

## ABSTRAK

### **PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA SISWA TUNARUNGU KELAS 1 SDLB DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

Pembelajaran bahasa Indonesia pada anak tunarungu sangat penting bagi perkembangan kemampuan berbahasa karena anak tunarungu memiliki keterbatasan dalam mendengar sehingga akibat dari ketidak berfungsian organ pendengaran, anak tunarungu tidak dapat memperoleh pengalaman bahasa. Sebagaimana anak normal lain pada umumnya, anak tunarungu juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan fase perkembangannya. Namun dalam perkembangannya dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri anak dan faktor eksternal yang berasal dari luar diri anak yaitu keluarga khususnya orang tua. Melalui studi pendahuluan dan observasi terhadap anak dengan rekomendasi pada dua anak dari siswa kelas 1 SDLB di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung yang memiliki tingkat kemampuan berbahasa yang berbeda. Dari masalah tersebut, melalui penelitian ini peneliti ingin mengungkapkan mengenai pembelajaran bahasa indonesia dalam mengembangkan kemampuan berbahasa pada masing-masing anak tersebut. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa anak akan memiliki kemampuan berbahasa yang baik jika didukung oleh guru dan orang tua yang baik pula dalam mengupayakan perkembangan bahasa anak, begitu pula sebaliknya, peran orang tua yang kurang akan mempengaruhi kemampuan bahasa anak pun menjadi kurang. Rekomendasi dari penelitian ini khususnya kepada guru dan orang tua yaitu agar hasil penelitian ini menjadi sumber bahan evaluasi dan masukan tentang bagaimana upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak tunarungu.

**Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Indonesia, Kemampuan Berbahasa Anak Tunarungu, Peran Guru dan Orang tua**

## ABSTRACT

### INDONESIAN LESSON FOR HEARING IMPAIRMENT STUDENT ON FIRST GRADE AT SLB NEGERI CICENDO BANDUNG

Indonesian lesson for hearing impairment children is very important for development of language skill because hearing impairment children have limited for hear that effect of disfunction organ of hearing, hearing impairment children dont have language experience. As with most other normal children, hearing impairment children are also experiencing growth and development in accordance with its development phase. But the development is influenced by several factors: internal factors originating from within the child and external factors that come outside of children like from the family, especially the parents. Through a preliminary study and observation of children with recommendations on two children from first grade students in SLB Negeri Cicendo Bandung that have different levels of language proficiency. Of the problem, through this study, researcher wanted to express about the Indonesian lesson in developing language skills in each child. The approach used in this research is descriptive qualitative. This research resulted in the conclusion that the child will have good language skills if they are supported by teachers and parents effort good also the development of language in children, otherwise the role of poor parents will affect their children's language skills less. Recommendations from this research, especially to teachers and parents is that this research became a source of evaluation and feedback on how efforts should be made to develop the language skills of heraing impairment children.

**Keywords: Indonesian lesson, Proficiency hearing impairment Children, The Role of Teachers and Parents**