

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------|------|
| Pernyataan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Abstrak | vi |
| <i>Abstract</i> | vii |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar | xiii |
| Daftar Grafik | xiv |
| Daftar Lampiran | xv |
| Daftar Singkatan | xvi |

BAB I : PENDAHULUAN..... 1

| | |
|--------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 8 |
| C. Rumusan Masalah | 13 |
| D. Tujuan Penelitian | 14 |
| E. Defenisi Operasional..... | 15 |
| F. Manfaat Penelitian | 16 |

BAB II: PEMBELAJARAN BERBASIS MI DAN BERPIKIR KRITIS 17

| | |
|---|----|
| A. Konsep Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 17 |
| 1. Konsep <i>Multiple Intelligences</i> | 17 |
| 2. Landasan Filosofis, Pendidikan, Psikologi dan Kurikulum..... | 23 |
| 3. Perencanaan Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 34 |
| 4. Implementasi Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 41 |
| 5. Penilaian Hasil Belajar Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 61 |
| B. Pendidikan Agama Islam (PAI) | 69 |
| 1. Pengertian PAI | 69 |
| 2. Tujuan PAI..... | 71 |

| | |
|---|------------|
| 3. Ruang Lingkup PAI | 72 |
| 4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI SD Kelas V | 73 |
| C. Kemampuan Berpikir Kritis | 75 |
| 1. Pengertian Berpikir Kritis | 75 |
| 2. Indikator Berpikir Kritis..... | 79 |
| D. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 83 |
| BAB III : METODE PENELITIAN..... | 89 |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian | 89 |
| B. Sumber Data..... | 90 |
| C. Lokasi Penelitian..... | 92 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 93 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 99 |
| F. Uji Keabsahan Data..... | 104 |
| Bab IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 107 |
| A. Pemaparan Data..... | 107 |
| 1. Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 107 |
| 2. Kemampuan Berpikir Kritis | 134 |
| B. Hasil Penelitian | 141 |
| 1. Latar Belakang Penerapan <i>Multiple Intelligences</i> | 141 |
| 2. Perencanaan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 144 |
| 3. Implementasi Pembelajaran PAI berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 148 |
| 4. Penilaian Hasil Belajar PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 175 |
| 5. Sarana Pendukung Pembelajaran Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 181 |
| 6. Persepsi Orang Tua, Guru dan Peserta didik Terhadap Pembelajaran berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 182 |
| 7. Dampak Pembelajaran PAI Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik | 187 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 194 |

| | |
|---|------------|
| Bab V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 217 |
| A. Simpulan | 217 |
| B. Implikasi..... | 219 |
| C. Rekomendasi | 220 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 221 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 231 |

DAFTAR TABEL

| | | | |
|------------|---|--|-----|
| Tabel 2.1 | : | Tahap Perkembangan Kognitif Piaget | 30 |
| Tabel 2.2 | : | Perbedaan antara Tes Standar dan Penilaian Otentik | 64 |
| Tabel 2.3 | : | Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI SD Kelas V | 73 |
| Tabel 2.4 | : | Indikator KBK | 80 |
| Tabel 2.5 | : | Indikator dan Kriteria KBK | 82 |
| Tabel 3.1 | : | Data Lokasi Penelitian | 92 |
| Tabel 3.2 | : | Sistem Penskoran Tingkat KBK Peserta didik | 96 |
| Tabel 3.3 | : | Kategori Tingkat KBK | 97 |
| Tabel 4.1 | : | Presentase Jumlah Perbedaan Kecerdasan Peserta didik | 124 |
| Tabel 4.2 | : | Kecendrungan Kecerdasan | 125 |
| Tabel 4.3 | : | Sarana Prasarana pendukung Pembelajaran | 133 |
| Tabel 4.4 | : | Deskriptif Data KBK | 135 |
| Tabel 4.5 | : | Daftar Distribusi Frekuensi Skor KBK | 136 |
| Tabel 4.6 | : | Presentase Pencapaian KBK | 138 |
| Tabel 4.7 | : | Deskripsi Pembelajaran Aqidah | 161 |
| Tabel 4.8 | : | Deskripsi Pembelajaran A-Qur'an Hadits | 163 |
| Tabel 4.9 | : | Deskripsi Pembelajaran Fiqih | 166 |
| Tabel 4.10 | : | Deskripsi Pembelajaran Akhlaq | 169 |
| Tabel 4.11 | : | Deskripsi Pembelajaran Sejarah Islam | 171 |
| Tabel 4.12 | : | Jurnal Harian Afektif (sikap) Peserta didik | 179 |
| Tabel 4.13 | : | Persepsi Peserta didik Terhadap Pembelajaran | 185 |
| Tabel 4.14 | : | Rangkuman Uji Normalitas Galat | 188 |
| Tabel 4.15 | : | Hasil pengujian Homogenitas Varians | 189 |
| Tabel 4.16 | : | Hasil Pengujian Linieritas | 190 |
| Tabel 4.17 | : | Tabel Korelasi | 190 |
| Tabel 4.18 | : | Interpretasi Koefisien Korelasi | 191 |
| Tabel 4.19 | : | Model Summary | 192 |

| | | | |
|------------|---|--|-----|
| Tabel 4.20 | : | ANOVA | 192 |
| Tabel 4.21 | : | Koefisien Regresi | 193 |
| Tabel 4.22 | : | Comparing Classroom | 197 |
| Tabel 4.23 | : | Peranan Kunci Guru: Studi di 29 Negara | 212 |

DAFTAR GAMBAR

| | | | |
|------------|---|--|-----|
| Gambar 1.1 | : | Pemetaan Fokus Penelitia | 12 |
| Gambar 2.1 | : | Pertanyaan-Pertanyaan Perencanaan Pembelajaran | 39 |
| Gambar 2.2 | : | Lembar Jadi Perencanaan Pembelajaran | 40 |
| Gambar 2.3 | : | Karakteristik Penilaian Otentik | 68 |
| Gambar 2.4 | : | Tahapan Penilaian dalam Pembelajaran | 69 |
| Gambar 3.1 | : | Komponen dalam analisis data (<i>interactive model</i>) | 101 |
| Gambar 3.2 | : | Uji keabsahan Data Penelitian Kualitatif | 104 |
| Gambar 4.1 | : | Format <i>Lesson Plan</i> Berbasis <i>Multiple Intelligences</i> | 118 |
| Gambar 4.2 | : | Siklus Kontrol <i>Lesson Plan</i> | 148 |
| Gambar 4.3 | : | Prosedur Penyusunan <i>scene setting</i> | 159 |
| Gambar 4.4 | : | Tahapan Kegiatan Pembelajaran Berbasis <i>MI</i> | 174 |
| Gambar 4.5 | : | Format Penilaian Ranah Kognitif dan Psikomotirk | 178 |
| Gambar 4.6 | : | Format Penilaian Ranah Afektif | 180 |
| Gambar 4.7 | : | Enam Langkah Rencana Master | 206 |
| Gambar 4.8 | : | Pendekatan Holistik dalam Pembelajaran | 207 |

DAFTAR GRAFIK

| | | | |
|------------|---|--|-----|
| Grafik 4.1 | : | Distribusi Frekuensi KBK | 137 |
| Grafik 4.2 | : | Presentase KBK Berdasarkan Tipe Kecerdasan Peserta didik | 138 |
| Grafik 4.3 | : | KBK Peserta didik pada Kategori Sangat Baik | 139 |
| Grafik 4.4 | : | KBK Peserta didik pada Kategori Baik | 139 |
| Grafik 4.5 | : | KBK Peserta didik pada Kategori Cukup | 140 |
| Grafik 4.6 | : | KBK Peserta didik pada Kategori Kurang | 140 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | | |
|-------------|---|---|-----|
| Lampiran 1 | : | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 231 |
| Lampiran 2 | : | Kisi-Kisi Pedoman Pengumpulan Data | 233 |
| Lampiran 3 | : | Contoh Soal Multiple Intelligences Test | 234 |
| Lampiran 4 | : | Laporan <i>Learning Style Research</i> | 256 |
| Lampiran 5 | : | Pedoman Wawancara Latar Belakang Penerapan MI | 258 |
| Lampiran 6 | : | Pedoman Wawancara Perencanaan Pembelajaran berbasis MI | 259 |
| Lampiran 7 | : | Pedoman Wawancara Implementasi Pembelajaran berbasis MI | 261 |
| Lampiran 8 | : | Pedoman Wawancara Penilaian Hasil Belajar berbasis MI | 263 |
| Lampiran 9 | : | Pedoman Wawancara Sarana Pendukung Pembelajaran | 264 |
| Lampiran 10 | : | Transkrip Wawancara | 265 |
| Lampiran 11 | : | Angket Persepsi Orang Tua | 268 |
| Lampiran 12 | : | Angket Persepsi Guru | 271 |
| Lampiran 13 | : | Angket Persepsi Peserta didik | 274 |
| Lampiran 14 | : | Test KBK pada Mata Pelajaran PAI | 275 |
| Lampiran 15 | : | Skor Kecerdasan Dominan Peserta didik | 276 |
| Lampiran 16 | : | Skor KBK PAI Peserta didik | 280 |
| Lampiran 17 | : | Hasil Uji Validitas Tes KBK | 284 |
| Lampiran 18 | : | Hasil Uji Reliabilitas Tes KBK | 289 |
| Lampiran 19 | : | Hasil Pengujian Statistik | 294 |
| Lampiran 20 | : | Surat Ijin Observasi | 295 |
| Lampiran 21 | : | Surat Keterangan Penelitian | 296 |
| Lampiran 22 | : | Curriculum Viate | 298 |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-----------|---|
| ABK | : Anak Berkebutuhan Khusus |
| ADD | : <i>Attention Deficit Disorder</i> |
| GA | : <i>Guardian Angel</i> |
| IQ | : <i>Intelligent Quetion</i> |
| KBK | : Kemampuan Berpikir Kritis |
| LK | : Lembar Kerja |
| LSR | : <i>Learning Style Research</i> |
| MASTER | : <i>Motivation,Acquiring,Searching,Trigger,Exchibiting,Reflectin</i> |
| MI | : <i>Multiple Intelligences</i> |
| MIDAS | : <i>Multiple Intelligences Developmental Assessment Scales</i> |
| MIR | : <i>Multiple Intelligences Research</i> |
| PAI | : Pendidikan Agama Islam |
| RPP | : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran |
| SD | : Sekolah Dasar |
| SDIT | : Sekolah Dasar Islam Terpadu |
| Sisdiknas | : Sistem Pendidikan Nasional |
| UN | : Ujian Nasional |
| UU | : Undang-Undang |
| UUSPN | : Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional |