

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Struktur Organisasi	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Tinjauan Belajar	10
1. Pengertian Belajar	10
2. Prinsip Belajar	11
3. Tujuan Belajar	12
4. Hasil Belajar	13
5. Tipe Kegiatan Belajar	14
B. Tinjauan Teori Belajar dan Pembelajaran	15
1. Teori Belajar Kognitif	15
2. Teori Gestalt	19
C. Tinjauan Model Pembelajaran	21
1. Model <i>Cooperative Learning</i>	21
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	21
b. Langkah-langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	23

Khalifah Arizany, 2015

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DENGAN MODEL THE POWER OF TWO DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

c.	Tujuan Model <i>Cooperative Learning</i>	25
d.	Ciri-ciri Model <i>Cooperative Learning</i>	26
e.	Manfaat Model <i>Cooperative Learning</i>	28
f.	Jenis-jenis Model <i>Cooperative Learning</i>	30
g.	Unsur-unsur Dasar Dalam Model <i>Cooperative Learning</i>	32
h.	Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Cooperative Learning</i>	34
2.	Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	38
a.	Pengertian Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	38
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ..	40
c.	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	41
3.	Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	44
a.	Pengertian Model Pembelajaran Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	44
b.	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i> ..	45
c.	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	46
d.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dengan Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	48
D.	Tinjauan Berpikir Kritis	50
1.	Pengertian Berpikir Kritis	50
2.	Keterampilan dalam Berpikir Kritis	51
3.	Proses Berpikir Kritis	53
4.	Indikator Berpikir Kritis	54
5.	Langkah-langkah Berpikir Kritis	57
6.	Manfaat Berpikir Kritis	58
7.	Tujuan Berpikir Kritis	60
E.	Hasil Penelitian Terdahulu	60
F.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis	63
1.	Kerangka Berpikir	63

Khalifah Arizany, 2015

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DENGAN MODEL THE POWER OF TWO DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Hipotesis	65
G. Definisi Operasional	67
1. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	67
2. Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	67
3. Berpikir Kritis	67
4. Mata Pelajaran Sosiologi	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	69
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	69
1. Lokasi Penelitian	69
2. Waktu Penelitian	70
B. Populasi dan sampel Penelitian	70
1. Populasi Penelitian	70
2. Sampel Penelitian	70
C. Metode Penelitian	73
D. Desain Penelitian	74
E. Variabel Penelitian	75
F. Operasionalisasi Variabel	76
G. Instrumen Penelitian	77
1. Tes Awal (<i>Pretest</i>)	77
2. Tes Akhir (<i>Posttest</i>)	77
H. Prosedur Penelitian	78
1. Tahap Persiapan	78
2. Tahap Pelaksanaan	79
3. Tahap Akhir	79
I. Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data	79
1. Teknik Pengumpulan Data	79
2. Teknik Analisis Data	81
J. Teknik Pengolahan Data	92
1. Data Hasil Tes	93
2. Perbedaan Model Pembelajaran <i>Snowball Thowing</i> dengan Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	93
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95

Khalifah Arizany, 2015

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DENGAN MODEL THE POWER OF TWO DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Lokasi Penelitian	96
1. Sejarah Singkat Sekolah	96
2. Identitas Sekolah	98
3. Visi dan Misi Sekolah	99
4. Keadaan Peserta Didik	99
5. Hubungan Kurikulum dengan Penelitian	100
a. Kompetensi Inti	100
b. Kompetensi Dasar	101
B. Pelaksanaan Penelitian	102
1. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen 1	102
2. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen 2	103
3. Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Kontrol	104
C. Matched Subjek dan Uji Hipotesis	106
1. Matched Subjek <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	106
2. Uji Hipotesis Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>	110
a. Pengujian Hipotesis 1	110
b. Pengujian Hipotesis 2	116
c. Pengujian Hipotesis 3.....	121
D. Hasil Penelitian	127
1. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	127
a. Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol	127
b. Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol	128
c. Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Eksperimen 2	129
2. Hasil Observasi Berpikir Kritis Peserta Didik Melalui Aktivitas Belajar di Kelas	130
a. Observasi Pada Kelas Eksperimen 1	130
b. Observasi Pada Kelas Eksperimen 2	133
c. Observasi Pada Kelas Kontrol	136
3. Temuan dan Kendala Selama Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan Model Pembelajaran <i>The Power Of Two</i>	138
4. Analisis Hasil Temuan Penelitian	139

Khalifah Arizany, 2015

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DENGAN MODEL THE POWER OF TWO DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

a.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi antara Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol di SMA Negeri 1 Cicalengka	140
b.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi antara Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol di SMA Negeri 1 Cicalengka	142
c.	Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sosiologi antara Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Eksperimen 2 di SMA Negeri 1 Cicalengka	143
	BAB V SIMPULAN DAN SARAN	145
A.	Simpulan	145
B.	Saran	147
	DAFTAR PUSTAKA	149
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	150
A.	Lampiran A	151
B.	Lampiran B	153
C.	Lampiran C	155
D.	Lampiran D	157
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1	Perkembangan kognitif	16
2.2	Fase-fase Dalam Pembelajaran Kooperatif	24
2.3	Indikator Kemampuan Berpikir Keritis	55
2.4	Penelitian Terdahulu	60
3.1	Sampel Penelitian Berdasarkan <i>Matched Subject</i>	71
3.2	Jumlah Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
3.3	Desain Penelitian <i>Nonequivalent ControlGroup Design</i>	74
3.4	Operasionalisasi Variabel	76
3.5	Tingkat Pembeda Tiap Item Yang Signifikan Yang Ditentukan Oleh Perbedaan W_L - W_H	83
3.6	Rumus (W_L+W_H) Nilai Pada Tiga Tingkat Kesukaran	85
3.7	Item Pilihan Berdasarkan Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Pada Item soal <i>Pretest</i>	88
3.8	Item Pilihan Berdasarkan Daya Pembeda dan Kesukaran Pada Item Soal <i>Posttest</i>	90
3.9	Lembar Observasi Berpikir Kritis Melalui Aktivitas Belajar Peserta Didik	91
4.1	Identitas Sekolah SMA Negeri 1 Cicalengka	98
4.2	Keadaan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Cicalengka	99
4.3	<i>Matched Subjects</i> Berdasarkan Nilai Skor <i>Pretest</i>	107
4.4	<i>Matched Subjects</i> Berdasarkan Nilai Skor <i>Posttest</i>	109
4.5	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Kontrol	111
4.6	<i>Combined Nominal and Ordinal Pairing</i> Tabel Persiapan Hipotesis 1	112
4.7	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 dengan Kelas Kontrol	117
4.8	<i>Combined Nominal and Ordinal Pairing</i> Tabel Persiapan Hipotesis 2	118
4.9	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 dengan Kelas Eksperimen	

Khalifah Arizany, 2015

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DENGAN MODEL THE POWER OF TWO DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2	123
4.10 <i>Combined Nominal and Ordinal Pairing</i> Tabel Persiapan	
Hipotesis	124

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Pemikiran	65
3.1	Peta Lokasi SMA Negeri 1 Cicalengka	69
3.2	Variabel Penelitian	75

Khalifah Arizany, 2015

PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING DENGAN MODEL THE POWER OF TWO DALAM RANGKA MENUMBUHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	151
A.1 Penentuan Sampel Penelitian	152
A.2 Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	152
A.3 Perhitungan <i>Pretest</i>	152
A.4 Perhitungan <i>Posttest</i>	152
A.5 Uji-t dengan <i>Short Method</i>	152
Lampiran B	153
B.1 Silabus	154
B.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	154
B.3 Kisi-kisi	154
B.4 Instrumen Penelitian	154
B.5 Jawaban Instrumen	154
B.6 Lembar Observasi	154
Lampiran C.....	155
C.1 Surat Keputusan (SK) Pembimbing	156
C.2 Surat Izin Penelitian	156
C.3 Surat Keterangan Penelitian	156
C.4 Laporan Bimbingan Skripsi	156
Lampiran D	157
D.1 Dokumentasi	158