BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai penerapan metode *Bildbeschreibung* dalam peningkatan keterampilan berbicara bahasa Jerman, maka dapat diambil simpulan berikut:

1. Nilai rata-rata hasil belajar keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen sebelum perlakuan yaitu sebesar 57.19, dengan nilai tertinggi sebesar 75 dan nilai terendah sebesar 43.75 (dalam skala 1-100), sedangkan nilai rata-rata hasil belajar keterampilan berbicara siswa dikelas kontrol yaitu 60.74, dengan nilai tertinggi 72, dan nilai terendah 50. Berdasarkan tabel kategori penilaian menurut Arikunto, nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen dan kelas control tersebut termasuk ke dalam kategori cukup dengan rentang nilai (56-65). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa keterampilan siswa dalam berbicara bahasa Jerman dikelas eksperimen dan kelas kontrol sama.
2. Sesudah perlakuan, kelas eksperimen memperoleh nikai rata-rata sebesar 72.81 dengan nilai tertinggi 93.75 dan nilai terendah sebesar 50 dalam keterampilan berbicara bahasa Jerman. Berdasarkan tabel kategori penilaian menurut Arikunto, nilai rata-rata tes tersebut termasuk ke dalam kategori baik dengan rentang nilai (66-79), sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas control yaitu 64.53 dengan nilai tertinggi sebesar sebesar 75 dan nilai terendah 50. Berdasarkan tabel kategori penilaian menurut Arikunto, nilai rata-rata tes tersebut termasuk ke dalam kategori cukup dengan rentang nilai (56-65). Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas eksperimen memiliki keterampilan berbicara bahasa Jerman yang lebih baik daripada siswa kelas kontrol setelah diberikan perlakuan.
3. Berdasarkan hasil uji-t menunjukkan nilai uji-t independen sebesar 2.5432. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2.5432 > 2.0195). Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan siswa berbicara bahasa Jerman dikelas eksperimen dan siswa dikelas kontrol

setelah menerima perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *Bildbeschreibung* efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran berbicara bahasa Jerman.

B. Saran

Untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Jerman siswa bahasa, dapat dilakukan berbagai cara, misalnya dengan menggunakan metode dan pendekatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa saran berikut:

a. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t diketahui bahwa metode pembelajaran *Bildbeschreibung* dapat meningkatkan keterampilan siswa berbicara bahasa Jerman. Oleh karena itu, metode ini dapat diterapkan dalam pembelajaran berbicara.

b. Berdasarkan kendala yang ditemukan di lapangan, siswa sebaiknya dibiasakan melakukan latihan-latihan berbicara dengan rutin, baik secara individual maupun secara kelompok. Dengan demikian siswa terbiasa untuk mengungkapkan ide dalam bahasa Jerman dengan baik yang sekaligus dapat meningkatkan kemampuan melafalkan ujaran-ujaran dalam bahasa Jerman dengan tepat dan meningkatkan penguasaan kosakata dan tata bahasa.

c. Peneliti lain yang tertarik dengan penggunaan metode *Bildbeschreibung* dapat menerapkan metode ini dalam pembelajaran bahasa Jerman untuk keterampilan berbahasa yang lain.