
C. Hasil belajar siswa	31
D. Konsep Sifat-sifat cahaya	33
E. Definisi Operasional	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pemilihan Metode Penelitian	46
B. Lokasi Penelitian	52
C. Subjek Penelitian	54
D. Prosedur Penelitian	54
E. Instrumen Penelitian	59
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	63
1. Deskripsi Awal Penelitian	64
2. Hasil Penelitian Siklus I	65
a. Perencanaan Tindakan	65
b. Pelaksanaan Tindakan	66
c. Observasi Siklus I	69
1) Analisis LKS Kelompok	69
2) Analisis Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru	69
3) Analisis Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa	70
4) Hasil Tes Formatif I	70
d. Refleksi Siklus I	72
3. Hasil Penelitian Siklus II	72
a. Perencanaan Tindakan	72
b. Pelaksanaan Tindakan	72

c. Observasi Siklus II	75
1) Analisis LKS Kelompok	75
2) Analisis Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru.	76
3) Analisis Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa ...	76
4) Hasil Tes Formatif II	77
d. Refleksi Siklus II	78
4. Hasil Penelitian Siklus III	78
a. Perencanaan Tindakan	78
b. Pelaksanaan Tindakan	78
c. Observasi Siklus III.....	81
1) Analisis LKS Kelompok	81
2) Analisis Lembar Observasi Kegiatan Mengajar Guru.	82
3) Analisis Lembar Observasi Kegiatan Belajar Siswa....	84
4) Hasil Tes Formatif III.....	84
d. Refleksi Siklus III	85
B. HASIL DAN PEMBAHASAN	86
1 Deskripsi Pelaksanaan Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA	86
2 Deskripsi Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Inkuiri	88
BAB V	PENUTUP
A. Kesimpulan	94
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1. Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif
2. Tabel 2.2. Empat pendekatan dalam pembelajaran kooperatif
3. Tabel 2.3. langkah-langkah penyelenggaraan diskusi TPS
4. Tabel 3.1. Rancangan prates dan pasca tes dengan pemilihan kelompok yang diacak
5. Tabel 3.2. Jadwal rencana kegiatan peneleitian
6. Tabel 3.3. Pemberian skor soal penalaran matematika
7. Tabel 3.4. Pemberian skor soal komunikasi matematika
8. Tabel 3.5. Validitas uji coba instrumen tes penalaran dan komunikasi matematis
9. Tabel 3.6. Tingkat kesukaran uji coba instrumen tes penalaran dan komunikasi matematis
10. Tabel 3.7. Daya pembeda uji coba instrumen tes penalaran dan komunikasi matematis
11. Tabel 3.8. Skor gain ternormalisasi
12. Tabel 4.1. Kriteria skor gain ternormalisasi
13. Tabel 4.2. Rerata gain kemampuan penalaran dan komunikasi matematis
14. Tabel 4.3. Uji normalitas distribusi data kemampuan penalaran dan komunikasi matematis
15. Tabel 4.4. Hasil uji homogenitas varians skor tes
16. Tabel 4.5. Hasil uji homogenitas dengan uji bartlett kelas eksperimen
17. Tabel 4.6. Hasil uji homogenitas dengan uji bartlett kelas kontrol
18. Tabel 4.7. Uji t data kemampuan penalaran dan komunikasi matematis pada sekolah level tinggi
19. Tabel 4.8. Uji t data kemampuan penalaran dan komunikasi matematis pada sekolah level sedang
20. Tabel 4.9. Uji t data kemampuan penalaran dan komunikasi matematis pada sekolah level rendah
21. Tabel 4.10 Uji ANOVA Pembelajaran dan level sekolah
22. Tabel 4.11 Hasil perhitungan data obeservasi tiap pertemuan
23. Tabel 4.12 Sikap siswa kelas eksperimen terhadap pembelajaran matematika
24. Tabel 4.13 Sikap siswa kelas eksperimen terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi matematis

DAFTAR GAMBAR

1. 1.1. Lokasi penelitian
2. 1.2. Interaksi antara faktor pembelajaran dengan level sekolah terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi matematis