

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil simpulan dan juga saran untuk penelitian berikutnya.

#### A. Simpulan

Berikut ini simpulan yang penulis peroleh dari hasil penelitian ini.

1. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui rata-rata tes awal menulis teks eksplanasi siswa di kelas eksperimen sebelum menggunakan model PBM adalah 58,9 dan di kelas kontrol adalah 57,5 dan dapat dikategorikan cukup. Adapun hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui rata-rata tes akhir nilai menulis teks eksplanasi siswa di kelas eksperimen setelah menggunakan model PBM adalah 78,3 dan di kelas kontrol adalah 72,4 dan dapat dikategorikan baik.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VII SMP Kartika Chandra XIX-2 Bandung sebelum dan setelah guru menerapkan model PBM. Dari hasil uji hipotesis kedua kelas, diperoleh nilai signifikan sebesar 0,008. Karena  $0,008 < (\alpha) = 0,05$ . Maka  $H^0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai pascates kelas eksperimen dan kelas kontrol. Artinya ada perubahan pemahaman siswa sebelum dan sesudah perlakuan terhadap kelas yang menggunakan metode PBM. Penelitian ini memberikan hasil bahwa pembelajaran yang tidak diberikan *treatment* khusus dapat memberikan kenaikan nilai rata-rata dalam kemampuan menulis teks eksplanasi. Namun, metode pembelajaran yang diberikan pada kelas eksperimen yaitu dengan model PBM dapat memberikan kenaikan nilai rata-rata penguasaan teknik yang lebih signifikan dibandingkan pembelajaran yang tidak diberikan *treatment* khusus. Hasil ini telah diuji signifikansi dan teruji kebenarannya. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa model PBM dalam kemampuan

teks eksplanasi siswa dapat memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan kemampuan tersebut.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat memanfaatkan model pembelajaran PBM dalam kegiatan menulis teks eksplanasi karena model ini cukup baik digunakan dalam kegiatan menulis terlihat dari hasil penelitian ini. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru dapat memilih dan menggunakan model yang tepat agar kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif, kontekstual, komunikatif, dan menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, penulis menyarankan agar tidak hanya membandingkan dua model saja, seperti resiprokal dan biasa, tetapi dapat pula menambahkan model pembelajaran lain yang kemudian ketiga model tersebut dapat diuji secara bersama-sama untuk mendapatkan model yang lebih baik.