

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan pendekatan konstruktivisme pada pokok bahasan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus yang dilaksanakan di kelas IV SDN Bukanagara, maka beberapa simpulan yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan aktivitas dan sikap rasa ingin tahu siswa melalui kegiatan-kegiatan yang dapat menstimulus rasa keingintahuannya, mengungkapkan ide-idenya, dan mengkomunikasikan ide-ide tersebut melalui diskusi dan kerja kelompok selama pembelajaran.
2. Siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme. Hal ini ditunjukkan dengan hasil wawancara kepada enam responden dan diduga semua siswa senang terhadap pembelajaran dengan menerapkan konstruktivisme. Dan berdasarkan hasil angket, pada umumnya siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme.
3. Penerapan pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa tentang pokok bahasan sifat-sifat bangun ruang balok dan kubus. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siklus I 74,06, siklus II 90,78, dan siklus III 91,28.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, maka rekomendasi yang diberikan yaitu:

1. Bagi guru SD
 - a. Pembelajaran sifat-sifat bangun ruang dengan menerapkan pendekatan konstruktivisme dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan

kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa. Penerapan pendekatan konstruktivisme dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran karena pengetahuan dikonstruksi atau dibangun sendiri oleh siswa, sehingga pengetahuan lebih bermakna dan tidak mudah dilupakan.

- b. Penerapan pendekatan konstruktivisme ini akan berjalan lebih baik lagi dengan memperhatikan dan memberikan motivasi lebih kepada siswa yang belum aktif atau pasif dalam pembelajaran.
- c. Guru sebaiknya menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman mengenai teori dan praktik pembelajaran yang lebih bermakna. Pendekatan konstruktivisme merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang memberikan pengalaman nyata dan bermakna bagi siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi peneliti selanjutnya.

- a. Peneliti melaksanakan PTK ini dengan tiga siklus yang setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan namun dengan satu tindakan. Untuk penelitian selanjutnya dapat dilaksanakan lebih dari satu tindakan dalam setiap siklusnya agar mendapatkan hasil belajar yang lebih maksimal.
- b. Berikan penekanan atau penguatan pada setiap hal-hal yang penting, terutama kepada siswa yang belum mengerti atau kurang aktif selama pembelajaran berlangsung.
- c. Pendekatan konstruktivisme dapat diterapkan pada mata pelajaran matematika pokok bahasan sifat-sifat bangun ruang. Untuk penelitian selanjutnya dapat diterapkan pada mata pelajaran lain dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah.

- a. Kepala Sekolah hendaknya secara rutin mengadakan kunjungan kelas untuk melihat perkembangan guru dalam menyajikan pembelajaran di kelas yang berpusat pada siswa, sehingga kelebihannya dapat

Rini Apriliani, 2013

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Dan Kubus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Bukanagara Kelas IV Semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ditingkatkan ataupun dipertahankan dan kekurangannya dapat diperbaiki dan ditindaklanjuti.

- b. Kepala Sekolah perlu memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran siswa secara aktif di kelas.



Rini Apriliani, 2013

Penerapan Pendekatan Konstruktivisme Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Sifat-Sifat Bangun Ruang Balok Dan Kubus Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Bukanagara Kelas IV Semester 2 Tahun Ajaran 2012/2013 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu