

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PENGUJI	
MOTTO	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pendidikan IPS di Sekolah Menengah Pertama	11
1. Pengertian dan Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	11
2. Hakikat dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	15
B. Kemampuan Berpikir Kritis	17
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	17

DetySuciaty,2014

*PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN
IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Indikator Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPS	21
C. Model <i>Reciprocal Teaching</i>	26
1. Pengertian <i>Reciprocal Teaching</i>	26
2. Langkah-langkah Model <i>Reciprocal Teaching</i>	30
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Reciprocal Teaching</i>	34
4. Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Reciprocal Teaching</i>	35
a. Teori Ausubel.....	35
b. Teori Vygotsky	37
D. Lingkungan Hidup.....	39
1. Pengertian Lingkungan Hidup.....	39
2. Isu-isu Lingkungan Hidup.....	40
E. Penelitian Terdahulu	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	43
B. Desain Penelitian.....	44
1. Rencana (<i>plan</i>).....	45
2. Tindakan (<i>act</i>).....	46
3. Pengamatan (<i>observe</i>).....	47
4. Refleksi (<i>reflect</i>)	47
C. Metode Penelitian	48
D. Definisi Istilah.....	50
1. Pembelajaran IPS.....	50
2. Kemampuan Berpikir Kritis	50
3. Model <i>Reciprocal Teaching</i>	51
4. Isu-isu Lingkungan Hidup	51
E. Instrumen Penelitian.....	52

DetySuciaty,2014

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. <i>Human Instrumen</i>	52
2. Pedoman Observasi.....	55
3. Pedoman Wawancara	56
4. Lembar Penilaian	56
a. Lembar Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	56
b. Rubrik Penilaian.....	57
5. Catatan Lapangan	57
F. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Observasi.....	58
2. Penilaian.....	59
3. Wawancara	59
4. Catatan Lapangan	60
5. Rekaman Foto	60
6. Studi Literatur	60
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	61
1. Teknik Pengolahan Data	61
1) Data Kualitatif.....	61
a. Tahap Reduksi Data.....	62
b. Tahap <i>Display</i> Data	62
c. Tahap Verifikasi Data.....	62
d. Validasi Data	62
2) Analisis Data Kualitatif.....	63
3) Analisis Data Kuantitatif.....	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian	66
1. Profil Sekolah.....	66
2. Visi dan Misi SMP Pasundan 6 Bandung.....	69
a. Visi.....	69

DetySuciaty,2014

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Misi.....	70
3. Profil Guru Mitra.....	71
4. Profil Kelas Penelitian.....	71
5. Profil Teman Sejawat.....	74
B. Deskripsi Perencanaan dan Pelaksanaan Tindakan.....	75
1. Kondisi Awal Pembelajaran.....	75
a. Pelaksanaan Observasi Awal Pembelajaran.....	75
b. Refleksi dan Rencana Pembelajaran.....	76
c. Rencana Tindakan.....	77
C. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	79
1. Perencanaan Pelaksanaan PTK Siklus I.....	79
2. Deskripsi Pelaksanaan PTK Siklus I.....	81
3. Deskripsi hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	88
1). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Guru Siklus I.....	88
2). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
4. Hasil Penilaian Siswa Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	95
5. Refleksi PTK Siklus I.....	103
D. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	105
1. Perencanaan Pelaksanaan PTK Siklus II.....	105
2. Deskripsi Pelaksanaan PTK Siklus II.....	107
3. Deskripsi Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	117
1). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Guru Siklus II.....	117
2). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II.....	121

4. Hasil Penilaian Siswa Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	124
5. Refleksi PTK Siklus II.....	131
E. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	133
1. Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	133
2. Deskripsi Pelaksanaan PTK Siklus III.....	136
3. Deskripsi hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus III	143
1). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Guru Siklus III.....	143
2). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus III.....	147
4. Hasil Penilaian Siswa Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	150
5. Refleksi PTK Siklus III.....	158
F. Deskripsi Penelitian Tindakan Pembelajaran Siklus IV.....	159
1. Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus IV	159
2. Deskripsi Pelaksanaan PTK Siklus IV.....	161
3. Deskripsi hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Guru dan Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus IV	166
1). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Guru Siklus IV.....	166
2). Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus IV	170
4. Hasil Penilaian Siswa Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pelaksanaan Pembelajaran Siklus IV.....	173
5. Refleksi PTK Siklus IV	181
G. Peningkatan Hasil Siklus Penelitian Tindakan Kelas Mengenai Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	182
1). Deskripsi Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus Pertama, Siklus Kedua, Siklus ketiga dan Siklus Keempat.....	183

2). Deskripsi Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus Pertama, Siklus Kedua, Siklus Ketiga dan Siklus Keempat	189
3). Deskripsi Peningkatan Hasil Siklus PTK Berdasarkan Data Penilaian Berpikir Kritis Siswa	193
H. Data Analisis Hasil PTK dalam Menerapkan Model <i>Reciprocal Teaching</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Isu-isu Lingkungan Hidup Pada Pembelajaran IPS	203
1. Perencanaan yang dilakukan guru dalam mengembangkan model <i>reciprocal teaching</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap isu-isu lingkungan hidup dalam Pembelajaran IPS.....	203
2. Implementasi pembelajaran ips ketika guru menerapkan model <i>reciprocal teaching</i> dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap isu-isu lingkungan hidup di kelas VII A SMP Pasundan 6 Bandung.....	207
3. Solusi untuk mengatasi kendala yang muncul pada saat menerapkan model <i>reciprocal teaching</i> untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap isu-isu lingkungan hidup	208
4. Tingkat kemampuan berpikir kritis siswa terhadap isu-isu lingkungan hidup setelah diterapkan model pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> ...	210
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	212
B. Saran	216
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN	
Daftar Lampiran	xv

RIWAYAT HIDUP

DetySuciaty,2014

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
Tabel 3.1	Klasifikasi Kategori Rentang Skor	64
Tabel 3.2	Persentase Kategori Rentang Skor.....	65
Tabel 4.1	Data Guru dan Tata Usaha	67
Tabel 4.2	Fasilitas SMP Pasundan 6 Bandung.....	68
Tabel 4.3	Daftar Nama-nama Siswa Kelas VII A.....	72

DetySuciaty,2014

***PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN***

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.4	Daftar Nama-nama Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan PTK Siklus I.....	83
Tabel 4.5	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Guru Siklus I.....	89
Tabel 4.6	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	92
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	96
Tabel 4.8	Skor Kriteria Penilaian Siklus I.....	99
Tabel 4.9	Kriteria Interval Nilai Siklus I.....	99
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A dalam Kelompok Siklus I.....	100
Tabel 4.11	Daftar Nama-nama Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan PTK Siklus II.....	110
Tabel 4.12	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Guru Siklus II.....	118
Tabel 4.13	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus II.....	122
Tabel 4.14	Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa Siklus II.....	125
Tabel 4.15	Skor Kriteria Penilaian Siklus II.....	128
Tabel 4.16	Kriteria Interval Nilai Siklus II.....	128
Tabel 4.17	Hasil Penilaian Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A dalam Kelompok Siklus II.....	129
Tabel 4.18	Daftar Nama-nama Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan PTK Siklus III.....	140
Tabel 4.19	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Guru Siklus III.....	144
Tabel 4.20	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus III.....	148
Tabel 4.21	Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa Siklus III.....	151
Tabel 4.22	Skor Kriteria Penilaian Siklus III.....	154
Tabel 4.23	Kriteria Interval Nilai Siklus III.....	154
Tabel 4.24	Hasil Penilaian Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A dalam Kelompok Siklus III.....	155

