

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. 1. Komunikasi Masalah	15
2. <i>Self Concept</i>	21
3. Model Pembelajaran Jerold E. Kemp	24
4. Pendekatan <i>Think Pair Square</i>	32
5. Pembelajaran Konvensional	37

B. Hipotesis	38
C. Teori Yang mendukung Pembelajaran Kooperatif.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metoda Penelitian	42
B. Desain Penelitian	42
C. Lokasi dan Subyek Populasi/Sampel Penelitian	43
D. Definisi Operasional	44
E. Instrumen Penelitian	46
F. Proses Pengembangan Instrumen	49
G. Teknik Pengumpulan Data	57
H. Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	66
B. Pembahasan	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1.1. Rata-rata skor pretasi matematika	8
1.2. Kriteria Skor Komunikasi Matematis	47
1.3. Indikator Skala Self Concept Siswa	49
1.4. Klasifikasi Koefisien validitas	51
1.5. Uji Validitas Butir Soal Kemampuan Komunikasi	52
1.6. Interpretasi Realiabilitas	52
1.7. Interpretasi Daya pembeda	53
1.8. Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Komunikasi	54
1.9. Interpretasi Tingkat Kesukaran	55
1.10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal kemampuan Komunikasi	55
1.11. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi	56
1.12. Interpretasi Gain Ternormalisasi	58
1.13. Interpretasi Self Concept	62
1.14. Hasil Perhitungan Daya Pembeda	64
1.15. Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	66
1.16. Deskripsi Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	66
1.17. Rata-rata Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	67
1.18. Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	68
4.1. Hasil Uji Homogenoitas Varians Skor	69
4.2. Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	70

Subedi, 2014

MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN SELF CONCEPT SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KEMP BERBASIS THINK PAIR SQUARE (TPS)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.3. Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	71
4.4. Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	72
4.5. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	73
4.6. Skor Rata-rata dan Deviasi Standar N-Gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	74
4.7. Skor Gain Ternormalisasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	75
4.8. Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Komunikasi Siswa	76
4.9. Hasil Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi matematis Siswa	77
4.10. Deskripsi Skor <i>Self Concept</i> Siswa.....	78
4.11. Uji Normalitas Skor <i>Self Concept</i> Siswa	80
4.12. Uji Perbedaan Rata-rata Skor <i>Self Concept</i> Siswa	81
4.13. Perhitungan Skor Skala Sikap Siswa	82
4.14. Rekapitulasi Skor Sikap dan Skor Netral	83
4.15. Hasil Observasi Aktifitas siswa dalam model pembelajaran model Kemp berbasis TPS	86

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
A. Instrumen Penelitian	103
B. Analisis Hasil Uji Coba	187
C. Analisis Data Hasil Penelitian Intrumen Tes	195
D. Foto-foto Penelitian	246

Subedi, 2014

***MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN SELF CONCEPT SISWA SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KEMP BERBASIS THINK PAIR SQUARE
(TPS)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu