**ABSTRAK**

Elly Rakhilawati. 100. Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa.

Pembimbing I: Prof. Dr. H. Juntika Nurihsan , M. Pd. dan Pembimbing II: Dr. Ipah Saripah, M. Pd. Program Studi Bimbingan dan Konseling Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi kenyataan betapa motivasi berprestasi merupakan salah satu aspek yang dapat dijadikan indikator dalam mengukur keberhasil pembelajaran. Bagaimanapun, siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi akan lebih memiliki semangat untuk memperoleh hasil terbaik. Tujuan penelitian adalah untuk menyusun dan menguji efektivitas program bimbingan belajar di sekolah yang dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen satu kelompok tes awal dan tes akhir. Partisipan terdiri dari 40 orang siswa kelas IX Bilingual. Pengolahan data dilakukan dengan memperbandingkan skor hasil pre-test dan post-test dengan analisis uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan belajar mampu meningkatkan motivasi berprestasi siswa, yakni dalam aspek pemilihan tugas, kebutuhan akan umpan balik dan ketangguhan dalam mengerjakan tugas, pengambilan tanggung jawab dan penambahan usaha-usaha tertentu, dan prestasi yang diraih. Penelitian ini terbatas pada empat aspek dalam motivasi berprestasi sehingga bisa menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti aspek-aspek lainnya yang terkait dengan motivasi berprestasi.

.

Kata kunci: motivasi berprestasi, bimbingan belajar, bimbingan dan konseling di sekolah

***ABSTRACT***

*Elly Rakhilawati. 100. Tutoring Program for Improving Student Achievement Motivation.
Supervisor I: Prof.. Dr.. U.S. Nurihsan Juntika, M. Pd. and Advisor II: Dr. Ipah Saripah, M.Pd. Study Program Guidance and Counseling Graduate School of Education University of Indonesia.*

*This research is motivated by fact how achievement motivation is one aspect that can be used as an indicator to measure the success of learning. However, students who have high achievement motivation would be to have a passion for the best results. The purpose of the study was to develop and to test the effectiveness of the tutoring program at school to improve student achievement motivation. This research is using quantitative methods quasi-experimental design with a group of initial tests and final tests. Participants consisted of 40 students of class IX Bilingual. Data processing is done by comparing the results of pre-test and post-test scores with the Wilcoxon test analysis. The results showed that tutoring can improve student achievement motivation, namely the aspect of the selection task, the need for feedback and toughening the task, taking responsibility and the addition of certain efforts, and achievements. This study is limited to the four aspects of achievement motivation so that could be a reference for further research to examine other aspects related to achievement motivation.*

*Keywords: achievement motivation, tutoring, guidance and counseling in schools*