DetySuciaty,2014

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.25	Daftar Nama-nama Anggota Kelompok Pada Pelaksanaan PTK Siklus IV	163
Tabel 4.26	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Guru Siklus IV.....	167
Tabel 4.27	Hasil Observasi Lembar Aktivitas Siswa Siklus IV	171
Tabel 4.28	Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa Siklus IV	174
Tabel 4.29	Skor Kriteria Penilaian Siklus IV.....	177
Tabel 4.30	Kriteria Interval Nilai Siklus IV.....	177
Tabel 4.31	Hasil Penilaian Tingkat Berpikir Kritis Siswa Kelas VII A dalam Kelompok Siklus IV.....	177
Tabel 4.32	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru “Tahap Orientasi”.....	183
Tabel 4.33	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru “Tahap Kegiatan Inti”.....	185
Tabel 4.34	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru “Tahap Evaluasi”.....	187
Tabel 4.35	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru “Tahap Kegiatan Akhir”.....	188
Tabel 4.36	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa “Tahap Orientasi”	190
Tabel 4.37	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa “Tahap Kegiatan Inti”.....	191
Tabel 4.38	Peningkatan Siklus PTK Berdasarkan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa “Tahap Kegiatan Akhir”.....	192

DAFTAR GAMBAR

DetySuciaty,2014

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 2.1	Tahapan Strategi Pemahaman dalam Model <i>Reciprocal Teaching</i>	33
Gambar 3.1	Desain PTK Model <i>Kemmis dan Taggart</i> (1998).....	44
Gambar 3.2	Bagan Alur Observasi.....	59
Gambar 4.1	Gedung SMP Pasundan 6 Bandung.....	67
Gambar 4.2	Tahapan Strategi Pemahaman Model <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus I.....	84
Gambar 4.3	Proses Saat Kelompok 8 Menjelaskan yang Merupakan Bagian Strategi dari Model <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus I.....	85
Gambar 4.4	Tahapan Strategi Pemahaman Model <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus II.....	110
Gambar 4.5	Proses Diskusi Antar Kelompok Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	112
Gambar 4.6	Tahapan Strategi Pemahaman Model <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus III.....	139
Gambar 4.7	Kerjasama Kelompok dalam Mengerjakan Soal.....	141
Gambar 4.8	Proses Setiap Kelompok dalam Mengerjakan Soal dengan di Bimbing Guru.....	142
Gambar 4.9	Tahapan Strategi Pemahaman Model <i>Reciprocal Teaching</i> Siklus IV.....	163
Gambar 4.10	Kerjasama Kelompok Dalam Mengerjakan Soal Siklus IV.....	164

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Diagram Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus Pertama ke Siklus Kedua	194
Grafik 4.1	Diagram Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus Pertama, Siklus Kedua dan Siklus Ketiga	195
Grafik 4.1	Diagram Persentase Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus Pertama, Siklus Kedua, Siklus Ketiga dan Siklus Keempat	197

DetySuciaty,2014

PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : 1.1 SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi
1.2 Keterangan Bimbingan
- LAMPIRAN 2 : Surat Menyurat
- LAMPIRAN 3 : Silabus Pembelajaran
- LAMPIRAN 4 : RPP Penelitian dan Artikel Penelitian
- LAMPIRAN 5 : Rubrik Penelitian Capaian Berpikir Kritis Siswa
- LAMPIRAN 6 : 6.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII A,
6.2 Nama Anggota Kelompok Setiap Siklus
6.3 Penilaian Tingkat Berpikir Kritis Siswa Setiap Siklus
6.4 Hasil Pengerjaan Lks Setiap Siklus
- LAMPIRAN 7 : 7.1 Hasil Observasi Lembar Aktivitas Guru Setiap Siklus
7.2 Hasil Observasi Lembar Aktivitas Siswa Setiap Siklus
7.3 Catatan Lapangan Setiap Siklus
7.4 Hasil Wawancara Guru dan Siswa
- LAMPIRAN 8 : Foto-Foto Penelitian

DetySuciaty,2014

**PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN**

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dety Suciaty, 2014

***PENERAPAN MODEL RECIPROCAL TEACHING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA TERHADAP ISU-ISU LINGKUNGAN HIDUP DALAM PEMBELAJARAN***

IPS : penelitian tindakan kelas di kelas vii-A SPM Pasundan 6 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu