

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENCAPAI KOMPETENSI SISWA YANG DIBUTUHKAN INDUSTRI PADA MATA PELAJARAN TEKNIK TATA ARTISTIK

Studi Eksperimen pada Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2014/2015 di
SMKN 1 Cimahi

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya keluhan industri terhadap sikap kerja lulusan maupun selama siswa melaksanakan Praktek Kerja Lapangan khususnya bidang Tata Artistik. Studi pendahuluan yang dilakukan melalui wawancara dengan pihak industri berkaitan dengan rumusan kompetensi menunjukkan rumusan kompetensi sudah relevan dengan kebutuhan industry. Hasil wawancara dan penyebaran angket kepada siswa tingkat XIII menunjukkan kurangnya penguasaan kompetensi. Pengamatan terhadap dokumen hasil belajar di tingkat X, XI, XII menunjukkan sebagian siswa belum mencapai kompetensi sesuai harapan. Hasil pengamatan peneliti pada pembelajaran yang dilakukan oleh guru menunjukkan perlunya perbaikan dalam pemilihan model pembelajaran sehingga diharapkan pencapaian kompetensi siswa dapat lebih baik. Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Berbasis Masalah (PBM). Model ini dipilih dengan mempertimbangkan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik siswa. Penelitian dilakukan di SMKN 1 Cimahi pada Mata Pelajaran Teknik Tata Artistik ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan model PBM yang mampu meningkatkan pencapaian kompetensi, mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan model PBM dibandingkan dengan pelaksanaan pembelajaran model *Direct Teaching*, dan mengetahui tanggapan dan respons siswa terhadap model PBM. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode kuasi eksperimen dengan desain *two group time series design*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes tertulis, tes kinerja, angket respons pembelajaran siswa dan lembar observasi pembelajaran. Subjek dari penelitian ini terdiri dari dua kelas yakni kelas XI TP4A dan XI TP4B masing-masing sebanyak 33 orang siswa. Hasil penelitian melalui perhitungan gain skor *pretest* ke *posttest* pada aspek kognitif menunjukkan peningkatan yang signifikan. Hasil perhitungan skor *posttest* pada kompetensi aspek kognitif dan skor tes kinerja pada kompetensi aspek afektif kelas yang menggunakan model PBM menunjukkan kenaikan secara deskriptif di setiap seri. Hasil perhitungan skor tes kinerja pada aspek psikomotor menunjukkan kenaikan secara deskriptif pada seri ke-1 dan 2, dan signifikan pada seri ke-3. Perbandingan penggunaan model PBM dengan *Direct Teaching* terhadap pencapaian kompetensi menunjukkan perbedaan yang signifikan pada aspek psikomotor. Pada umumnya siswa memberikan tanggapan yang positif terhadap penggunaan model PBM. Model PBM dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran namun dengan terlebih dahulu mempertimbangkan karakteristik mata pelajaran dan karakteristik siswa.

RADEN YULIA RAMDANI, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENCAPAI KOMPETENSI SISWA
YANG DIBUTUHKAN INDUSTRI PADA MATA PELAJARAN TEKNIK TATA ARTISTIK**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kata Kunci : Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kompetensi, Industri.

ABSTRACT

**THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING
TEACHING MODEL TO ACHIEVE STUDENTS' COMPETENCIES
REQUIRED BY INDUSTRIES IN ARTISTIC SUBJECT**

(An Experimental Study To Twelve Graders In SMKN 1 Cimahi)

This study was motivated by the industries' complaints about graduates' working attitude and internship students' working attitude especially in the field of artistic management. A preliminary study that was carried out through interview with industries regarding the competencies showed that the competencies are relevant with industries' needs. The results of interview and questionnaire to students grade thirteen showed the lack of students competencies mastery. The document study of students' learning outcomes in grade 10, 11, and 12 showed that some students had not achieve competencies as expected. The result of observation on learning and teaching showed that learning and teaching method needs to be improved so that students can achieve competencies. Learning and teaching method applied in this current study is Problem-Based learning and teaching model. This model was chosen considering the characteristics of the subject and the students. This study was aimed at investigating that planning and the implementation of problem-based learning and teaching model can improve students' competencies mastery, discovering that the implementation of the method compared to Direct model, and describing students' responses towards problem-based learning and teaching model. A quasi-experimental method was used with two group time series design. The instruments used were written test, performance test, questionnaire of students responses, and observation sheet. The research subjects of this study were students of class XI TP4A and XI TP4B each of which consists of 33 students. The score difference between pretest and posttest on cognitive aspect showed the significant improvement. The results of posttest on competencies of cognitive aspect and score of performance test on competencies of affective aspect in experimental group showed an increase descriptively in each seri. The result of performance test on psychomotor aspect showed an increase descriptively in series 1 and 2, and significant in series 3. The comparison between problem-based and direct model towards the competencies mastery showed significant difference on psychomotor aspect. Generally, students responded positively towards the use of the problem-based model. This model can be an alternative but should put the characteristics of the subject and the students in the first place.

Keywords : Problem Based Learning Model , Competence.