

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	I
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Karakteristik Perkembangan Bahasa Anak	6
B. Definisi Membaca Dini	8
C. Membaca Dini Untuk Anak	9
D. Tujuan Membaca	11
E. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan	12
F. Pembelajaran Membaca Dini	13
G. Permainan Pohon Huruf	14

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Subjek Penelitian	19
B. Metode Penelitian	19
C. Desain Penelitian	20
D. Penjelasan Istilah	23
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Instrumen Penelitian	27
G. Proses Pengembangan Instrumen	28
H. Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian	36
1. Kondisi Objektif Tempat Penelitian	36
2. Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B sebelum Tindakan	38
3. Penerapan Kegiatan Membaca Dini Melalui Permainan Pohon Huruf	42
4. Kondisi Akhir Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B di TK Nurhayati Setelah Tindakan	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Dini Kelompok B di TK Nurhayati sebelum Penerapan Permainan Pohon Huruf	75
2. Penerapan Permainan Pohon Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B	76

3. Peningkatan Kemampuan Membaca Dini Anak Kelompok B	77
Melalui Permainan Pohon Huruf	

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	80
B. Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Karakteristik Perkembangan AUD	7
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Dini	28
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Kemampuan Membaca Dini	32
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru	34
Tabel 4.1 Profil Guru TK Nurhayati	36
Tabel 4.2 Data Anak Kelompok B TK Nurhayati	37
Tabel 4.3 Alokasi Waktu Pembelajaran di TK Nurhayati	37
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Dini PraSiklus	39
Tabel 4.5 Data Observasi Kemampuan Membaca Dini Pra Siklus	40
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Dini Pasca Siklus I	64
Tabel 4.7 Data Observasi Kemampuan Membaca Dini Pasca Siklus I	66
Tabel 4.8 Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	68
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Membaca Dini Pasca Siklus II	69
Tabel 4.10 Data Observasi Kemampuan MembacaDini Pasca Siklus II	70
Tabel 4.11 Tabel Perkembangan Kemampuan Membaca Dini tiap Siklus ..	72
Tabel 4.12 Pedoman Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pohon Huruf dan Kartu huruf	43
Gambar 4.2 Anak-anak duduk dengan formasi setengah lingkaran	46
Gambar 4.3 Anak sedang memasang huruf pada kartu huruf	49
Gambar 4.4 Anak Sedang Menghubungkan tulisan dengan gambar	54
Gambar 4.5 Anak telah selesai menyusun kata pada pohon huruf	59
Gambar 4.6 Anak sedang melakukan kegiatan memasang huruf	64